

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ČERVENÁ VODA



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„NAŠE škola“
č. j. ZŠMŠČV-234/2016/Re



Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Charakteristika ŠVP.....	8
4. Učební plán I. stupně	24
5. Učební plán II. stupně	26
6. Učební osnovy I. stupeň	
a. Český jazyk	30
b. Anglický jazyk	49
c. Matematika	54
d. Prvouka.....	65
e. Přírodověda	72
f. Vlastivěda	77
g. Informatika	82
h. Hudební výchova.....	87
i. Výtvarná výchova.....	94
j. Tělesná výchova	101
k. Pracovní činnosti	129
7. Učební osnovy II. stupeň	
a. Český jazyk	137
b. Anglický jazyk	148
c. Německý jazyk	153
d. Ruský jazyk	161
e. Matematika	167
f. Informatika	177
g. Dějepis.....	184
h. Výchova k občanství	194
i. Fyzika	207
j. Chemie.....	226

k. Přírodopis	238
l. Zeměpis	249
m. Hudební výchova.....	261
n. Výtvarná výchova.....	268
o. Tělesná výchova	276
p. Výchova ke zdraví.....	285
q. Člověk a svět práce	290
r. Etická výchova	300
8. Volitelné předměty	
a. Tvořivá informatika.....	303
b. Sportovní hry	304
c. Seminář z českého jazyka.....	305
d. Seminář z matematiky	308
e. Konverzace v anglickém jazyce	311
9. Průřezová témata	
a. Osobnostní a sociální výchova	318
b. Výchova demokratického občana	319
c. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	320
d. Multikulturní výchova.....	320
e. Environmentální výchova.....	321
f. Mediální výchova	322
10. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků.....	323

1. Identifikační údaje

Název: „NAŠE škola“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZŠMŠČV-234/2016/Re

Škola: **Základní škola a mateřská škola Červená Voda**
Adresa: Červená Voda 341,
561 61 Červená Voda

IČ: 70 99 48 38
Telefon: 465 626 220
www: cvvoda.cz
E-mail: reditel@cvvoda.cz

IZO školy: 102642940
REDIZO: 650052510

Ředitel: Mgr. Luděk Bílý
Zástupce ředitele: Mgr. Hana Harnychová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Magda Dvořáčková

Zřizovatel: **Obec Červená Voda**
Adresa: Červená Voda č. p. 268
561 61 Červená Voda

IČ: 00278637
Telefon: 465 626 212
www: cervonavoda.cz
E-mail: urad@cervonavoda.cz

ŠVP projednán školskou radou dne 31. 8. 2016

2. Charakteristika školy

a) Úplnost a velikost školy:

Základní škola Červená Voda, úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v některých ročnících paralelní třídy, se nachází ve středu obce mimo hlavní komunikaci, v příjemném přírodním prostředí. Škola je dobře dostupná pro dojíždějící žáky.

b) Vybavení školy

Prostorové

Každá třída má svoji kmenovou třídu.

Na II. stupni se využívají odborné pracovny informatiky, F+CH, Př, Z, Aj, Nj + Hv, Vv, cvičná kuchyňka a na I. stupni učebna Aj.

K pohybovým aktivitám mají žáci k dispozici tělocvičnu s vlastním hygienickým zázemím, otevřené atrium s umělým povrchem, zařízením na košíkovou a dvěma stoly na stolní tenis, taneční sál a školní hřiště.

Dále jsou pro výuku k dispozici školní knihovna, školní dílny, školní zahrada se skleníkem a zimní zahrada.

Součástí školy je moderní kuchyň se školní jídelnou, prostory školní družiny a školního klubu. Všichni vyučující mají své kabinety, mají možnost scházet se ve dvou sborovnách a v podkroví mohou využívat i pro výuku víceúčelovou místnost.

Vstupní hala a na ni navazující chodba slouží k informačním účelům pro žáky i veřejnost. Nainstalované panely se využívají k výstavám žákovských prací a jiným aktivitám. Na čtyřech panelech je instalována stálá expozice historie obce Červená Voda.

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami a podle finančních možností jsou dále modernizovány. Při výuce různých předmětů je využíván různý výukový SW.

Technické

Pro výuku ICT i dalších předmětů jsou určeny dvě počítačové učebny. Ve sborovnách je volný přístup k počítačům, kopírce, tiskárně a telefonu. Internet je přístupný ve všech místnostech a třídách školy.

Ve sborovně II. stupně je vytvořeno pro potřeby učitelů COPY CENTRUM – počítače jsou napojeny na tiskárnu, kopírku a scanner. V odborných pracovnách jsou umístěny televizory, CD přehrávače, interaktivní tabule, projektory.

Hygienické

Po rekonstrukci a modernizaci má škola moderní šatny a hygienické zázemí – WC, sprchy.

Sociální zázemí pro účely školy u tělocvičny je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost – tělocvična je pronajímána veřejnosti.

Do školy a po přizemí je bezbariérový přístup. K odpočinku slouží žákům rozlehlé chodby s lavičkami a venkovní atrium.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupce ředitele, učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, ICT koordinátor a metodik prevence. Sbor, v němž se snoubí mládí a zkušenost, je smíšený s převahou žen.

Téměř všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní, ostatní si doplňují vzdělání. Všichni učitelé ovládají základy alespoň jednoho cizího jazyka, základy práce s počítačem a multimediální technikou, dále se průběžně vzdělávají ve svých oborech, jazykových a počítačových kurzech.

Pedagogický sbor úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se SRPDŠ a ZUŠ Králíky

d) Charakteristika žáků

Většina žáků je z Červené Vody a přilehlých částí obce. Jelikož jsme rozsáhlá obec, z okrajových částí žáci dojíždějí vlakem nebo autobusem. Vyučování je přizpůsobeno dopravní obslužnosti obce.

Do školy chodí i děti cizinců. Škola vzdělává děti se zdravotním postižením. Pracujeme s dětmi se SVP, kterých neustále přibývá, proto potřebují individuální přístup. Ve škole roste počet dětí z neúplných rodin.

e) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci se účastní olympiád v českém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu a v chemické olympiádě – pravidelně pořádáme okresní kolo.

Dále se účastníme mezinárodní matematické soutěže KLOKAN a CVRČEK.

Pořádáme školní soutěže různého zaměření (zpravidla recitační, výtvarnou, vlastivědnou a přírodovědnou soutěž).

Nedílnou součástí jsou sportovní aktivity – lyžařský kurz, kurz plavání, sportovní soutěže (Zátopkovy štafety, běh na lyžích - v závislosti na klimatických podmínkách).

Nabízíme zapojení do kroužků s různým zaměřením (v závislosti na poptávce žáků) - např. sportovních, informatiky, výtvarného, jazykových, chemického, kondičních cvičení.

Tradicí na škole je každoroční pořádání školních exkurzí tematicky souvisejících s výukou, podle zájmu organizujeme kulturně vzdělávací pobyt v zahraničí –

Německo – propagace výuky německého jazyka na škole.

V rámci ekologické výchovy – celoročně třídění odpadů a 2x ročně sběr starého papíru a elektroodpadu.

f) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím a v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

Informace získají rodiče také na třídních schůzkách a 2x ročně během informačního odpoledne. Pro zlepšení informovanosti veřejnosti organizujeme „Dny otevřených dveří“ a další akce pro veřejnost – besídky, trhy (velikonoční, vánoční).

Úzce spolupracujeme se SRPDŠ a školskou radou.

Velice dobře se vyvíjí spolupráce s obcí, mateřskými školami v obci, ZUŠ a se školami v okolí (ZŠ Štítý, ZŠ Králíky – sportovní soutěže, zájezdy).

Při naplňování osnov nám vychází vstříc Obecní knihovna v Červené Vodě a Městská knihovna v Králíkách.

3. Charakteristika ŠVP

„N A Š E š k o l a“

Název „Naše škola“ jsme vybrali záměrně, protože kdokoliv si jej přečte a vstoupí do naší školy, by měl mít pocit, že tato škola je i jeho. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – **otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti**.

Chceme všestranně rozvíjet zdravé, sebevědomé žáky, kteří znají své přednosti a dovednosti, a budou je umět využít. Budou si vědomi svých práv, ale budeme u nich rozvíjet i smysl pro plnění povinností, toleranci a úctu k spolužákům, učitelům i k ostatním spoluobčanům.

Poloha „NAŠÍ školy“ v malebném přírodním prostředí přímo vybízí k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a umožňuje využití okolí při vyučování i mimoškolní činnosti.

Vize školy

Hlavní prioritou školy je kvalitní vzdělání a výchova

- podpora seberealizace a profesního rozvoje zaměstnanců
- rozvoj sociálních kompetencí žáků
- zaměřit se v procesu učení na řešení problémů
- partnerství ve vztahu k rodičům a žákům
- postupná rekonstrukce školy a vybudování příjemného prostředí pro všechny
- individualizace vzdělávání
- vybavení tříd didaktickou technikou
- důraz na práci s informačními technologiemi

Výuka je propojena s potřebami skutečného života

- praktická příprava žáků na další životní etapy
 1. rozšíření nabídky ve výuce cizích jazyků
 2. rozvoj pracovních kompetencí se zaměřením na polytechnické vzdělávání
 3. podpora vztahu k ekologii
 4. vedení žáků k vyjadřování svých názorů a podílení se na životě školy
 5. organizace akcí ve spolupráci s rodiči
 6. otevřená škola pro mimoškolní aktivity
 7. rozvoj školy jako komunitního centra

Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu:

- ❖ Zdravý životní styl
 - ❖ Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)
 - ❖ Aktivity spojené s přírodou (školní, mimoškolní, školního klubu a družiny)
-

❖ Zdravý životní styl

1. Udržování čistoty a pořádku prostředí
 - hygiena školního prostředí
 - respektování somatických zvláštností žáků při vybavování nábytkem
 - péče o výzdobu a květiny
2. Péče o oděv a obuv
 - vhodné a účelné oblečení
 - ukládání oděvu a obuvi v šatně
3. Dodržování hygieny, kultura stolování, zdravý jídelníček, pitný režim
 - přezouvání žáků
 - dodržování hygieny před jídlem a po použití WC
4. Dodržování zásad správného životního režimu, rozvržení práce a odpočinku
 - pohybové a relaxační aktivity o přestávkách (atrium, chodby)
5. Vhodné využití volného času
 - školní družina
 - školní klub
 - nepovinné předměty
 - zájmová činnost, nabídka prostoru, zázemí pro zájmovou činnost
6. Pobyť a pohyb v přírodě
 - Tv, lyžařský výcvik, školní exkurze, vycházky, branné hry
7. Zdraví jako nejdůležitější životní hodnota
 - správné držení těla
 - pohybový režim při vyučování a Tv

- lyžování, kondiční cvičení, plavání
 - bezpečnost při pohybu
8. Školní a mimoškolní Tv soutěže
- Zátokovy štafety
 - běh na lyžích – v závislosti na klimatických podmínkách a zájmu žáků
 - turnaj ve vybíjené, kopané, florbalu
9. Protidrogová prevence (návykové látky a zdraví)
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
 - spolupráce s Policií ČR
 - kladné životní hodnoty
 - aktivní práce výchovného poradce a metodika prevence v oblasti protidrogové prevence
 - beseda s lékaři
10. Dopravní výchova (BESIP)
- dopravní hřiště
 - beseda s Policií ČR
11. První pomoc a prevence nemocí
- ochrana člověka za mimořádných situací
 - evakuace
 - celoškolní cvičení v přírodě
 - výstražné signály

Utvářené klíčové kompetence

V této prioritě jsou společnými postupy (viz Výchovné a vzdělávací strategie) utvářeny a rozvíjeny hlavně klíčové kompetence sociální, personální, k řešení problémů, komunikativní a občanské:

- žák si vytváří představu o sobě samém
- čerpá z názorů a příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti, překonává překážky, chrání své zdraví a zdraví ostatních
- smysluplně tráví svůj volný čas, vytváří si kladné životní hodnoty
- učí se kriticky myslet a tvořit uvážlivá rozhodnutí
- svůj názor obhájí
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy, postavení člověka v přírodě, rozhoduje se zodpovědně
- chrání životní prostředí a pečuje o ně
- je připraven na mimořádné životní situace a k jejich klidnému řešení

❖ Environmentální výchova

1. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídách i doma (zvláště plasty, papír, ostatní odpad).
2. Dvakrát ročně probíhá mezi třídami soutěž ve sběru starého papíru
3. V rámci prací s přírodninami připravujeme pro lesní zvěř a ptáky krmení na zimu, pomoc při přikrmování zvěře v zimě.
4. Soustavně vedeme žáky k šetření vodou a elektřinou.
5. Zúčastňujeme se a pořádáme aktivity ke Dni Země (soutěže, hry, udržování čistoty v okolí školy).
6. Výuku předmětů uskutečňujeme podle příležitosti v přírodě (zpravidla V1, Př, Prv, Vv, Pč, Z, D, Ov).
7. Organizujeme vycházky a sportovní aktivity
8. Zpestřujeme a doplňujeme některá výuková témata návštěvami muzeí, planetária, exkurzemi
9. Zveme do školy organizace zabývající se ochranou životního prostředí, pořádáme besedy, ukázky.
10. Připravujeme projekty zaměřené k tvorbě a ochraně životního prostředí
11. Seznamujeme žáky s chráněnými místy v okolí a péčí o ně

Utvářené klíčové kompetence

Společnými postupy (více v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie školy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků) jsou u žáků v této prioritě rozvíjeny:

Kompetence k učení

- žák
 - vyhledává a třídí informace, které dále využívá
 - operuje s obecně užívanými termíny
 - samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
 - kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití
 - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - vnímá různé problémové situace mimo školu (týkající se životního prostředí)
 - dále se věnuje řešení této problémové situace, snaží se pochopit ji, přemýšlet o ní
 - promýšlí a plánuje způsob řešení, vyhledává další informace k řešení problému, využívá vlastní úsudek, zkušenosti, získané vědomosti a dovednosti
 - si může správnost řešení ověřit v praxi, nenechá se odradit případným nezdarem a je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za ně a zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- v této prioritě je rozvíjen především ústní projev – žák se výstižně a souvisle vyjadřuje, formuluje své myšlenky a názory
- žák naslouchá a snaží se
 - porozumět promluvám jiných lidí, reagovat na ně
 - zapojovat se do diskuse
 - obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žák
 - spolupracuje ve skupině
 - podílí se na práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přispívá k diskusi, debatě
 - efektivně spolupracuje s druhými
 - oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
 - své jednání a chování ovládá tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žák
 - respektuje přesvědčení druhých lidí
 - poskytne účinnou pomoc dle svých možností
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - respektuje kulturní tradice, historické dědictví a požadavky na kvalitní životní prostředí
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žákův přístup k výsledkům pracovní činnosti ovlivňuje i hledisko ochrany zdraví jeho i druhých a ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák v zájmu vlastního rozvoje dále využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

