Dobrý den, šesťáci,

do **10. 5.** jste mi měli zaslat dva zápisy z literatury, vyplněnou tabulku (mluvnické kategorie sloves a odpovídající tvary, samostatná příloha) a text přepsaný do minulého času (byl součástí minulého zadání). Kdo jste tak neudělal, napravte to a vypracované úkoly mi pošlete.

**Práce na období 11. 5.** **– 24. 5.**

**Mluvnice**

Předchozími úkoly jsme uzavřeli kapitolu sloves. Nicméně budeme s nimi pracovat i v další kapitole, ve které se podíváme na **skladbu věty**, konkrétně na **větné členy**. A začneme **základní skladební dvojicí (ZSD)** = **přísudek (Př) + podmět (Po)**.

* v učebnici na stranách 68 – 69 si zopakujte vše, co už o ZSD víte z předchozích ročníků, z tabulek si udělejte zápis:
	+ co je podmět a jeho druhy – **vyjádřený** a **nevyjádřený**
	+ co je přísudek a jeho druhy – **slovesný** z tvarů jednoduchých nebo složených a **jmenný se sponou = spona** (sponové sloveso) **+ jméno** (podstatné nebo přídavné) - loni jsme jako sponové sloveso používali pouze sloveso BÝT, teď si k němu přidáme i slovesa BÝVAT A STÁT SE
	+ podmět a přísudek **holý** (nic navíc o něm nevíme), **rozvitý** (máme o něm více informací) a **několikanásobný** (více jak jeden); v této tabulce si dobře prohlédněte, jak se **graficky znázorňuje věta**: v kroužku je počáteční písmeno daného slova; vedle kroužku je zkratka odpovídajícího větného členu; dva členy na stejné úrovni jsou spojeny dvojčarou a jsou zapsány v rovině; dva členy, kdy jeden je nadřazený a druhý podřazený, jsou spojeny jednou čarou a podřazený = závislý větný člen je zapsán níže než jeho nadřazený = řídící člen (loni jsme toto probírali jako **určující skladební dvojice** a říkala jsem vám, že v dalším ročníku si jednotlivé členy tohoto typu dvojic pojmenujeme, což nás čeká po zopakování si Př a Po).
	+ shoda přísudku s podmětem
* práce do čj školní – **68/2** opiš text a doplň vhodné podměty; **69/3** opiš text a doplň vhodné přísudky; **69/4** POUZE vypiš podměty a přísudky; **70/1** POUZE vypiš podměty a přísudky – pozor na pravopis – **po vypracování mi všechny čtyři cvičení pošli ke kontrole do 22. 5. (pátek)**
* online procvičování

<https://www.mojecestina.cz/article/2013091001-zakladni-skladebni-dvojice> (vysvětlení)

<https://www.pravopisne.cz/2019/04/zakladni-skladebni-dvojice-pravidla/> (vysvětlení)

<https://www.pravopisne.cz/tag/vetne-cleny-podmet-a-prisudek/> (procvičování)

<https://www.umimecesky.cz/rozbory-podmet-prisudek-1-uroven/2400> (procvičování)

<https://www.umimecesky.cz/rozbory-podmet-prisudek-2-uroven/722> (procvičování)

**KOMUNIKACE A SLOH**

* Popis pracovního postupu – učebnice str. 125 – zápis z rámečku do sešitu komunikace.
* V dřívějších ročnících jste jako popis pracovního postupu psali recept. Tentokrát bych využila současné situace – vaším úkolem bude pospat váš pracovní postup při **plnění úkolů během domácí školy**, což bude i názvem vaší slohové práce. Máte volbu ze dvou možností – buď váš postup plnění úkolů popíšete obecně nebo si vyberete jeden konkrétní úkol a popíšete jeho plnění. Text sestavte podle následující osnovy (otázky do textu neopisujte, slouží vám jako návod na to, jaké informace byste v textu mohli zmínit). Text bude obsahovat minimálně 200 slov – zhruba polovina A4 ve Word dokumentu (dole na liště vám to samo slova počítá). **Vedle dodržení obsahu dávejte pozor i na pravopis. Vaši slohovou práci mi pošlete do 24. 5. (neděle)**
* osnova:
1. Úvod
* Proč máme domácí školu?
* Co budu popisovat? (Plnění úkolů obecně nebo plnění jednoho konkrétního úkolu – v tomto případě uveď, který úkol sis vybral/a, a proč)
1. Stať = hlavní část
* Jak se o úkolu/ úkolech dozvídám?
* Co udělám, když se o úkolu/ úkolech dozvím? (Zapíšu si do přehledu toho, co mám udělat. Pamatuji si na to. Udělám ho hned, tentýž dne nebo si naplánuji, kdy ho/ je vypracuji.)
* Jak daný úkol/ dané úkoly vypracovávám a co k tomu využiji? (Vytisknu si, vypracuji na pc, učebnici, internet, radu rodinného příslušníka x kamaráda, online procvičování)
* Kdy a jak práci doručuji učiteli/ učitelce?
1. Závěr
* Jak hodnotím můj postup plnění úkolů? Mohl/a bych něco zlepšit - co?
* Jak celkově hodnotím domácí školu?

Budete-li mít jakékoli dotazy, napište mi prosím na osickova.pavla@cvvoda.cz nebo mě kontaktujte přes aplikaci Teams.

Mějte se hezky.

Pavla Osičková