Dobrý den, milí šesťáci,

níže vám posílám informace k zápisu číslovek a sloves, které by měl obsahovat váš zápis ve školném sešitě čj. Dále najdete cvičení na číslovky, která mají stejně jako pracovní list na zájmena ověřit vaši znalost problematiky číslovek. **Vyplněné pracovní list na číslovky mi prosím odešlete do pondělí 6. 4.** Opět třemi možnými způsoby jako tomu bylo u pracovního listu na zájmena. **Do 6. 4.** byste také měli mít hotová cvičení na slovesa na stranách 55–58 z učebnice čj.

**Zápis na číslovky by měl obsahovat následující informace:**

* označují se číslem 4, jsou ohebná, skloňují se
* mají význam počtu nebo pořadí
* dělíme je na **určité** (mají podobu konkrétního/ přesného čísla) a **neurčité** (nemají podobu konkrétního/ přesného čísla)
* podle významu je dělíme na **základní** (ptáme se na ně kolik), **řadové** (kolikátý), **druhové** (kolikerý, kolikery) a **násobné** (kolikrát, kolikanásobný)
* pravopis – přehledně sepsán na str. 53, nejdůležitější je **tečka** za řadovými číslovkami a vyjádření čísel v textu
* skloňování – opět přehledně sepsáno na str. 54, pozor na tvary/ **koncovky** pro 7. pád množného

čísla

**Zápis na slovesa by měl obsahovat následující informace:**

* označují se číslem 5, jsou ohebná, časují se
* vyjadřují děj – činnost, stav, změnu stavu
* tvar mají **neurčitý** (neurčitek neboli infinitiv – nevyjadřuje mluvnické kategorie, nemohu tedy určit osobu, číslo, způsob a čas) a **určitý** (vyjadřuje mluvnické kategorie, mohu tedy určit osobu, číslo, způsob a čas)
* dále tvar dělíme podle počtu slov, která tvoří celý slovesný tvar, na tvar **jednoduchý** (tvořen jedním slovem, ale **POZOR** patří sem slovesa zvratná tvořena slovesem a zvratným zájmenem se/ si) a tvar **složený** (tvořen dvěma nebo více slovy)
* mluvnické kategorie:
* **osoba** – první (já, my), druhá (ty, vy), třetí (on, ona, ono, oni, ony, ona)
* **číslo** – jednotné (já, ty, on, ona, ono), množné (my, vy, oni, ony, ona)
* **způsob** – oznamující (oznamuje), rozkazující (rozkazuje), podmiňovací (říká, za jaké podmínky by se děj mohl stát), více odkaz níže
* **čas** – určujeme pouze u způsobu OZNAMOVACÍHO, přítomný (právě se děje), minulý (již se stalo, pozor – shoda přísudku s podmětem), budoucí (teprve se stane), více odkaz níže

<https://www.mojecestina.cz/article/2014121501-slovesny-cas>

<http://www.ucirna.cz/cestina/slovesa_zpusob.php>

**ČÍSLOVKY**

**1. Do textu doplň -i, -í, -y, -ý. Potom podtrhni všechny číslovky.**

V tamté skříni v\_\_sel\_\_ troje tatínkov\_\_ kalhoty. Čtyři motocykl\_\_ v\_\_jel\_\_ na zkušební jízdu. Jeníkov\_\_ už dvakrát uletěl\_\_ holub\_\_. S\_\_kory seděl\_\_ na několika větv\_\_ch bříz\_\_. Na obou břez\_\_ch řeky rostl\_\_ vrb\_\_. Náš Tomáš se podruhé nachladil a v\_\_dával sotva sl\_\_šitelný s\_\_pot a chrapot. Vos\_\_ jsou nebezpečné sv\_\_m\_\_ žihadl\_\_. Několikrát jsme si prohlížel\_\_ knihu s lidov\_\_m\_\_ říkadl\_\_. Pospíchal, aby b\_\_l v cíl\_\_ první. Až po mnoha dnech se před nám\_\_ objev\_\_l\_\_ břehy ostrova.

**2. Zapiš následující číslovky do správného rámečku tabulky.**

osm, pátý, dvakrát, devět, troje, několikátý, šestery, třetí, několik, tisíc, pětadvacátý, osmdesát, paterý, mnoho, čtyřnásobný, několikerý, devátý, několikanásobný, padesátý, dvoje, deset, tisící, jedenáct, sedmero, osmnáctkrát, šedesátý, mnohokrát

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **určité** | **neurčité** |
| **základní** |  |  |
| **řadové** |  |  |
| **druhové** |  |  |
| **násobné** |  |  |

**3. Od uvedených základních číslovek utvoř zbývající tři druhy.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **základní** | **řadové** | **druhové** | **násobné** |
| dva | druhý | dvojí/ dvoje | dvakrát/ dvojnásobný |
| sedm |  |  |  |
| patnáct |  |  |  |
| sto |  |  |  |
| tisíc |  |  |  |
| několik |  |  |  |

Nevíš-li si rady s druhovými číslovkami sto a tisíc, podívej se na <https://prirucka.ujc.cas.cz/> - zadej do vyhledávacího okna sto/ tisíc, klikni na hledej, pod tabulkou klikni na modrý odkaz SSČ a najdi ten správný tvar.

**4. Vysvětli významové rozdíly slovních spojení.**

čtyři boty = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ čtvery boty = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

pět klíčů = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ patery klíče = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tři hodiny = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ troje hodiny = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

šest pastelek = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ šestery pastelky = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Doplň tečky tam, kde chybějí.**

Jsem velmi rád, že jsem nezůstal žákem 5 ročníku. Tušil jsem, že 1 září 1994 v 8 hodin, když mě poprvé vedli do školy, skončilo mé bezstarostné dětství. Denně vypiju 2–3 litry tekutin. Po 5 vyučovací hodině už jen stěží přemáhám hlad. Mám takový pocit, že v minulém životě jsem byl Přemyslem Otakarem II nebo Karlem IV Bydlíme v 8 patře, a tak denně musíme zdolat 206 schodů. Počítačový kroužek začíná v 16:30 a končí v 18 hodin. Naši hokejisté vstřelili 1 branku až v 11 minutě 2 třetiny. Babička bydlí v Praze 5 na Smíchově, asi 5 minut chůze od stanice metra U Anděla.

**6. Číslovky v závorkách napiš slovy.**

Stalo se to asi před (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ roky. Po ztrátě (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bodů jsme byli až (3.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bez (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jsou (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ten sádrový pes se (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **nohama** se mi teda vůbec nelíbil. Budeme na vás čekat od (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hodin. Ve (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pecích se ještě topilo. Nevybral jsem si ani (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ze (100) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ televizních programů. Do kina jsem šla se všemi (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ svými kamarády. Stavte se u nás mezi (5.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a (7.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hodinou. Líbila se mi ta sedací souprava se (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ křesly. V (50) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ letech si připadala stále ještě mladá.

**7. Doplň vhodné tvary číslovek *dva* nebo *oba*.**

Uměl psát \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rukama. Napadal na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nohy. Na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rukou měl sádru. Ke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spolužačkám jdu na návštěvu obzvlášť rád. Lyžař už zase jel po \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lyžích. Od \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prodavačů se mi dostalo stejného vysvětlení mé reklamace. S  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kamarádkami pojedu na letní tábor.

To je z číslovek vše 😊