❖ **Aktivity spojené s přírodou (školní, mimoškolní, ŠK a ŠD)**

Školní aktivity

- tematické vycházky (v rámci předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda, zeměpis, přírodopis,...)
- školní exkurze
- poznávací zájezdy
- vlastivědné putování
- organizace lyžařského výcviku (v závislosti na klimatických podmínkách)
- práce s přírodninami (tvorba herbáře, poznávání minerálů)
- sportovní soutěže
- výuka v přírodě
- ochrana člověka za mimořádných situací
- dopravní výchova
- práce na školním pozemku
- udržování okolí školy - čistota prostředí
- besedy s ochránci přírody, myslivci, rybáři
- výstava vycpanin živočichů spojená s výkladem
- péče o pokojové květiny

Mimoškolní aktivity, ŠD, ŠK

- sportovní a pohybové hry v přírodě
- výtvarné činnosti v přírodě
- soutěže
- vycházky, práce s přírodním materiálem
- pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu (sáňkování, plastiky ze sněhu,...)
- ochrana životního prostředí
- sběr přírodního materiálu a práce s ním – výstava prací žáků
- výlety v rámci ŠK, ŠD
- vytváření vztahu ke zvířatům
- péče o pokojové květiny

Utvářené klíčové kompetence

Prostřednictvím společných postupů (viz Výchovné a vzdělávací strategie školy....) rozvíjíme v této prioritě především:

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje, experimentuje a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - prakticky ověřuje správnost řešení problémů
 - vnímat různé problémové situace ve škole i mimo školu
 - kriticky myslí, tvoří uvážlivá rozhodnutí a je schopen svá rozhodnutí obhájit
 - vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák
 - naslouchá a porozumí promluvám druhých lidí (např. v rámci besedy), vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům (gesta, zvuky, značky) a zároveň tyto prostředky používá

Kompetence sociální a personální

- žák
 - pracuje ve skupině
 - je ohleduplný
 - poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá, když je třeba (např. i smysl pro fair- play)
 - přispívá k diskusi, spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých
 - respektuje různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby byl spokojený

Kompetence občanské

- žák
 - respektuje přesvědčení druhých
 - odmítá útlak a hrubé zacházení
 - chápe základní principy zákonů a společenských norem a je si vědom svých práv a povinností i mimo školu
 - se připravuje na zvládnutí mimořádné životní situace (zodpovědné chování, poskytnutí pomoci)
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

(například při sběru přírodního materiálu a při práci s ním, při pobytu venku a při práci na školním pozemku)

- žák
 - bezpečně a účinně používá různé nástroje
 - dodržuje vymezená pravidla
 - plní povinnosti
 - adaptuje se na změněné pracovní podmínky
 - dbá na ochranu zdraví svého, druhých i na ochranu životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie školy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

(společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků)

1. Kompetence k učení

Vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- ❑ na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- ❑ podporujeme samostatnost a tvořivost
- ❑ podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- ❑ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ❑ ve výuce se zaměřujeme na „aktivní dovednosti“, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ❑ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- ❑ učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- ❑ ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- ❑ umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- ❑ na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- ❑ uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme s přihlédnutím k možnostem jednotlivých žáků
- ❑ motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- ❑ při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- ❑ učíme práci s chybou
- ❑ učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- ❑ jdeme příkladem – neustále se dále vzděláváme
- ❑ nabízíme žákům možnosti zapojení do různých soutěží a olympiád
- ❑ učitel často zařazuje formy skupinové práce, práce ve dvojicích, metodu projektů
- ❑ učitel učí žáky pracovat s rolí ve skupině, hodnocení a sebehodnocení práce skupiny vede k zodpovědnosti za výsledek

2. Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- ❑ zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích.
- ❑ klademe důraz na „kulturu“ komunikace
- ❑ netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy
- ❑ podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování
- ❑ učíme žáky publikovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory (místní tisk, web, ...)
- ❑ podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví
- ❑ připravujeme žáky na zvládnutí komunikací s jinými lidmi v obtížných situacích
- ❑ učíme žáky naslouchat druhým - nezbytný prvek pro mezilidskou komunikaci
- ❑ učíme žáky asertivnímu jednání a nonverbální komunikaci
- ❑ jdeme příkladem žákům – profesionálně přistupujeme ke komunikaci se žáky samotnými, mezi kolegy i s veřejností.

3. Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- ❑ učíme žáky nebát se problémů, chápat je jako výzvu k řešení
- ❑ při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- ❑ na modelových příkladech v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- ❑ vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů
- ❑ vybízíme žáky k tomu, aby svoje řešení dokázali obhájit
- ❑ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ❑ vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- ❑ vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet)
- ❑ učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat
- ❑ vedeme žáky k práci s počítačem a k používání internetu úměrně věku
- ❑ motivujeme žáky k aktivní účasti v různých soutěžích
- ❑ žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- ❑ průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají řešení různých problémů v každodenním životě
- ❑ jdeme žákům příkladem při řešení různých problémových situacích v třídním kolektivu
- ❑ učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem

4. Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- ❑ vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění
- ❑ vedeme žáky 9. ročníku k prezentaci vlastního vystoupení „Poslední šance“, kde se projeví jejich nápaditost, um a šikovnost
- ❑ vedeme žáky ke spolupráci, vystoupení je výsledkem jejich práce
- ❑ vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce
- ❑ učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- ❑ netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- ❑ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- ❑ umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině
- ❑ umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat
- ❑ vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc

5. Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- ❑ kázeňské přestupky řešíme individuálně a používáme odpovídající výchovná opatření
- ❑ nabízíme žákům kulturní a sportovní aktivity – zájezdy, exkurze, Zátokovy štafety, návštěvy divadelních představení.....
- ❑ vedeme žáky k sebeúctě, ke slušnosti k ostatním
- ❑ vedeme žáky ke třídění odpadu
- ❑ pravidelně organizujeme sběr starého papíru, třídy i jednotlivci navzájem soutěží
- ❑ žáky ve výuce seznamujeme s jejich právy a povinnostmi, s vhodnými právními normami
- ❑ netolerujeme projevy rasismu, sociálně – patologické chování, vulgární a hrubé chování
- ❑ vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování

6. Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- ❑ vedeme žáky k vhodnému zorganizování pracoviště a plánování pracovního postupu, také k účelnému využití času
- ❑ učíme žáky bezpečnosti při práci, chránit své zdraví
- ❑ podporujeme a motivujeme žáky při pracovních činnostech (na školním pozemku, v dílnách, ve cvičné kuchyňce)
- ❑ učíme žáky radovat se z výsledků své práce, být pyšní na své výrobky, na svoji činnost (konají se výstavy žakovských prací)
- ❑ kvalitně odvedenou práci oceníme, vždy pochválíme (úspěchy v soutěžích, práce pro třídu, tvorba nástěnky apod.)
- ❑ při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí, seznamujeme žáky s různými profesemi, aby si mohli vytvořit představu o daném povolání nebo zvolit si profesní orientaci dle svých schopností

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Součástí vzdělávání v naší škole jsou i volitelné a nepovinné předměty.

Volitelné předměty:

Zpravidla mohou žáci volit v 6. ročníku mezi předměty Sportovní hry a Tvořivá informatika, v 9. ročníku jsou to pak semináře zaměřené na naukové předměty, ze kterých většinou vybírají žáci podle směru, ve kterém se chtějí dále vzdělávat na SŠ a konverzace v Aj.

Další předměty mohou být nabízeny v závislosti na poptávce žáků a jejich zákonných zástupců a také v souvislosti se složením a možnostmi pedagogického sboru. Jejich nabídka, zařazení do učebního plánu i náplň je předmětem přílohy ŠVP vydávané ředitelem školy.

Nepovinné předměty:

Žáci si mohou zpravidla vybrat i z nepovinných předmětů. Jejich nabídka souvisí s personálními i prostorovými možnostmi školy a rovněž je závislá na poptávce ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. Přehled volitelných předmětů je součástí přílohy ŠVP vydávané ředitelem školy. Náplň nepovinných předmětů zpracovává a předkládá řediteli a koordinátorovi ŠVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mají vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje žákovo mimořádné nadání. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných dětí, k zabezpečení jejich vzdělávání využívá podpůrná opatření. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm. Třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu, ve kterém bylo zjištěno nebo se projevuje mimořádné nadání žáka, sestaví ve spolupráci s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP). Do procesu přípravy PLPP patří zpravidla i schůzky s rodiči, vedením školy a žákem samotným. Podle tohoto PLPP je pak realizována výuka žáka a je rovněž průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován nebo je rodičům doporučeno využití poradenské podpory ŠPZ.

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) k sestavení IVP nadaného či mimořádně nadaného žáka jsou okamžitě zahájeny práce na sestavení IVP, který je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Součástí IVP mimořádně nadaného žáka je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předají informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které zajistí jejich zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu, možnosti práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat vybrané hodiny ve vyšším ročníku (částečně nebo po celý školní rok)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- v rámci výuky učitel připravuje pro nadané žáky rozšiřující a prohlubující učivo
- umožňuje žákovi individuálně pracovat na složitějších a specifických úkolech (referáty, zajímavosti, projekty apod.)
- pracovat s naučnou literaturou a PC (encyklopedie, hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úkoly)
- tito žáci mohou být pověřováni vedením a řízením při skupinové práci nebo při učení ve dvojicích (pomoc méně nadanému žákovi)

V rámci TV, estetických a technicky zaměřených předmětů klade učitel na tyto žáky vyšší nároky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině (např. při HV – doprovod na hudební nástroj, VV – zadání náročnější části úkolu). Žáci mohou reprezentovat školu při různých soutěžích. Jsou podporováni i v mimoškolních aktivitách.

Může se stát, že tito žáci budou mít výkyvy v chování. Je nutno toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, ale důsledně. Vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Při vytváření pozitivního klimatu dbáme také na dostatečnou vnímavost okolí ke specifickým žákům. Je nutno respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné průměrný.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud se při vzdělávání žáka projeví potřeba dílčích úprav, uplatníme podpůrná opatření prvního stupně.

Jedná – li se o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP). Ten obsahuje popis obtíží žáka, minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka se SVP. Na jeho vypracování se zpravidla podílí třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů a výchovný poradce. Do procesu přípravy PLPP patří dle potřeby i schůzky s rodiči, vedením školy a žákem samotným. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda je poskytování podpůrných opatření prvního stupně dostačující pro dosažení stanovených cílů.

V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučíme jeho zákonným zástupcům využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Zajistíme zprostředkování podkladů pro ŠPZ. Další postup při zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem/žákem a jeho zákonným zástupcem škola jejich poskytování průběžně vyhodnocuje.

Na vypracování IVP (na základě doporučení ŠPZ) se podílí vyučující konkrétních předmětů, třídní učitel, výchovný poradce. Do celého procesu přípravy jsou zapojeni i zákonní zástupci žáka, žák samotný a vedení školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při komunikaci s rodiči budeme dbát těchto zásad:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Zásady práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- dodržení jednotlivých vývojových etap
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek, poskytování přiznaných podpůrných opatření
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- zařazování relaxačního cvičení

- v případě potřeby vypracování plánů pedagogické podpory
- na základě doporučení ŠPZ vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- možnost rozložení učiva do více ročníků
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- případná pomoc asistenta pedagoga

Hodnocení žáků se SVP

Při hodnocení žáků s priznanými podpůrnými opatřeními využíváme dle charakteru SVP a na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů žáka rovněž slovní hodnocení nebo kombinaci známek a slovního hodnocení.

Vzdělávání a začleňování cizinců

Žák - cizinec („žák s odlišným mateřským jazykem“): žáci, jejichž rodiče mají jiné občanství než české

- děti občanů ze států Evropské unie
- děti cizinců s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany
- děti ostatních cizinců (ze třetích zemí)

Do skupiny dětí s podobnými, zejména jazykovými potřebami, patří i

- děti z migrantských rodin s českým občanstvím
- děti krajanů navracejících se zpět do ČR po dlouhodobých pobytech v zahraničí,
- děti z bilingvní rodiny, kde dominuje jiný než český jazyk,

Povinná školní docházka žáků - cizinců

- týká se všech dětí cizinců pobývajících na území ČR déle než 90 dnů (s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany, ze zemí EU i ze třetích zemí)
- mají právo na školní stravování a zájmové vzdělávání poskytované školou
- ZŠ mohou navštěvovat nejdéle do konce školního roku, v němž dosáhnou sedmáctého roku věku (event. podle § 55 školského zákona do osmáctého roku)

1. Povinná školní docházka se vztahuje na žáky – cizince při pobytu na území České republiky delším než 90 dnů (z. 561/2004 Sb. – školský zákon, § 36, odst. 2). Tito žáci jsou přijímáni k předškolnímu i základnímu vzdělávání na základě písemné žádosti zákonného zástupce, prokázání oprávněnosti k pobytu v ČR a předložení kopie osobního dokladu (zejména Rodného listu).
2. Ke školnímu stravování a vzdělávání ve školní družině jsou přijati žáci – cizinci zařazováni podle stejných pravidel jako občané ČR.

3. O zařazení žáka do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě předložených dokladů o dosavadním vzdělání a případně své rozhodnutí konzultuje se závěry komise (např. u žáků starších 6 let, kteří již absolvovali ve své zemi část školní docházky). Komise, ve složení výchovný poradce, vedoucí předmětové komise (resp. metodického sdružení), vyučující českého jazyka, přezkoumá úroveň znalostí v jednotlivých předmětech se zvláštním zaměřením na znalosti českého jazyka.

U žáka je nutné zohlednit:

- míru jeho znalosti češtiny
- míru odlišnosti jeho mateřského jazyka
- věk, ve kterém přišel do ČR
- délku pobytu v ČR
- předchozí školní zkušenosti a úspěchy
- předchozí zkušenosti se vzdělávacím systémem apod.

4. Na výuku českého jazyka je možné integrovat žáka do nižšího ročníku, dle jeho úrovně znalosti ČJ.

5. Při vzdělávání žáka – cizince učitelé:

- využívají speciálních pedagogických metod a postupů
- poskytují individuální podporu v rámci výuky a její přípravy
- využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení
pokud se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, užívají vyrovnávací a podpůrná opatření
- na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení PPP vzdělává žáka - cizince podle Individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém se zohlední vyšší potřeba vzdělávání v českém jazyce
- využívají služby asistenta pedagoga
(pozici zřizuje ředitel školy na základě doporučení poradenského pracoviště a se souhlasem krajského úřadu)
- třídní učitel i ostatní vyučující jsou nápomocni při integraci žáka - cizince do třídního kolektivu a celého organismu školy
- pro plánování učiva a výuku samotnou zohledňují kulturní zázemí těchto žáků, které je pro úspěšnou pedagogickou práci a inkluzi těchto dětí naprosto zásadní

6. Vyučující ve spolupráci s TU průběžně sledují dosahované výsledky žáka a v případě potřeby lze navrhnout řediteli školy přezkoumání znalostí žáka komisí a jeho přestup do vyššího nebo nižšího ročníku.

Hodnocení žáků – cizinců

1. Při hodnocení žáků-cizinců z předmětu český jazyk a literatura se musí přihlídnout k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v úrovni znalosti českého jazyka se považují za objektivní příčinu, pro nehodnocení z tohoto předmětu.
Zejména v průběhu prvního roku docházky ve škole.

2. Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka - cizince. Především v počátečním období.

Formy hodnocení:

- **slovní**
- **klasifikací**
- **klasifikací doplněnou slovním hodnocením**

3. Při hodnocení žáků – cizinců je dosažená úroveň znalosti českého jazyka považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon v daném předmětu (2 po sobě jdoucí pololetí po zahájení docházky v České republice v předmětech mimo obor Český jazyk a literatura, 3 po sobě jdoucí pololetí v oboru Český jazyk a literatura.
4. Škola nemá za povinnost doučování žáků – cizinců českému jazyku.

V případě, že je žák – cizinec zařazen do skupiny žáků se SVP, řídí se jeho vzdělávání podmínkami uvedenými v kapitole Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP. Uplatňujeme podpůrná opatření 1. stupně (např. PLPP) a v případě potřeby spolupracujeme se ŠPZ.

4. Učební plán I. stupeň

Předměty / zkratka	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD
Český jazyk / Čj	7	2	7	2	7	2	6	1	6	1
Cizí jazyk					3		3		3	
Matematika / M	4		4	1	4	1	4	1	4	1
Informatika /I								1	1	
Prvouka / Prv	1	1	2		2	1				
Přírodověda /Př							1	1	2	
Vlastivěda /Vl							2		2	
Hudební výchova/ Hv	1		1		1		1		1	
Výtvarná výchova/ Vv	1		1		1		2		2	
Tělesná Výchova/Tv	2		2		2		2		2	
Pracovní činnosti/ Pč	1		1		1		1		1	
	17	3	18	3	21	4	22	4	24	2
skutečnost celkem	20		21		25		26		26	
max.	22		22		26		26		26	
min.	18		18		22		22		22	
Disponibilní hodiny celkem	16	PČD – povinná časová dotace		DČD – doplňková časová dotace						

Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň

1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah je realizován v předmětech Český jazyk a Cizí jazyk ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, komunikativní a slohovou výchovu a na literární výchovu.

Časová dotace předmětu Český jazyk je posílena v 1. roč. o 2, v 2. roč. o 2, ve 3. roč. o 2, a ve 4. a 5. roč. o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace (dále jen DČD).

Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 vyučovací hodiny a je zařazen povinně do 3. – 5. roč. - Anglický jazyk /Aj

2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu Matematika ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně z DČD.

3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu Informatika zařazeném ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Ve 4. ročníku je využita 1 vyučovací hodina z DČD týdně.

4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je realizován v předmětech Prvouka (1, 2., 3. ročník), Přírodověda a Vlastivěda (4. a 5. ročník).

V 1. a 3. ročníku je Prvouka posílena o 1 vyučovací hodinu z DČD týdně. Ve 4. ročníku je Přírodověda posílena o 1 disponibilní hodinu z DČD týdně.

5. Umění a kultura

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v předmětu Hudební výchova a Výtvarná výchova v celkové časové dotaci 12 hodin týdně.

6. Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v předmětu Tělesná výchova v celkové časové dotaci 10 vyučovacích hodin týdně.

7. Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v předmětu Pracovní činnosti v celkové časové dotaci 5 vyučovacích hodin týdně

5. Učební plán pro II. stupeň

Předměty / zkratky	6. PČD	DČD	7. PČD	DČD	8. PČD	DČD	9. PČD	DČD
Český jazyk / Čj	4		4		4		3	1
Cizí jazyk	3		3		3		3	
Matematika / M	4		4		3	1	4	
Informatika / I	1			1		1		1
Dějepis / D	2		2		2		1	1
Výchova k občanství / VO	1		1		1		1	
Fyzika / F	2		2		2		1	1
Chemie / Ch					2		2	
Přírodopis / Př	2		1	1	2		1	1
Zeměpis / Z	2		2		1	1	1	1
Hudební výchova/ Hv	1		1		1		1	
Výtvarná výchova/ Vv	2		2		1	1	1	
Tělesná výchova/ Tv	2		2		2		2	
Výchova ke zdraví / VZ				1				
Člověk a svět práce/ ČaSP		1	1		1		1	
Sportovní hry / Tvořivá informatika		1						
Další cizí jazyk			2		2		2	
Seminář z ČJ/M/ Kon. v Aj								2
Projektové vyučování /PV		1						
Etická výchova / Ev						1		
	26	3	27	3	27	5	24	7 (8)
skutečnost celkem	29		30		31		32	
max.	30		30		32		32	
min.	28		28		30		30	
Disponibilní hodiny celkem		18 +1 (Z9 šk. r. 2016/17)						
PČD - povinná časová dotace								
DČD – disponibilní časová dotace								

Poznámky k učebnímu plánu II. stupeň

1. Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk - je realizován v 6. – 8. ročníku základního vzdělávání po 4 hodinách, v 9. ročníku 4 hod. z toho 1 disponibilní

a je členěn na jazykovou, literární a slohovou výchovu

Cizí jazyk – Anglický jazyk – je realizován v 6. – 9. ročníku základního vzdělávání po 3 hodinách

Další cizí jazyk – Německý nebo Ruský jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku po 2 hodinách

2. Matematika a její aplikace

Matematika - výuka je realizována v 6. – 9. ročníku po 4 hodinách, z toho v 8. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

3. Informační a komunikační technologie

Informatika - výuka je realizována v 6. – 9. ročníku po 1 hodině, je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (po 1 hodině v 7. - 9. ročníku)

4. Člověk a společnost - je realizována v 6. – 9. ročníku ve vzdělávacích oborech

Dějepis – po 2 hodinách, z toho v 9. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

Výchova k občanství – po 1 hodině

5. Člověk a příroda – je realizován ve 4 vzdělávacích oborech

Fyzika – 8 hodin – po 2 hodinách v 6. – 9. ročníku, z toho v 9. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

Chemie – 4 hodiny – po 2 hodinách v 8. – 9. ročníku

Přírodopis – 8 hodin – po 2 hodinách v 6. - 9. ročníku, z toho v 7. a 9. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace,

v 6. a 8. ročníku je posílen po 1 hodině ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**

Zeměpis – 7 hodin – v 6. a 7. ročníku po 2 hodinách

v 8. ročníku – 2 hodiny, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace

v 9. ročníku – 1 hodina

Od školního roku 2016/2017 se přesouvá disponibilní hodina z 9. ročníku do 8. Z důvodu kvalitního splnění výstupů ŠVP se pro aktuální 9. ročník 1 disponibilní hodina zachovává. Od školního roku 2017/2018 bude tato hodina pouze v 8. ročníku.

6. Umění a kultura – je realizován ve 2 vzdělávacích oborech

Hudební výchova – po 1 hodině v 6. – 9. ročníku

Výtvarná výchova – po 2 hodinách v 6. až 8. ročníku, v 8. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
1 hodina v 9. ročníku

7. Člověk a zdraví – je realizován ve 2 vzdělávacích oborech

Výchova ke zdraví – 1 hodina v 7. ročníku disponibilní časová dotace

2 hodiny přesunuty do Přírodopisu v 6. a 8. ročníku

Tělesná výchova – po 2 hodinách v 6. – 9. ročníku

8. Člověk a svět práce – je realizován v 6. – 9 ročníku po 1 hodině v každém ročníku, z toho v 6. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

- Pěstitelské práce, chovatelství - 6. a 9. ročník
- Příprava pokrmů - 7. a 9. ročník
- Svět práce - 8. a 9. ročník
- Práce s technickými materiály - 6. a 8. ročník

9. Volitelné předměty – možnost výběru ze dvou oborů

6. ročník – 1 hodina – **Sportovní hry**

– **Tvořivá informatika**

V 9. ročníku si žáci vyberou ze tří oborů 2 obory po 1 hodině:

- **Seminář z českého jazyka**
- **Seminář z matematiky**
- **Konverzace v anglickém jazyce**

11. Projektové vyučování – 6. ročník – 1 hodina

Pojetí projektového vyučování je mezipředmětové, jeho cílem je především utvářet a rozvíjet klíčové kompetence, Náplň je každoročně stanovena tematickým plánem, podle zaměření vyučujícího, zájmu a úrovně žáků daného ročníku.

11. Nepovinné předměty: Ekologické praktikum, další (podle zájmu žáků a možností školy)

Nepovinné předměty a jejich náplň budou každoročně stanoveny podle zájmu a úrovně zúčastněných žáků.

Realizace průřezových témat na I. a II. stupni

Průřezová témata jsou v závislosti na jejich obsahu integrována do vzdělávacího obsahu předmětů. Přehled distribuce tematických okruhů je zpracován v tabulce (kapitola 9). V případě vzdělávání žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření (žáků s LMP) se bude realizace průřezových témat řídit dle doporučení obsažených v RVP ZV.

6. UČEBNÍ OSNOVY

I. stupeň

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura

Předmět – Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahová

1. Při realizaci daného oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
2. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:
Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova
Vzdělávací obsah všech složek se vzájemně prolíná.
 - 2.1. Komunikační a slohová výchova:
Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
 - 2.2. Jazyková výchova:
Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.
 - 2.3. Literární výchova:
Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu.

b) časová

Časová dotace

1. roč. 7 h + 2 h DČD
2. roč. 7 h + 2 h DČD
3. roč. 7 h + 2 h DČD
4. roč. 6 h + 1 h DČD
5. roč. 6 h + 1 h DČD

c) organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Vyučovací hodina trvá 45 minut
2. V 1. ročníku je na rozhodnutí vyučujícího jaké časové rozdělení jednotlivých složek zvolí. Zohlední při tom schopnosti a možnosti žáků dané třídy.

Ve 2. a 3. ročníku bude jazyková výchova vyučována v 5 hodinách týdně, v rámci těchto hodin budou minimálně 2 hodiny měsíčně věnovány komunikační a slohové výchově. Literární výchova 4 hodiny týdně. Do literární výchovy je zařazováno rovněž plnění výstupů týkajících se správného a kultivovaného psaní zařazených ve složce komunikační a slohová výchova.

Ve 4. a 5. ročníku jazyková výchova 5 hodin týdně, v jejím rámci komunikační a slohová výchova minimálně 2 hodiny měsíčně. Literární výchova ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka a procvičování správného a kultivovaného psaní bude integrována do jednotlivých hodin jazykové a literární výchovy i do ostatních k tomu vhodných předmětů.

Klíčové kompetence

- **k učení** – vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
 - uvádí věci do souvislostí
 - posuzuje vlastní pokrok v učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- **k řešení problémů** – vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
 - promýšlí způsoby řešení, jejich varianty
 - uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **komunikativní** – formuluje a vyjadřuje své myšlení a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - využívá komunikačních a informačních prostředků

- **sociální a personální** – spolupracuje ve skupině
 - pomáhá vytvářet pravidla práce v týmu
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy
 - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování
- **občanská** – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
 - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- **pracovní** – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
 - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP výstupy 1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých

ROČNÍK	1. ročník
Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Název předmětu	<i>Český jazyk</i>

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
1. - plynule čte s porozuměním texty – jednoduchá slova a krátké věty 2. - porozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům, dokáže na ně reagovat 3. - dokáže správně pozdravit a rozloučit se, rozlišuje komunikační pravidla v rozhovoru mezi dospělým a vrstevníky, vyřídí jednoduchý vzkaz 4. - snaží se o správnou výslovnost, pečlivě vyslovuje a rozlišuje délky samohlásek, vyslovuje slova se správným dýcháním a přízvukem 5. - v krátkých mluvených projevech správně dýchá 6. - snaží se používat vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči ve školních situacích 7. - tvoří věty na zadané téma, smysluplně odpovídá na otázky 8. - osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním 9. - osvojuje si psaní písmen a číslic, spojování písmen do slabik a slov 10. - opisuje a přepisuje krátké věty s interpunkčními znaménky	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čtení ze slabikáře, dětských časopisů a dalších vhodných textů - věcné čtení, pokyny na tabuli, v učebnicích, pokyny mluvené - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení, zdvořilé naslouchání - základní techniky mluveného projevu, rytmiická a artikulační cvičení, jazykolamy - dýchání, tvoření hlasů, výslovnost - mimika, gesta, zdvořilé vystupování - krátké mluvené projevy - správné sezení, držení tužky (pera), umístění a sklon sešitu, hygiena zraku - přípravné a uvolňovací cviky, psaní jednotlivých prvků, písmen a číslic, písmena, abeceda - opis a přepis jednoduchých textů	OSV 1, 2	

11 - krátce reprodukuje známé pohádky, ústně popisuje obrázek, vypráví jednoduchý děj podle obrázků 1. - člení slova na hlásky a slabiky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky 2. - přiřazuje slova k obrázkům, tvoří antonyma 3. - umí spočítat slova ve větě 4. - umí do věty doplnit správné sloveso podle významu 5. - nahrazuje obrázky ve správném tvaru a dbá na spisovné vyjadřování 6. - umí spojit vhodné dvojice slov spojkami a, i 7. - spočítá věty v textu 8. – píše velká písmena na začátku věty	- poslech pohádek, práce s knihou, práce s ilustrací JAZYKOVÁ VÝCHOVA - sluchové rozlišování hlásek, dělení slov, správná výslovnost - slova a pojmy, antonyma - slovo, věta - práce s větou - slova a pojmy - slova - věta - věta, velké písmeno, tečka na konci		
1. - čte krátké a jednoduché texty, přednáší říkanky a básně přiměřené věku 2. - dokáže k textu namalovat jednoduchou ilustraci - jednoduše odpovídá na otázky k textu, dokáže naslouchat - reprodukuje text podle obrázkové osnovy 3. - používá a rozumí jednoduchým literárním pojmům, rozlišuje dobro a zlo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - čtení s porozuměním, přednes, zážitkové čtení a naslouchání - zážitkové naslouchání, vlastní výtvarný doprovod, práce s textem (próza, poezie)		

4. - vytváří a používá jednoduché rýmy, vypráví pohádku - výtvarně doprovází různé literární texty	- říkadlo, rozpočítadlo, báseň, hádanka, pohádka, kniha - práce s textem, vypravování, výtvarný doprovod		
---	---	--	--

ROČNÍK	2. ročník
Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Název předmětu	<i>Český jazyk</i>

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
1. - čte s porozuměním větné celky a krátké texty 2. - rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům 3. - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 4. - pečlivě vyslovuje, popřípadě opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost podle pokynů	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - práce s textem, poezie, próza - věcné čtení, pokyny učitele - komunikační žánry, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, vzkaz, adresa, pozvánka, pozorné naslouchání - ukázky, mimojazykové prostředky řeči - technika mluveného projevu, mluvní cvičení, básně, říkadla, poslech originálních nahrávek prózy a poezie	OSV 2 MKV 2	

učitele 5. - vyslovuje předložkové vazby a věty se správným dýcháním a přízvukem, volí správné tempo řeči - rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace 6. - snaží se v běžných školních i mimoškolních situacích volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči - učí se tvořit otázky, odpovídá slovy i gesty 7. - umí dokončit věty a uvědomuje si důležitost doplněných informací, reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu, sestaví krátké vyprávění na dané téma nebo na základě vlastního zážitku - popíše jednoduchou věc nebo situaci s pomocí osnovy, nedokončených vět a návodových otázek 8. - snaží se dodržovat základní hygienické návyky potřebné ke psaní 9. - dbá na psaní správných tvarů písmen, číslic, spojování písmen a slabik, důsledně si přečte vlastní písemný text 10. - opíše a přepíše jednoduché sdělení 11. - přiřazuje text k obrázkům, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy - seřadí ilustrace podle posloupnosti	- technika mluveného projevu - mimika, gesta, zdvořilé vystupování - komunikační žánry, vypravování, popis naslouchání, dramatizace - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - psaní a kontrola písemného textu - písemný projev, technika psaní - tvoření obrázkové osnovy, práce s reprodukcí a obrázkem, jednoduché vypravování	MKV 2	
---	---	---------------------	--

1. - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 2. - porovnává slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 3. - porovnává slova podle zobecněného významu 4. - rozlišuje podstatná jména konkrétní a slovesa 5. - v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen a sloves 6. - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy 7. - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, za větou píše správné znaménko 8. - píše a odůvodňuje správné psaní i, í/y,ý po tvrdých i měkkých souhláskách, píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 9. píše a odůvodňuje správné psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov 10. píše a odůvodňuje správné psaní ú/ů na začátku, konci a uprostřed slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - význam slov - slova, pojmy - slovní druhy, seznámení s předložkou a spojkou, správně vyslovuje čtení předložek - tvary slov - věta jednoduchá a souvětí - druhy vět - tvrdé a měkké souhlásky, věta, vlastní jména -psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, koncovky podstatných jmen -psaní ú/ů -abeceda		
--	---	--	--

1. - čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu jednoduché texty přiměřené věku se správnou intonací 2. - obsah textu a pocity z přečteného umí vyjádřit ilustrací, dokáže odpovídat na otázky týkající se textu 3. - pozná pohádku, odlišuje ji od básně a říkanky, s porozuměním naslouchá četbě poezie a prózy 4. - za pomoci učitele a podle svých dovedností vypravuje pohádku – volně nebo s osnovou, hledá v textu hlavní a vedlejší postavy, rozlišuje pohádkové a reálné postavy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - hlasité a tiché čtení, přednes vhodných literárních textů, dramatizace - práce s textem, výtvarný doprovod - naslouchání ukázkám prózy a poezie, říkanka, báseň, verš, pohádka, povídka, spisovatel, čtenář - volná reprodukce, reprodukce s osnovou, práce s přečteným textem, výtvarné doprovody textu, dramatizace		
--	--	--	--

ROČNÍK	3. ročník
Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Název předmětu	<i>Český jazyk</i>

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
1. – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 2. – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - práce s textem poezie, próza, naučná literatura - komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis, dialog, vypravování - dramatická výchova - základy techniky mluveného projevu - tvoření hlasu - dramatická výchova	MEV 1 MKV 3 VMEGS 1	

mluvených projevech, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 5. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 6. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 7. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 8. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 9. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 10. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 1. – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předponových a příponových částí 3. porovnává a třídí slov podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost 4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména – rod a číslo, slovesa – osobu, číslo a čas, časuje v přítomném čase 5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vypravování, vyjadřování závislé na situaci - zacházení s grafickým materiálem - přehledný písemný projev, formální úprava textu - adresa, přání, báseň, přihláška, dotazník, pozvánka - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu JAZYKOVÁ VÝCHOVA - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace řeči - slova, pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova příbuzná - slova a pojmy - neznámá slova vyhledává ve slovnících - slovní druhy - druhy slov - věty, spojovací výrazy, spojky - druhy vět - vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen	MEV Pr. č. 1	
--	--	----------------------------	--

7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 8. odůvodňuje a píše správně: i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 1. - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 2. - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 3. - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 4. - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- druhy vět - vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen LITERÁRNÍ VÝCHOVA - plynulé čtení vět a souvětí, členění textu, přízvuku, rychlé tiché čtení, hlasité čtení; přednes vhodných literárních textů; orientuje se v textu podle orientačních prvků, učí se najít klíčová slova, slova neznámá, nesmyslná; význam slov ověřuje ve slovnících - dramatická výchova, tvořivé činnosti s literárním textem, prožitkové čtení, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - poezie, próza, vyprávění, pohádky, povídky, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, přirovnání - domýšlení, dokončení textů, dramatická výchova, výtvarný doprovod	VMEGS 1 MKV 3	
---	--	---	--

ROČNÍK	4. ročník
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk
Název předmětu	Český jazyk

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 2. období

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Školní výstupy	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) - plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty ad.2) - dobře se orientuje v písemném zadání úkolu, dokáže třídit informace a tvořit otázky, dokáže rozpoznat nedostatek informací ad.4) - svými slovy vyjádří podstatná fakta sdělení -rozpozná text s nedostatkem potřebných informací -reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta ad.5) - dokáže formulovat své přání, potřeby a stížnosti ad.6) - posuzuje obsah a zpracování reklamy	<u>Komunikační a slohová výchova</u> -praktické čtení, správná technika čtení, plynulé čtení -pozorné čtení, orientace v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova -věcné čtení, naslouchání -věcné čtení, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) -věcné čtení, věcné naslouchání, mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu -praktické naslouchání, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) -věcné čtení, věcné naslouchání		

ad.7) - dokáže měnit informaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam	-praktické čtení, vyjadřování závislostí na komunikační situaci, mimojazykové prostředky	MEV 3	
ad.8) - pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost, je-li po něm žádána	-základy techniky mluveného projevu		
ad.9) - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-písemný projev, technické psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)	MEV Pr. č. 1	
ad.10) - seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví	-mluvený projev – komunikační žánry		

Školní výstupy	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) -porovnává synonyma, hledá možnosti jejich užití; správně použije vícevýznamová slova, přiřazuje antonyma ad.2)-určuje kořen, rozlišuje část předponovou a část příponovou ad.3)-rozlišuje slovní druhy v různých tvarech; skloňuje podstatná jména rodu středního a ženského a určuje pád, číslo a rod; u sloves určuje osobu, číslo a čas; tvoří slovesné tvary podle zadání ad.4)-rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy) ad.5)-v jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává základní skladební dvojici ad.6)-rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; určuje počet vět podle počtu sloves ad.7)-rozpozná, kdy spojka spojuje slova a kdy věty ad.8)-píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných sl. a jednoduchých sl. Příbuzných	<u>Jazyková výchova</u> -slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma -stavba slova (kořen, část předponová, část příponová) -tvarosloví; slovní druhy; tvary slov -slovní zásoba -skladba – základní skladební dvojice -skladba – věta jednoduchá a souvětí -pravopis		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy 2. období			
1. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma			

3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
4. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 2. období

1. porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
3. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Školní výstupy	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1)-vyjadřuje své dojmy z četby ad.2)-volně reprodukuje text podle svých schopností; pokouší se o zdramatizování přečteného textu; pozná odlišnost dramatizace od literárního textu ad.3)-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ad.4)-poznává elementární literární pojmy	<u>Literární výchova</u> -zážitkové čtení a naslouchání; poslech literárních textů -tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, přednes, dramatizace); základní literární pojmy -základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst) -základní literární pojmy (verš, přirovnání, rytmus); poslech literárních textů		

ROČNÍK	5. ročník
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk
Název předmětu	<i>Český jazyk</i>

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 2. období

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Očekávané výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
ad.1)-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas ad.2)-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ad.3)-posuzuje a doplní úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ad.4)-reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ad.5)-vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, seznamuje se s písemnou komunikací (psaní SMS) ad.6)-rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ad.7)-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ad.8)-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<u>Komunikační a slohová výchova</u> -praktické čtení (technika, pozornost, plynulost, orientační prvky v textu) -věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací) -věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) -věcné čtení, naslouchání; mluvený projev (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zpráva, oznámení) -mluvený projev (komunikační žánry – pozdrav, oslovení, mluva, prosba, vzkaz); praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) -věcné čtení, naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) -praktické čtení; mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika) -mluvený projev (základní techniky mluveného projevu)	MEV Pr. č. 1 MEV 3, 4	

ad.9)-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-písemný projev (technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy, omluvenka, vypravování)	MEV Pr. č. 1, 2	
ad.10)-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci – komunikační žánry); písemný projev (žánry písemného projevu)		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 2. období

1. porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
3. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Školní výstupy	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1)-porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ad.2)-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ad.3)-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu -umí skloňovat a určit podstatná jména rodu mužského, píše správně podstatné jméno a koncovky podstatných jmen, přídavných jmen -ovládá slovesný způsob oznamovací, rozkazovací ad.4)-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v mluveném i písemném projevu užívá správné tvary ad.5)-vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici označuje základy věty -zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shodu) ad.6)-rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<u>Jazyková výchova</u> -slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma -stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka, ú po předponě) -pravopis bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě, ú po předponě -tvarosloví (slovní druhy, tvary slov); pravopis (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) -pravopis (spisovná, hovorová a nespisovná slova) -skladba (základní skladební dvojice); pravopis (syntaktického pravopisu – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých větách) -skladba (věta jednoduchá a souvětí)		

ad.7)-užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje			
ad.8)-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-pravopis (vyjmenovaná slova)		
ad.9)-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-pravopis (shoda přísudku s holým podmětem)		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 2. období

1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
4. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Školní výstupy	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1)-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ad.2)-volně reprodukuje text podle svých schopností; tvoří vlastní literární text na dané téma ad.3)-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ad.4)-při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární lit. pojmy (jméno autora, najde další díla, žánrově zařadí a srovná) -lit. texty přiřazuje k žánrům, používá přirovnání ve vlastních textech	<u>Literární výchova</u> -zážitkové čtení a naslouchání; poslech lit. textů -tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); zážitkové čtení a naslouchání; poslech lit. textů -základní literární pojmy – literární druhy a žánry (povídka, bajka a již dříve probrané typy literárních textů) -základní literární pojmy; poslech literárních textů -poslech lit. textů -základní lit. pojmy (spisovatel, básník, kniha, lit. druhy a žánry) -tvořivé činnosti s lit. textem (dramatizace, přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)	VMEGS 1	

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. 1. stupeň Cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme zábavnější formu výuky před výukou v poučkách. Necháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel, jednoduchých básniček, písniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně a výuka probíhá v jazykové učebně. 2. stupeň 2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Žáci si prohlubují slovní zásobu, zaměřujeme se na procvičování všech dovedností - poslechu, čtení, psaní a zejména mluvení. Žáci ve větší míře pracují s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Seznamujeme žáky s reáliemi nejznámějších anglicky mluvících zemí. Časové a organizační vymezení je stejné jako na 1. stupni.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají, vyhodnocují a kombinují informace z různých zdrojů (literatura, internet, televize, aj.) - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a hlavních myšlenek - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly - podporujeme samostatnost a tvořivost - vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínu Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit - podporujeme týmovou práci při řešení problémů Kompetence komunikativní: - vedeme žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby se zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny - vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své názory a pocity prostřednictvím dramatizace Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky vyhodnotí výhody a nevýhody těchto různých způsobů - vytváříme projekty pro skupiny žáků, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině Kompetence občanské: - využíváme příležitosti k multikulturní výchově, pracujeme s informacemi, které nás seznamují s kulturou a tradicemi jiných, převážně anglicky mluvících zemí - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli srovnávat tradice v ČR a jiných zemích (např. Velikonoce, Vánoce, aj.) - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnost, dyslektické poruchy, aj.) Kompetence pracovní: - žáky aktivně zapojujeme do výroby učebních pomůcek nebo vyrábějí zajímavé pomůcky v rámci domácích úkolů - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, umí na ně odpovídat verbálně i neverbálně	Pozdravy a rozloučení Představení Souhlas, nesouhlas I like... Reakce na pokyny Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
	OSV 1, 2	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a vhodně použije slova v rámci známé slovní zásoby	Nácvik výslovnosti a intonace slovní zásoby ze zákl. tematických celků; utvoří jednoduchou větu v rámci zákl. slovní zásoby a probrané mluvnice Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého psaného textu, podpořeného obrázkem	Přiřazení informace k vhodnému obrázku a volný překlad Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného textu podpořeného obrázkem	Neverbální i verbální reakce na slyšené a viděné Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
	VMEGS 1, MKV 1, 3	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu daného slova či slovního spojení	Činnosti učení s flashcards slovními kartami Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	Opis textu a přepis vizuální podoby slov Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám OSV 1, 2, MKV 2	Zdvořilostní fráze, pokyny ve škole, představení, věk, nálada
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět	Porozumění mluvenému textu, chápání slov v kontextu, tvorba odpovědí na otázku
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	dokáže sledovat jednoduchý text	Práce s obrázky, slovy, hledání slyšených slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Zdvořilostní fráze, pokyny ve škole, představení, věk, nálada Použití jednoduchých frází na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše vypráví o sobě a rodině MKV 1, 3	Já a rodina, bydliště, škola, věci a činnosti z každodenního života
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na jednoduchou otázku a sám se zeptat v rámci probíraných témat	Já a rodina, bydliště, škola, věci a činnosti z každodenního života
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v textu potřebnou informaci	práce se slovníkem, nácvik výslovnost, čtení, intonace, práce s textem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v jednoduchém textu s vizuální podporou VMEGS 2	práce s textem, tvorba otázek k textu, vyhledání odpovědí na otázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché písemné sdělení	Já a rodina, bydliště, škola, věci a činnosti z každodenního života jednoduché blahopřání
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář	osobní údaje, adresa, záliby

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům podpořených vizualizací	Nácvik poslechu s pomocnými slovy Odpovědi na otázky vycházející z poslechu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu podpořených vizualizací VMEGS 1, 2 / MKV 1, 2, 4	Práce s jednoduchými poslechovými texty – odpovědi na otázky, práce s obrázkem, dramatizace slyšeného
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů OSV 1, 2	Komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představení, sdělení nálady, Rozhovory k tematickým celkům Tvorba otázky a reakce na ni, krátká odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduše sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase	Nácvik mluvení - jednoduchá sdělení, blahopřání, žádost, omluva, Správně tvoří oznamovací věty kladné i záporné Užívá známé větné struktury, vazby a idiomy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy. Formuluje otázky v rámci probraných témat	Odpověď na otázku celou větou i krátkou odpovědí Gramaticky správně vytvoří otázku
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informaci v textu v rámci známé slovní zásoby MKV 1, 2, 3	Orientace v textu Odpovědi na otázky, překlad
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům podpořených vizualizací MKV 1, 2	Chápání slov v kontextu Čtení a překlad krátkých textů v rámci osvojené slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text pomocí jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech v oblasti svých zájmů a každodenního života	Dopis kamarádovi Jednoduchá písemná sdělení v rámci osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý dotazník	Dotazník

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Prolíná základní vzdělávání, je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro další studium. Vede k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům (pojmy, algoritmy, terminologie)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Dělíme na 5 tematických okruhů 1. Čísla a početní operace - osvojování dovedností provádět operace, algoritmy a významové porozumění, získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - poznávání, typy změn a závislostí známých jevů (analýza z tabulek, diagramů a grafů → pochopení pojmu funkce) 3. Geometrie v rovině a v prostoru - modelují reálné situace, a uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru) - porovnávají odhady a měří, zkoumají tvar a prostor - zdokonalují grafický projev 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - rozvíjejí logické myšlení - řeší problémové situace z běžného života (zejména z regionu) 5. Finanční gramotnost - seznamují se se světem financí - využívají své poznatky k rozvoji finanční gramotnosti Využíváme prostředky výpočetní techniky a další pomůcky. Bereme ohled na individualitu žáka. Časová dotace – 1. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně - 2., 3., 4. a 5. ročník - 4 + 1 hodina DČD = 5 vyučovacích hodin týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací hodina trvá 45 minut

Název předmětu	Matematika
	Tematický okruh - Geometrie v rovině a v prostoru - bude vyučován nejméně 3 vyučovací hodiny měsíčně, podle potřeby v blocích Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích. II. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a proměnná - početní operace s čísly - matematizace reálných situací pomocí proměnné 2. závislosti, vztahy a práce s daty - zkoumání závislostí směřující k pochopení pojmu funkce 3. geometrie v rovině a prostoru - řešení reálných situací pomocí geometrického modelování 4. nadstandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy vyžadující logické myšlení Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - rozvíjení logického a abstraktního myšlení Časová dotace 4 hodiny týdně v 6., 7., a 9. ročníku, v 8. ročníku 3 + 1 hodina z DČD Organizační vymezení vyučovacího předmětu Předmět Matematika je realizován v 6. až 9. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách s využitím dostupných pomůcek. Je možné využít počítačovou učebnu a multimediální pracovnu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - žáky vedeme k sebehodnocení - umožňujeme - realizovat vlastní nápady, tvořivost - účast na soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: - motivujeme problémovými úlohami - poskytujeme příležitost k práci s informacemi ze zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu (tyto informace vyhledávat, třídit a využívat úměrně věku) Kompetence komunikativní: - vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - začleňujeme metody kooperativního učení Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	- používáme skupinovou práci žáků - vyvozujeme na praktických cvičeních - usilujeme o schopnost střídát role ve skupině - vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: - žáci společně stanovují pravidla chování - respektujeme individuální rozdíly - klademe důraz na environmentální výchovu
	Kompetence pracovní: - vedeme k sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - výuku doplňujeme o praktické exkurze

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří, třídí, spočítá a znázorňuje prvky daného souboru do 20	- číselný obor do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 20, numerace do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 20, zobrazí čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 20, numerace do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	- pamětné sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do 20	- slovní úlohy typu o více, o méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje řady, sloupky přirozených čísel podle posloupnosti	- tabulky, řady přirozených čísel do 20 vzestupné i sestupné posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník a hledá jejich podobnost v realitě	- trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	učí se porovnávat velikost na protikladech	- trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vybarvuje geometrické omalovánky	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost - poznává české mince na základě manipulace s jejich papírovými modely	- číselný obor do 20 - sčítání a odčítání do 20 – vztahy o více, o méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost - odhadne cenu některých základních potravin	- pamětné sčítání a odčítání do 20 - slovní úlohy - vztahy typu o více, o méně

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří, znázorňuje, spočítá, uspořádává v oboru do 100	- číselný obor do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 100, numerace do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání do 100, zobrazí čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 100, numerace do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku, v jednoduchých případech užívá závorky, vytváří spoje násobení v oboru do 5, vytváří spoje dělení v oboru do 5	- násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5 sčítání, odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do 100 OSV 3	- slovní úlohy typu o více, o méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte údaje na hodinách, včetně digitálních, sleduje jednoduché závislosti na čase, užívá základní časové jednotky	- den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vymýšlí jednoduché slovní úlohy z praktického života	- slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky	- den, hodina, minuta, sekunda

Matematika	2. ročník	
		- číselný obor do 100, sčítání a odčítání do 100, vztahy o více, o méně, vícekrát, méněkrát, násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí rovné a křivé čáry, rýsuje přímky a úsečky	- lomená čára, bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky úseček v cm a odhaduje je na dm, cm, zná a užívá jednotky cm, dm, m	- lomená čára, bod, přímka, úsečka - cm, dm, m
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná v rovině čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, vybarvuje, hledá a vyznačuje ve čtvercové síti, nachází podobnost v realitě	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – poznává české mince a bankovky na základě manipulace s jejich papírovými modely	- slovní úlohy, pamětné sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení 1,2,3,4,5 - vztahy typu o více, o méně, vícekrát, méněkrát
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	finanční gramotnost – odhadne cenu některých základních potravin a celkovou cenu menšího nákupu OSV 3	sčítání, odčítání do 100

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- číselný obor do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	- porovnávání přirozených čísel v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání do 1 000, zobrazí čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, pracuje se závorkami, automaticky používá spoje malé násobilky, násobí a dělí mimo obor násobilky v oboru do 100, pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným, provádí kontrolu výsledku	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - násobení a dělení v oboru do 100, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	- umí sestavit slovní úlohu s praktickou situací, řeší úlohy,	- slovní úlohy typu o více, o méně, krát více, krát méně

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do 1 000	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	– orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	slovní úlohy z praktického života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	– doplňuje schémata	slovní úlohy z praktického života
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rovnoběžky, různoběžky, polopřímky a hledání průsečíku
		- koule, krychle, kvádr, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky úseček a odhaduje jejich délky, porovnává velikost útvarů	- úsečka, měření na mm, odhadování délky na cm a rýsování úseček
		- mm, cm, dm, m, km - převody na jednoduchých příkladech s pomocí tabulky, názoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje rovinné obrazce a vyznačuje je ve čtvercové síti, rozlišuje pojmy strana a vrchol, měří délky stran	- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – poznává české mince na základě manipulace s jejich papírovými modely finanční gramotnost - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	- číselný obor do 1 000, přirozená čísla v oboru do 1 000 - pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000, slovní úlohy typu o více, o méně, krát více, krát méně

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	obor přirozených čísel do 1 000 000 zaokrouhlování čísel odhad výsledku pamětné i písemné sčítání, odčítání písemné násobení písemné dělení kontrola výpočtu vztahy mezi početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	porovná svá přání a potřeby se svými finančními	zaokrouhlování čísel odhad výsledku pamětné i písemné

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	možnostmi OSV 2, 3	sčítání, odčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose	přirozená a celá čísla do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		čtení a zápis čísel, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaménka nerovnosti	znaménka nerovnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po tisících, desetitisících, statisících	počítání po tisících, desetitisících, statisících
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapisuje čísla v desítkové soustavě	zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	určuje řady čísel	porovnávání čísel v oboru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky	odhad výsledku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá i odčítá základní příklady, pokud mají nejvíce 2 čísla různá od 0	pamětné i písemné sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu zkouškou	kontrola výpočtu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů	vztahy mezi početními operacemi, matematické názvosloví
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí	celá čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
ve formě zlomku	vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování části z celku	celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)	celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení, třídí údaje, používá situační náčrty .. OSV 2, 3	slovní úlohy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady	řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a doplňuje	jednoduché tabulky diagramy a grafy, jízdní řady, kalendáře, obsahy knih, seznamy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává podle zadaných údajů	diagramy a grafy, jízdní řady, kalendáře, obsahy knih, seznamy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	definuje vlastnosti, rýsuje pomocí trojúhelníku	přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyznačí průsečík	přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí úsečku, přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé	přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	přihadí pojmy strana, vrchol, určí obvod útvarů pomocí sečtení délek stran	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí zapsat a použít jednotky délky	jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje s daným středem a poloměrem	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá náčrt a standardní konstrukční postup	náčrt a jednoduché konstrukční úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná a používá základní značky a symboly	základní geometrické značky a symboly
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje kvádr, krychli, jehlan, kužel, kouli, válec	tělesa

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	obor přirozených čísel do 1 000 000, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, pamětné i písemné sčítání, odčítání, písemné násobení, písemné dělení, kontrola výpočtu, slovní úlohy, odhad výsledku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	kontrola výpočtu slovní úlohy odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose	přirozená čísla v oboru do 1 000 000, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapisuje př. č. v desítkové soustavě	zápis v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje ve všech řádech oboru	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává, užívá znamének nerovností, provádí odhady výsledků	porovnávání čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá čísla z paměti, pokud mají nejvíce 2 čísla různá od 0	pamětné sčítání a odčítání př. č.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí i dělí mimo obor násobilky v jednoduchých případech (jednociferným číslem a násobky 10)	pamětné násobení a dělení př. č.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí	písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu početních operací	kontrola výpočtu slovní úlohy odhad výsledku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost	vlastnosti početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a odčítání, využívání závorek	příklady se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná názvy čísel v matematických operacích, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	matematické názvosloví

Matematika	5. ročník	
	v celém oboru př. č.	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	kontrola výpočtu slovní úlohy odhad výsledku
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	zlomek a jeho části
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení, třídí údaje a podmínky, používá situační náčrty	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	doplňuje číselné a obrázkové řady	obrázkové a číselné řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky	tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává, sbírá a třídí data podle reálné situace	jednoduché diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte požadované údaje, doplňuje chybějící údaje	jednoduché diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná vlastnosti, určí vzájemnou polohu přímek	přímka
		vyznačí průsečík
		polopřímka
		úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, sestrojí, rozliší opačné	přímka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry	úsečka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy strana, vrchol, střed rozlišuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník užívá jednoduché konstrukce, znázorní a narýsuje základní	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh

Matematika	5. ročník	
	rovinné útvary	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah pomocí čtvercové sítě, obvod sečtením délek stran	obsah a obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky	jednotky délky a obsahu (mm, cm, dm, m)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	jednotky délky a obsahu (mm, cm, dm, m)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá náčrt a standardní konstrukční postup	náčrt a jednoduché konstrukční úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná a užívá základní značky a symboly	základní geometrické značky a symboly

Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Rozvíjí prvotní poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z oblasti rodiny, společnosti, kultury, vlasti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat týkajících se člověka. Ve druhém období na ni navazuje předmět Vlastivěda a Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah * Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. * Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. * Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. * Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. * Žáci pozorují přírodní jevy a lidské výtvoř. * Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, soudobý způsob života, jeho přednosti i problémy. * Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků a propojení s praktickou zkušeností a reálným životem. Dělíme na 5 tematických okruhů 1. Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, škole, v obci, regionu, ve společnosti - důraz je kladen na dopravní výchovu - seznámení se světem financí 2. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti - základní práva a povinnosti 3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase - proč a jak se čas měří - postup událostí v čase od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu k historii naší země - vyvolat u žáků zájem o minulost - důraz na vyhledávání informací 4. Rozmanitost přírody - poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí 5. Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe, své fyziologické a biologické funkce a potřeby, sexuální výchova

Název předmětu	Prvouka
	- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci, zdravém životním stylu - bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci - bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných Časová dotace 1. ročník Prvouka - 1 + 1 DČD 2. ročník Prvouka - 2 vyučovací hodiny 3. ročník Prvouka - 2 + 1 DČD Organizační vymezení * Vyučovací hodina trvá 45 minut. * V 1. až 3. ročníku budou ve vyučovacím předmětu Prvouka probírána témata ze všech okruhů vzdělávací oblasti. * Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Matematika, TV
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení motivujeme je k uvádění věci do souvislostí, k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat nejruznější problémové situace, naplánovat způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: dbáme na to, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali usilujeme o porozumění různým typům textů a záznamů, užívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: motivujeme žáky pro spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, k ohleduplnosti, poskytnutí pomoci Kompetence občanské: usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, chápali základní principy, společenské normy a zákony, byli si vědomi svých práv a povinností klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy Kompetence pracovní: zdůrazňujeme bezpečné používání vybavení, dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná cestu do školy a místo svého bydliště, pojmenuje možná nebezpečí na cestě do školy	- prostředí školy (důležité prostory a učebny), okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná nejbližší větší město, zná prostředí obce	- obec, její části, význačné budovy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		- chování ve škole, vztahy mezi spolužáky, základní společenská pravidla
	VDO 1 / OSV 1, 2	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- pozoruje přírodní prvky v okolní krajině, kresbou dokáže vyjádřit její rozmanitost	- rostliny, živočichové
	EVV 1, 3, 4	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznamuje se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině	- obec, její části, význačné budovy
	OSV 1, 2	- rostliny, živočichové
		- příbuzenské vztahy, postavení dítěte v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozeznává známá lidská povolání	- povolání, práce a zábava
	OSV 3	- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- je ohleduplný ke spolužákům	- chování ve škole, vztahy mezi spolužáky, základní společenská pravidla
	MKV 1	- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná části dne, orientuje se ve školním režimu	- režim dne, školní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období, seznamuje se s jednotlivými měsíci	- měsíc, rok
		- roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná datum svého narození, proměny člověka během života, rodiče, prarodiče	- příbuzenské vztahy, postavení dítěte v rodině
	OSV 3	- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná a rozlišuje roční období	- roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje v přírodě živé přírodniny	- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky - roční období - rostliny a živočichové, pozorování na vycházkách
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základní hygienické návyky, rozlišuje zdraví a nemoc OSV 1	- hygiena, čistota, zdraví, péče o zdraví, nemoc, úraz, - zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se zásadami bezpečného chování, umí přecházet po přechodu pro chodce, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	- bezpečné chování ve škole a blízkém okolí chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy - běžné situace ve školním režimu - čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v případě potřeby umí požádat učitele o pomoc, dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci, ví, kdy použít čísla tísňového volání	- situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu do školy a místo svého bydliště objasní možná nebezpečí, popíše cestu na určené místo v blízkosti školy	- orientace v místě bydliště, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná příslušnost obce do kraje, uvědomuje si změny v obci a nejbližším okolí	- části obce, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní	- poznává přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- rostliny a živočichové

Prvuka	2. ročník	
krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích rodině, chápe role rodinných příslušníků OSV 1	- příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná význam a potřebu různých povolání	- zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe odlišnost spolužáků, učí se je tolerovat	- pravidla slušného chování, vlastnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje v denním životě, vyjmenuje měsíce a roztrídí do jednotlivých ročních období	- určování času, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- poznává kulturní památky v obci	- památky v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s poznatky o sobě a o rodině MEV 5	- bydlení lidí, proměny člověka během života a proměny způsobu života, předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovná přírody proměny v jednotlivých ročních obdobích	- roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků EVV 3, 4	- ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sleduje jednoduché pokusy u známých látek	- látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické a režimové návyky	- péče o zdraví, denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- učí se dodržovat zásady bezpečného chování, zná základní pravidla účastníka (chodce) silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá a charakterizuje nebezpečná místa OSV 1	- bezpečné chování ve škole a nejbližším okolí - pravidla silničního provozu, chování mimo školu, - bezpečné chování na komunikacích a v jejich blízkosti

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozlišuje známé a neznámé osoby, odmítá nepříjemnou komunikaci	- bezpečné chování ve škole a nejbližším okolí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- chování v mimořádných situacích

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- prostředí školy, okolí bydliště, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci VDO 1	- části obce, poloha v krajině, význačné budovy, nejbližší obce, města, dopravní spojení
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost EVV 1, 2, 3, 4	- rostlinstvo, živočichové, světové strany, zemský povrch, neživá příroda - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zaměstnání, práce fyzická a duševní
	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, mezilidské vztahy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti	- určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pověsti, báje (domov, rodný kraj) - regionální památky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost EVV 4	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě EVV 1, 2, 3	- přírodniny živé (rostliny, živočichové, houby)
		- přírodniny neživé (horniny, nerosty)
		- jejich výskyt v regionu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vlastnosti látek - porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (h, min, s, / kg, m, cm / l / C)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- denní, pitný a pohybový režim
		- zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	- bezpečné chování v rizikovém prostředí i v běžných životních situacích, úrazová zábrana bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektron. médii atd.) - označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	- různé situace ve školním prostředí i v běžném životě, krizové situace (šikana, týrání, sexuální týrání, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, rizika internetu, mobilu)
		- situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
při mimořádných událostech	při mimořádných událostech	

Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, techniky, zdraví, přírody, bezpečnosti. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci pozorují přírodní jevy a lidské výtvořiny. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy v přírodě. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků a propojení s praktickou zkušeností a reálným životem. Náplň předmětu Přírodověda tvoří 3 z 5 tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti - základní práva a povinnosti - Rozmanitost přírody - poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy - poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí - Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe, své fyziologické a biologické funkce a potřeby - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci - dopravní výchova - bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných Časová dotace : 4. ročník Přírodověda - 2 vyučovací hodiny – 1 hodina z DČD 5. ročník Přírodověda - 2 vyuč. hodiny Organizační vymezení: Vyučovací hodina trvá 45 minut. Ve 4. i 5. ročníku budou v předmětu Přírodověda probírána témata Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho

Název předmětu	Přírodověda
	zdraví. Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení - motivujeme je k uvádění věci do souvislostí, k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejružnější problémové situace, naplánovat způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: - dbáme na to, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - usilujeme o porozumění různým typům textů a záznamů, užívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky pro spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, k ohleduplnosti, poskytnutí pomoci Kompetence občanské: - usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, chápali základní principy, společenské normy a zákony, byli si vědomi svých práv a povinností - klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme bezpečné používání vybavení, dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami OSV 1, 2	mezilidské vztahy, komunikace práce fyzická a duševní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) OSV 2	nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy životního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka EVV 4, 5	seznamuje se s rovnováhou v přírodě a jejím významem pro život na Zemi, sleduje vliv člověka na přírodu, pozoruje oběh vody v přírodě, její formy a význam proudění vzduchu a jeho složení vznik půdy, její význam horniny a nerosty
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci, ročních období na základě pohybů Země	předvede na modelu střídání dne a noci vyjmenuje jednotlivá roční období, přiřadí datum jejich začátku
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává základní společenstva v okolí školy, poznává vzájemné vztahy mezi organismy, porovnává shody a rozdíly, přizpůsobení organismů prostředí	- pole – rostliny kulturní a plané, škůdce, plevel - louka - les – lesní patra - zahrada - třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a popisuje základní projevy života na konkrétních organismech pomocí osnovy a atlasů zařadí organismy do známých skupin	- zná ke každému přírodnímu společenstvu alespoň 3 zástupce rostlin a 3 živočichy - popíše stavbu jejich těl, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	posuzuje vliv konkrétních činností člověka na přírodu, hodnotí, zda se jedná o vliv, který přírodu poškozují nebo zda ji prospívá EVV 4	ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduchý pokus, pozoruje a zaznamenává výsledky	sleduje změny látek a skupenství porovnává a měří veličiny s praktickým významem: délka čas, hmotnost, objem
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy života - orientuje se ve vývoji dítěte po narození	- rodina, partnerství - dětství a dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	- denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - osobní hygiena, duševní hygiena - reklama
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným, prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	- situace hromadného ohrožení - kolo, cyklista, dopravní hřiště - silniční provoz, role chodce

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítnout v modelových situacích návykové látky	- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a ochranou zdraví, používá prevenci	- bezpečné chování v rizikovém prostředí – silniční provoz - role chodce a cyklisty - krizové situace, šikana týrání, sexuální zneužívání - brutalita a násilí v médiích - služby odborné pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc OSV 2	- nemoc - drobné úrazy - první pomoc - prevence úrazů
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- biologické a psychické změny v dospívání - existence pohlavně přenosných chorob

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci OSV 1	- mezilidské vztahy - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - postavení jedince v rodině - pravidla slušného chování
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí MKV 2	- významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy životního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka EVV 2, 3, 4	- vysvětlí pojem rovnováha v přírodě - dává do souvislosti konečný vzhled a činnosti člověka - uvědomuje si odpovědnost lidí za rovnováhu v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Země ve vesmíru, pohyby Země, sluneční soustava - zákonitosti střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	- znaky života - životní potřeby - rostliny, houby, živočichové typičtí pro daná společenstva

Přírodověda	5. ročník	
v přizpůsobení organismů prostředí	organismů prostředí EVV 2	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy, podnebí a počasí - význam ovzduší, vodstva a půd - ke každému podnebnému pásu popíše alespoň 3 typické zástupce živočichů a 3 zástupce rostlin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat EVV 3, 4	- ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - ochrana a tvorba životního prostředí - ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zakládá pokus na pozorování změn životních podmínek v různých prostředích - vlastnosti látek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná význam a základní funkci jednotlivých orgánových soustav - tyto znalosti využívá pro podporu vlastního zdravého způsobu života - zná zásady zdravé a vyvážené výživy člověka	- lidské tělo - kostra - svaly - kůže - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - močová soustava - rozmnožovací soustava - nervová soustava - výživa člověka
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje správné a ohleduplné způsoby chování k opačnému pohlaví	- krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- v modelové situaci určí život ohrožující zranění, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a umí přivolat lékařskou pomoc	- zásady první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a ochranou zdraví - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí - silniční provoz, vycházka, výlet, hromadná doprava, role chodce, cyklisty

Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci pozorují přírodní jevy a lidské výtvoř. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, soudobý způsob života, jeho přednosti i problémy. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků a propojení s praktickou zkušeností a reálným životem. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda propojuje témata 3 z 5 tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 1. Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, škole, v obci, regionu, ve společnosti - důraz je kladen na dopravní výchovu 2. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti - základní práva a povinnosti - seznámení se světem financí 3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase - proč a jak se čas měří - postup událostí v čase, utváření historie a dějů - od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu k historii naší země Časová dotace : 4. ročník Vlastivěda 2 vyučovací hodiny 5. ročník Vlastivěda 2 vyučovací hodiny Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací hodina trvá 45 minut. Ve 4. a 5. ročníku v předmětu Vlastivěda budou probírána témata Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení - motivujeme je k uvádění věci do souvislostí, k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, naplánovat způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: - dbáme na to, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - usilujeme o porozumění různým typům textů a záznamů, užívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky pro spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, k ohleduplnosti, poskytnutí pomoci Kompetence občanské: - usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, chápali základní principy, společenské normy a zákony, byli si vědomi svých práv a povinností - klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme bezpečné používání vybavení, dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznamuje se s polohou svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině a státu	domov (orientace v místě bydliště) obec, místní krajina (její části, poloha v krajině) mapy ČR (základní zeměpisné pojmy)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany podle mapy a pokouší se o jejich určování v přírodě, pokouší se o orientaci světových stran v přírodě a řídí se podle zásad bezpečného pohybu	okolní krajina (orientační body a linie, světové strany) mapy obecně zeměpisné (obsah)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	rozlišuje mezi náčrtý a plány, seznamuje se se základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních	náčrtý, plány obecně zeměpisné a tematické mapy ČR, mapa místního regionu (obsah, grafika, vysvětlivky)

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	podmínkách a sídlišťích lidí na mapách ČR MKV 3	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve svém regionu, jednoduchým způsobem vysvětlí význam svého regionu z hlediska přírodního, historického a správního	základní zeměpisná orientace (pohoří, vodstvo, národní parky, města) v rámci regionu obec, místní krajina (minulost a současnost obce, dopravní síť)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjádří vlastními slovy zkušenosti, zážitky a zajímavosti ze svých cest a porovná způsob života v regionech naší vlasti MKV 3	domov, orientační znalosti o regionech ČR, naše vlast (domov, krajina), zajímavosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává některé orgány státní moci a jejich zástupce VDO 2, 3 / MKV 3	naše vlast (národ, pojmy – prezident, vláda, ministr), naše vlast (základy státního zřízení a politického systému ČR- parlament, volby)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	poznává základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení OSV 3	soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace), chování lidí (vlastnosti lidí)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	chování lidí (pravidla slušného chování, základní principy demokracie) právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy), soužití lidí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se se základními formami vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	soužití lidí (komunikace, obchod, finanční instituce), vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s časovými údaji a vztahy mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, roční období) časová osa
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, poznává chráněné části přírody, nemovitě a movité kulturní památka a jejich základní význam	knihovny, počítač – internet, brožury, encyklopedie regionální památky (péče o památky)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	poznává vztah mezi současností a minulostí s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě (průběh lidského života) pověsti (minulost kraje a našich předků)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se na vybraných ukázkách se způsobem života a prací předků na našem území s využitím regionálních specifik a srovnává se současností	současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři a seznamuje se s jejich významem	orientace v čase a časový řád (kalendář, letopočet), současnost a minulost v našem životě (státní svátky a významné dny)

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov (orientace v místě bydliště) - obec, místní krajina (její části, poloha v krajině)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	- mapy ČR (základní zeměpisné pojmy) - okolní krajina (místní oblast, region, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné (obsah) - regiony ČR – orientačně
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozlišuje mezi náčrtky a plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy VMEGS 2	- náčrtky, plány a obecně zeměpisné a tematické mapy ČR, Evropy a polokoulí (obsah, grafika, vysvětlivky), Evropa a svět (kontinenty, evropské státy) - okolní krajina regionu (zeměpisný povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionů ČR jednoduchým způsobem porovná jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- domov (prostředí domova) - okolí - místní, region (zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišné, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR) –
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích VMEGS 2	- domov (prostředí domova) - regiony ČR – základní informace, zajímavosti - naše vlast, domov, krajina - Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky OSV 3 / VDO 2 / MKV 1, 5	- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) - chování lidí (vlastnosti lidí) - princip reklamace zboží - soužití lidí (zájmové spolky, církve) - chování lidí (pravidla slušného chování, principy demokracie)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy MKV 1, 5	- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právo pro ochranu majetku, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty) - soužití lidí (obchod, firmy)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, objasní, jak řešit situaci, kdy	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze) - právo a

Vlastivěda	5. ročník	
zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	jsou příjmy větší (menší) než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz VDO 4	spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a snaží se o jejich využití k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace)
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, návštěv muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- zná pojem archiv, galerie, knihovna, muzeum - regionální památky (lidé a obory zkoumající minulost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (průběh lidského života) - báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- snaží se o objasnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů	- současnost a minulost v našem životě (státní svátky a významné dny)

INFORMAČNÍ A TELEKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět - I n f o r m a t i k a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně ve všech ročnících. Informatika se vyučuje v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač, popřípadě pracují žáci ve dvojicích. Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech a předmětech celého základního vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací (vznik, přenos, zpracování, uložení na médium, vyhledávání, praktické využití informací)
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů a dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu či v jiných médiích
- k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Základy práce s počítačem**
- **Vyhledávání informací a komunikace**
- **Zpracování a využití informací**

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka (orientace v základních pojmech)
- samostatná práce (na základě zadaných úkolů v pracovních listech) - převažuje
- skupinová práce ve dvojicích (soutěže, hry, problémové úlohy)
- projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti
- vybízíme žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků veškeré dostupné způsoby komunikace včetně internetu (elektronická pošta, elektronická konference, chatování atd.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získání sebekontroly, sebeúcty a sebedůvěry
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování a jednání s lidmi
- podporujeme u žáků schopnost poskytnout pomoc druhému a pomoc přijmout

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování vlastní práce, plánování pracovního postupu a účelnému využití času
- učíme žáky chránit si své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti práce s počítačem

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

RVP výstupy – 1. a 2. období

žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

RVP výstupy – 1. a 2. období

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

RVP výstupy – 1. a 2. období

žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Informatika 4. ročník

Školní výstupy	Školní učivo	Předmětové vazby Průřezová témata
Žák: - využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - dodržuje pravidla bezpečné práce s hardware i software - chrání data před poškozením, ztrátou nebo poškozením - účelně využívá školní výukové programy - orientuje se na klávesnici a používá nejdůležitější klávesy - ovládá práci s myší - spouští, ukončuje a zavírá aplikace - přepíná mezi aplikacemi - otevírá soubory - ukládá práci	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Popis a funkce počítače a jeho nejběžnějších periferii Jednoduchá údržba počítače Zásady bezpečnosti práce Ochrana dat před poškozením, ztrátou nebo zneužitím Základy práce s klávesnicí Práce s aplikacemi: Word, Malování, Kalkulačka nebo podobnými	
- používá jednoduché cesty při vyhledávání informací na internetu - vyhledá, zobrazí a prohlíží vhodné webové stránky	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Základy surfování po internetu	MEV 1
- pracuje s jednoduchým textem - provádí opravy v textu - pracuje s jednoduchým obrázkem - nakreslí jednoduchý obrázek	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Základní funkce textového editoru Word Pad Základní funkce grafického editoru Malování	

Informatika 5. ročník

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
Žák:		
- kopíruje text - kopíruje obrázek - kopíruje mezi aplikacemi - najde a otevře hledaný soubor	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Kopírování Práce se souborem	
- používá jednoduché cesty při vyhledávání informací na internetu - vyhledá, zobrazí a prohlíží vhodné webové stránky - vyhledává potřebné informace - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Základy surfování po internetu Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	
- užívá základní pravidla při pořizování textu - využívá kurzorové klávesy k pohybu v dokumentu - pracuje s obrázky v Malování apod. - vkládá text do obrázku - provádí jednoduché úpravy fotografií	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Psaní, editace textu v textovém editoru Kreslení v Malování apod.	MEV 3 MEV Pr. č 2

Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Vzdělávací obor – Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávat svět i jiné podobě než je podoba racionální. Vzděláváním v této oblasti si žáci osvojují umělecké a estetické vědomosti a dovednosti. Také se rozvíjí jejich tvořivost, citění, vnímavost. Učí se hledat a nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění, empaticky nahlížet na kulturní potřeby ostatních.

V etapě základního vzdělání je oblast umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchovu tvoří činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Jejich prostřednictvím je žák veden k aktivním činnostem – vnímání hudby, zpěvu, pohybovému vyjadřování a slouží jako prostředek komunikace.

Tyto hudební činnosti tvoří celek, vzájemně se propojují a vytvářejí osobnost žáka. Vedou k rozvoji hudebního citění, k vytváření hudebních schopností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. To vše je závislé na schopnostech a dovednostech učitele a možnostech školy.

Obsah *Vokálních činností* – práce s hlasem, hygiena hlasu, tvorba hlavového tónu, vytváření a posilování správných pěveckých návyků.

Obsah *Instrumentálních činností* – hra na hudební nástroj, reprodukce a produkce.

Obsah *Hudebně pohybových činností* – ztvárnění hudby, pohyb, tanec, gesta.

Obsah *Poslechových činností* – aktivní vnímání hudby, seznámení s jednotlivými hudebními žánry, analýza a interpretace hudby.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění a prožívání, představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova je vyučována 1 vyučovací hodinu týdně v kmenových třídách, dále jsou využívány třídy vybavené klavírem nebo klávesami, popřípadě je možno využít učebnu hudební výchovy 2. stupně. K hudebně pohybové dovednosti vyžadující větší prostor provádíme v tělocvičně nebo lze využít taneční sál ZUŠ, který se nachází v budově ZŠ. Pěvecké činnosti se prolínají i jiných vyučovacích hodinách, slouží jako motivace, uvolnění, poslechové skladby jsou využívány v ostatních výchovách např. při cvičení v Tv, k vytvoření uvolněné atmosféry v Pč nebo Vv, také při dalších činnostech nejen ve výchovách, ale i v ostatních předmětech.

Během roku navštěvujeme výchovné koncerty, hudební, taneční a dramatická vystoupení pořádaná ZUŠ v Králíkách.

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Název předmětu	<i>Hudební výchova 1. – 3. ročník</i>

Očekávané výstupy 1. období

(oborové kompetence)

- ♪ 1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- ♪ 2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ♪ 3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ♪ 4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ♪ 5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- ♪ 6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Školní výstupy	Učivo 1. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) –zpívá na základě svých dispozic ad.2) –učí se správnému držení rytmických nástrojů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ♪ správné dýchání, zřetelná výslovnost ♪ rytmitizace jednoduchých slovních spojení říkadel ♪ hra na tělo		
ad.3) –rytmizuje jednoduché texty, udrží správný rytmus	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ♪ doprovod na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		
ad.4) –pochoduje v rytmu, zvládne jednoduché taneční hry, tanečky	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST ♪ základy správného držení těla ♪ jednoduché taneční hry ♪ chůze, pochod		TV
ad.6) –rozpoznává známé hudební nástroje, poslouchá jednoduché ukázky ad.5) –rozeznává zvuk a tón	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ♪ rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného ♪ tón vysoký, hluboký, krátký, dlouhý ♪ rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, flétna) ♪ seznámení s hymnou České republiky		

Školní výstupy	Učivo 2. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) –zpívá na základě svých dispozic, pokouší se o správnou intonaci ad.2) –vyjádří melodii pomocí nonverbálních prostředků	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ♪ hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu ♪ zachycení melodie písně pomocí nonverbálních prostředků		
ad.3) –užívá rytmické nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ♪ jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		
ad.4) –pokouší se zvládnout poskok a přeměnný krok a reaguje pohybem na znějící hudbu	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST ♪ procvičování již osvojené pohybové činnosti ♪ osvojení poskoku, přeměnného kroku		TV
ad.6) –odliší lidovou a umělou píseň, poznává další hudební nástroje ad.5) –rozezná v hudbě tempo (pomalé x rychlé), pochod	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ♪ seznámení s lidovými a umělými písněmi ♪ poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben, kontrabas) ♪ poznávání tempa v hudbě (pomalé, rychlé), pochod		
ad.5)-odliší vzestupnou a sestupnou melodii, rozlišuje tempo, dynamiku, vlastnosti tónů	HUDEBNÍ NAUKA ♪ poznávání vzestupné a sestupné melodie ♪ seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty ♪ hodnota not (nota celá, půlová, čtvrt'ová) ♪ rozlišování hodnot pomlk (pomlka celá, půlová, čtvrt'ová) ♪ seznámení s pojmy slabě, středně silně, silně ♪ rozlišování tempa (pomalé, rychlé)		

Školní výstupy	Učivo 3. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ♪ pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, tvorba tónů) ♪ správný pěvecký postoj ♪ zpěv polohlasem, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď), kánon ♪ osvojování pěveckého dělení slov (frázování) ♪ nota jako grafický znak pro tón ♪ seznamování s písněmi jiných národů		
ad.2) – melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejedno – duších hudebních forem ad.3) – doprovází pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ♪ zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje ♪ čtení rytmického schématu jednoduchého motivu		
ad.4) -vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST ♪ taktování na 2 doby ♪ chůze dvoudobá ♪ pohybová improvizace ♪ taneční hry se zpěvem		TV
ad.6) –rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ♪ poznávání hudby slavnostní, menuet, tanec (motiv), vánoční, ukolébavka ♪ sólo, orchestr ♪ zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)		
ad.5) –rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HUDEBNÍ NAUKA ♪ seznámení s názvy not (c¹ - a¹) ♪ hudební abeceda ♪ nota osminová, pomlky (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová) ♪ repetice ♪ jednoduché dělení nástrojů (strunné, dechové, bicí)		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Název předmětu	<i>Hudební výchova 4. – 5. ročník</i>

Očekávané výstupy 2. období

(oborové kompetence)

- ♪ 1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- ♪ 2. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- ♪ 3. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- ♪ 4. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- ♪ 5. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace
- ♪ 6. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ♪ 7. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Školní výstupy	Učivo 4. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) –zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase nebo dvojhlas ad.2)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ♪ nasazení a tvorba tónů ♪ dynamicky odlišený zpěv ♪ jednohlas, dvojhlas ♪ zápis rytmu jednoduché písně		
ad.5) –vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ♪ reprodukce motivů ♪ zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje		

ad.3) –snaží se na základě svých hud. Schopností a dovedností o reprodukci jednoduchých motivů a písní ad.2)	♪ hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) ♪ jednoduchý zápis motivků		
ad.2) ad.7)	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST ♪ taktování na 3 doby ♪ jednoduché lidové tance (polka, valčík) ♪ pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		TV
ad.4) –seznamuje se s jednoduchou hud. Formou ad.6) –rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. Výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ♪ poznávání hudby vokální, instrumentální; polka, valčík ♪ sbor mužský, ženský, smíšený, dětský ♪ malá písňová forma (a, a-b), rondo, gradace, téma ♪ ze života hudebních skladatelů		
ad.1) –učí se rozeznávat tóninu dur a moll	HUDEBNÍ NAUKA ♪ rozlišení mezi stupnicí a tóninou ♪ stupnice C dur ♪ tónina dur a moll ♪ seznámení s pojmy posuvky (#, b), nota s tečkou		

Školní výstupy	Učivo 5. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy; poznámky
ad.1) –zpívá přesně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké zkušenosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ♪ rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena ♪ realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 ♪ jednoduchý lidový dvojhlas ♪ notový zápis jako opora při realizaci písní		
ad.2) ad.5) –provádí elementární hudební hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ♪ reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů ♪ tvorba předeher, meziher, doher ♪ elementární hudební improvizace		
	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST ♪ taktování na 4 doby ♪ pantomima lidových písní		

ad.4) ad.6) –upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ♪ chrámová hudba (varhany), homofonní a polyfonní hudba (fuga) ♪ lidová hudba ♪ jazz ♪ swing ♪ charleston ♪ rock and roll ♪ ze života hudebních skladatelů	MEV 4 VMEGS 2	VI
	HUDEBNÍ NAUKA ♪ seznámení s pojmem nota šestnáctinová ♪ hymna České republiky		

Vzdělávací oblast – Umění a kultura
Vzdělávací obor – **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy s estetickým účinkem. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atd. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům uvědomit si, co je a bude pro ně hodnotné, pomáhají budovat pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu, střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků.

1. stupeň

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě.

2. stupeň

V 6. - 7. ročníku má předmět časovou dotaci dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hod. týdně - je posílen o 1 hod. z DČD, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vyučování probíhá zpravidla v jazykové učebně či kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie ve výtvarné výchově

1. Kompetence komunikativní:

- vedeme prostřednictvím výtvarného díla k vyjádření sama sebe
- vedeme k pochopení umění jako specifickému způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace

2. Kompetence sociálně personální:

- zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky vyhodnotí výhody a nevýhody těchto různých způsobů
- vytváříme projekty pro skupiny žáků, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- vedeme ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- pomáháme k rozvoji přistupovat ke světu tvořivě, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a emocionální chudoby

3. Kompetence občanské:

- vedeme k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

4. Kompetence k učení:

- vedeme k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu – tvořivosti a citlivosti

5. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

6. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit – zaujímat osobní účast v procesu tvorby
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Název předmětu	<i>Výtvarná výchova 1. – 3. ročník</i>

Očekávané výstupy 1. období

(oborové kompetence)

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); poznává je a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 1. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1 – rozeznává vizuálně obrazné elementy - umí popsat své prožitky a představy - umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností vyjadřování vlastních prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - objevení linie, pokusy s vytvářením linií - objevení barvy, pokusy s mícháním barev - první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - tvary, překrývání, vrstvení - prostor a hmota, vrstvení a vršení		
Ad2 – uplatňuje osobitost ve výtvarné práci - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - manipulace s předměty - kresba, malba, kombinovaná technika - plocha, tvar, prolínání tvarů, kombinování neobvyklých materiálů - hry a experiment s různými výrazovými prostředky a materiály		

Ad5 – své představy porovnává s ostatními	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		
---	---	--	--

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 2. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1,2 - dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit - vnímá souvislost mezi detailem a celkem Ad3 - všímá si vztahů kolem sebe	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, kombinovaná technika - neverbální napodobení, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
Ad2 - uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření podle vlastních představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - volná malba, ilustrace, kombinování neobvyklých materiálů		
Ad4 - dokáže vyjádřit své představy a interpretovat je verbálně	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - odlišné interpretace VOV v rámci malé skupiny		VOV – vizuálně obrazná vyjádření

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 3. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1 - dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy; vymýšlet, dokončovat, měnit	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, kombinovaná technika		
Ad 2- uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí - nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje s VOV Ad4 - interpretuje podle svých schopností různá VOV	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční tvar malby, kresby - sochařství, objekty - hry a experimenty s různými výrazovými prostředky - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - kompoziční zákonitosti		
Ad5 - verbálně hodnotí své dílo i tvorbu ostatních - snaží se vstupovat do společného projektu	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - vysvětlování tvorby podle svých schopností - schopnost diskuse, vyjádření vlastního názoru		

Vzdělávací oblast	Kultura a umění
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Název předmětu	Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy 2. období

(oborové kompetence)

1. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
2. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
3. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
4. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
5. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
6. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
7. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 4. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1 - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, používá je v různých vztazích, hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice Ad2 - vnímá souvislost mezi detailem a celkem, užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku Ad4 - uplatňuje další smysly v plošné, objemové a prostorové tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru mezi VOV (podobnost, kontrast, rytmus) - detail, části a celek, zjednodušení, stylizace - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, umělecká výtvarná tvorba, film, elektronická média		

Ad 5 - prohlubuje sebezpoznaní a smyslové cítění - domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - výběr a uplatnění různých typů VOV, jejich kombinace		
Ad3- umí reagovat na VOV, vyjádřit se pomocí VOV - umí pracovat ve skupině	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah VOV – účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - odlišné interpretace VOV v rámci skupin		

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 5. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1,2 - vnímá tvary kolem sebe, sebe jako součást okolí, rozlišuje pozadí a popředí - všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla - vnímá proporce lidského těla, věci - vnímá rytmy kolem sebe	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV – bod, linie, plocha, tvar - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny - figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování		
Ad5,6 - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé tvary, všímá si věcí, proměn, uvědomuje si sebe jako vnímajícího, individuálního člověka	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - porovnávání různých interpretací VOV, inspirace jimi	OSV 1	
Ad7 - pracuje ve skupině a do komunikace zapojuje obsah VOV, které sám vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah VOV - proměny komunikačního obsahu		

Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vzdělávací obor – Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahová

1. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, činnosti a způsoby chování, s nimiž se žáci seznamují a učí se je využívat ve svém životě.
2. Žáci poznávají sami sebe, chápou hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, problémy s nemocí či jiným poškozením zdraví.
3. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vedoucí k utužování zdraví.
4. Znalosti a dovednosti navazují na učivo prvouky, s důrazem na zdraví, spolupráci a komunikaci.
5. Dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.
6. Úzké mezipředmětové vztahy má Tv k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu).
7. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků a sportovních her.
8. Dělíme na tři okruhy
 - I. Činnosti ovlivňující zdraví
 - II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:
 - A. Pohybové hry
 - B. Gymnastika
 - C. Atletika
 - D. Průpravná, kondiční a rytmická, relaxační cvičení
 - III. Činnosti podporující pohybové učení

b) Časová

Časová dotace pro 1. - 5. ročník je 2 hodiny týdně.

c) Organizační

1. Vyučovací hodina trvá 45 minut
2. Ve 3. a 4. ročníku je zařazen kurz plavání.
3. Výuka probíhá v tělocvičně, tanečním sále a na školním hřišti.

d) Výchovně-vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie výchovy a vzdělání
k. k učení	• vedeme žáky k zaznamenávání svých výkonů, posouzení vlastního pokroku • k plánování způsobu vlastního zdokonalení • porovnávání a posuzování výsledků
k. k řešení problémů	• nabádáme žáky k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení, aby využívali vlastních zkušeností a nenechali se odradit případným nezdarem • aby sledovali vlastní pokroky při zdolávání problémů • - vedeme je k uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí
k. komunikativní	• klademe důraz na spolupráci s ostatními, na porozumění a užívání běžných gest a signálů • vedeme žáky k respektování druhých, naslouchání jejich názoru • nabádáme je k obhajování vlastního názoru a vhodné argumentaci
k. sociální a personální	• usilujeme o to, aby dobře spolupracovali ve skupinách, respektovali daná pravidla a podíleli se na vytváření pravidel a atmosféry v týmu, pozitivně ovlivňovali kvalitu • - motivujeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru
k. občanské	• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se vcítit do situace druhých, odmítali útlak a hrubé zacházení • usilujeme o to, aby byli schopni se zodpovědně rozhodnout, aby byli schopni poskytnout potřebnou účinnou pomoc • - dbáme o jejich zapojování do sportovních aktivit
k. pracovní	• vedeme žáky k bezpečnému užívání tělocvičny, dodržování vymezených pravidel, adaptaci na změněné podmínky • - dbáme na to, aby k činnostem přistupovali z hlediska ochrany zdraví svého i druhých

ROČNÍK	1. ročník
Vzdělávací oblast	II: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) II. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
1. - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 2. - zvládne přihrávku obouruč, jednoruč 3. - je schopen soutěžit v družstvu, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích, zná a snaží se dodržovat základní pravidla her 5. je si vědom porušení pravidel, následků pro sebe	1. POHYBOVÉ HRY - základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry s různým zaměřením - průpravné činnosti držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky na místě i za pohybu - cvičení s plnými míči (válení, nošení, zvedání, podávání) - využití netradičního náčiní při cvičení (hračky, části oblečení) - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží - zásady správného jednání a chování při TV	OSV 2, 3	Prvouka
2. - předvede kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách (vylézání, seskoky) a cvičení se švihadly v klidu (podlézání, překračování, přeskok), nebojí se podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách nadél, našir i otočených, seznámí se s metodikou šplhu na tyči s přírazem	2. GYMNASTIKA - základy gymnastiky – cvičení na nářadí, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (žebřiny, rozložená švédská bedna, lano, švihadlo, lavičky, tyče) - průpravná cvičení, svalové napětí a uvolnění - akrobacie na žíněnce – kotoul vpřed, stoj na lopatkách		Prvouka

4. zná polovysoký start, snaží se dodržovat správnou techniku běhu, seznámí se s principem štafetového běhu, pozná a nacvičí techniku hodů míčkem, nacvičí skok do dálky z místa	3. ATLETIKA - základy atletiky – průpravná běžecká cvičení, rychlý běh k metě, běh po přímé a slalomové dráze, běh po vymezené dráze se zaujímáním stanovených poloh na metách - hod míčkem z místa - skok daleký z místa odrazem obounož - skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu jednož - pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti - polovysoký start - rychlý běh do 30m - běh prokládaný chůzí - běh v terénu		Prvouka
1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 2. – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí základním názvům pohybových činností, seznamuje se s jednoduchými tanečními kroky	4. PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, RYTMICKÁ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ - rytmická cvičení pro děti – vyjádření rytmu jednoduchým pohybem (chůze, běh, poskoky), tleskání, dynamika pohybu - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - cvičení během dne - průpravná cvičení pro akrobacii – pohyblivost kyčelních kloubů, nácvik základních poloh ke správnému držení těla - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky – příprava ke sportovnímu výkonu - korektivní a speciální vyrovnávací cvičení dle potřeby		Prvouka Hv
5. – reaguje na pokyny učitele, rozpozná některá možná nebezpečí při vykonávané činnosti v přírodě, osvojuje si správné chování v přírodě 3. – učí se spolupracovat při týmové práci	5. TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun do terénu - orientace v blízkém okolí - chůze v terénu, překonávání jednoduchých přírodních překážek		Prvouka
1. -zná důležitost pohybu během dne, především na čerstvém vzduchu	7. HRY NA SNĚHU - drobné stavby ze sněhu		Prvouka

ROČNÍK	2. ročník
Vzdělávací oblast	II. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) II. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
2. – zvládne manipulaci s míčem na místě, umí vrchní přihrávkou jednoruč, trčením obouruč 1. – soutěží v družstvu, umí a dodržuje základní pravidla her 5. – respektuje porušení pravidel	1. POHYBOVÉ HRY - netradiční pohybové hry a aktivity – využití netradičního náčiní - pohybové hry s různým zaměřením – vybíjená - manipulace s míčem na místě – nadhazování míče obouruč, odrážení míče obouruč o zem před sebou a o zeď, opětné chytání - driblink na místě vedle těla ve sníženém postoji - cvičení s plnými míči	OSV 2	Prvouka
2. – zvládne kotoul vpřed, předvede kotoul vzad, umí stoj na lopatkách, provádí přeskok přes švihadlo s meziskokem, cvičí na žebřinách, umí cvičit na lavičkách (běh, poskoky), cvičí na šikmo zavěšené	2. GYMNASTIKA - cvičení na nářadí, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičení se švihadly (odraz, kroužení, přeskok		Prvouka

lavičce, zvládne chůzi po kladince(obrácené lavičce) s dopomocí, učí se podbíhat dlouhé lano, zkouší metodiku nácviku šplhu po tyči s přírazem	snožmo s meziskokem) - průpravná cvičení pro akrobacii na žíněnce – kotoul vpřed z dřepu spojného, kotoul vpřed na zvýšené podložce - kotoul vzad – metodika nácviku - chůze po kladince (obrácené lavičce) s dopomocí - šplh na tyči - nácvik		
5. – umí polovysoký start, zná nízký start, startuje na signál, nacvičí odraz z rozběhu, ovládá správnou techniku běhu a techniku hodů míčkem, zvládá štafetový běh, předvede skok do dálky z místa, nacvičí skok do dálky s rozběhem	3. ATLETIKA - hod míčkem z místa na výkon – vzdálenost, cíl - skok daleký z místa odrazem obounož na výkon - skok do dálky s rozběhem – nácvik odrazu z mety - polovysoký start a nízký start, start na signál - běh na 30 – 50m na výkon - běh v terénu		
4. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při provádění cviků i při jiných činnostech, dbá na správné dýchání, umí vyjádřit melodii rytmem pohybu 5. – zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná kompenzační a relaxační cviky, zná základní tělocvičné pojmy, umí základní názvy pohybových činností, zná jednoduché taneční kroky	4. PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, RYTMICKÁ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ - kondiční cvičení s hudebním doprovodem – obraty a pohyby různých částí těla, vyjádření rytmu pohybem - základy tanečních kroků (přisunný krok, cval) - průpravné úpoly, přetahy, přetlaky – příprava ke sportovnímu výkonu - korektivní a speciální vyrovnávací cvičení dle potřeby		Prvouka Hv
5. – reaguje na pokyny učitele a řídí se jimi, pozná možná nebezpečí při vykonávané činnosti v terénu a přírodě, má osvojené chování v přírodě (neničí, neláme, netrhá, nekřičí) 3. – zvládá spolupráci v týmových úkolech	5. TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun do terénu, orientace v místní krajině - chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - překonávání jednoduchých přírodních překážek - dodržování pravidel při pochodu		
2. – osvojí si skoky do vody, orientaci a potápění ve vodě, dýchání do vody, pohyb vpřed pomocí paží a nohou 4. – dodržuje základní hygienické pokyny nezbytné pro plavecký výcvik v krytém bazénu, zná bezpečnostní pravidla pro chování v bazénu	6. PLAVÁNÍ - základy plaveckého výcviku - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti		

ROČNÍK	3. ročník
Vzdělávací oblast	II. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) II. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
2. – zvládne manipulaci s míčem na místě i v pohybu, střílí na branku a na koš, umí vrchní přihrávku jednoruč, trčením obouruč 3. – dokáže se aktivně zapojit do soutěží, soutěží v družstvu, ovládá, umí a dodržuje základní pravidla her, snaží se jednat čestně a být tolerantní 4. – dbá na bezpečnost a ohleduplnost při pohybových činnostech v prostorách školy 5. – respektuje a rozezná porušení pravidel	1. POHYBOVÉ HRY - netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost – využití netradičního náčiní - základní spolupráce ve hře – vybíjená, přehazovaná - důraz na herní pravidla - herní činnosti jednotlivce - manipulace s míčem – vrchní přihrávka jednoruč trčením, vrchní střelba jednoruč na cíl, střelba obouruč nad hlavou na koš - driblíng spojený s chůzí i s během		Prvouka

2. – umí vpřed, zvládne kotoul vzad, ovládá přeskok přes švihadlo s meziskokem, nacvičí přeskok přes švihadlo bez meziskoku, zvládne chůzi po kladince (obrácené lavičky) bez dopomoci, podbíhá dlouhé lano, nacvičí šplh po tyči s přírazem	2. GYMNASTIKA - cvičení na nářadí, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičení se švihadly (přeskok snožmo bez meziskoku, jednožmo s meziskokem) - akrobacie na žíněnce – kotoul vzad - chůze po kladince (obrácené lavičky) bez dopomoci - nácvik odrazu na pružném můstku a trampolínce - nácvik seskoku z vyšší podložky – do 1m - šplh na tyči		Prvouka
2. – ovládá techniku hodů míčkem s rozběhem a skok do dálky, zná běžeckou abecedu 5. – umí nízký start, reaguje na startovní povely	3. ATLETIKA - hod míčkem - technika s rozběhem - skok daleký skrčný z místa i z rozběhu - pohybové hry pro rozvoj běžecké vytrvalosti a rychlosti - nízký start, startovní povely - rychlý běh do 60m na výkon - vytrvalostní běh (2 -3min) - běžecká abeceda - běh v terénu		
1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, zná správné držení těla při provádění cviků i při jiných činnostech, správně dýchá 2. – umí protahovací, relaxační, kompenzační a napínací cviky, zvládá jednoduché taneční kroky a tance	4. PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, RYTMICKÁ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ - jednoduchá cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu (cvičení s šátky) - vyjádření melodie a rytmu pohybem, řezankové poskoky, poskočný krok - jednoduché tance založené na taneční chůzi a běhu - rozvoj rytmického citění s využitím rytmizované řeči - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky - korektivní a speciální vyrovnávací cvičení		Prvouka Hv
5. – respektuje pokyny učitele a řídí se jimi, zdůvodní a pozná možná nebezpečí při vykonávané činnosti v terénu a v přírodě, vysvětlí a zdůvodní správné chování v přírodě	5. TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun do terénu, orientace v místní krajině - chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, překonávání jednoduchých přírodních překážek - ochrana přírody	OSV 3	

3. – spolupracuje při týmových úkolech	- dodržování pravidel při pochodu - využívání osvojených poznatků		
2. – osvojí si skoky do vody, orientaci a potápění ve vodě, dýchání do vody, pohyb vpřed pomocí paží a nohou 4. – dodržuje základní hygienické pokyny nezbytné pro plavecký výcvik v krytém bazénu, zná bezpečnostní pravidla pro chování v bazénu	6. PLAVÁNÍ - základy plaveckého výcviku - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti		
1.– zdůvodní důležitost pohybu a pobytu během dne, zvláště na čerstvém vzduchu 5. – respektuje pokyny učitele a řídí se jimi	7. HRY NA SNĚHU - stavby ze sněhu	OSV 3	Prvouka

ROČNÍK	1. ročník
Vzdělávací oblast	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
4. – učí se uplatňovat hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 5. – seznamuje se se základními povely a pokyny k osvojované činnosti 1. – spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje přiměřenou radost z pohybu	1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - pohybový režim žáků - tělovýchovné chvílky při vyučování		
5. – poznává a učí se základní povely a pokyny k osvojované činnosti	2. PŘÍPRAVA ORGANISMU - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži		
1. – spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, předvádí správné držení těla	3. ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI - správné držení těla - relaxace		Prvouka
2. – snaží se v rámci svých možností správně zvládat pohybové činnosti, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost	4. ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		
4. – učí se uplatňovat a pravidelně dodržovat hlavní zásady hygieny	5. HYGIENA PŘI TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Prvouka

4. – učí se uplatňovat hlavní zásady bezpečnosti při organizaci her a různých pohybových cvičeních, při ukládání náčiní a nářadí, zná pravidla chování v šatnách	6. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - ukládání náčiní a pomůcek		

ROČNÍK	2. ročník
Vzdělávací oblast	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové. vztahy
4. – osvojí si hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - pohybový režim žáků		

5. – osvojí si základní povely a pokyny k osvojované činnosti 1. – spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje přiměřenou radost z pohybu	- tělovýchovné chvílky při vyučování - délka a intenzita pohybu		
5. – naučí se základní povely a pokyny k osvojované činnosti	2. PŘÍPRAVA ORGANISMU - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži		
1. – spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, předvádí správné držení těla	3. ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI - správné držení těla - relaxace - správné zvedání zátěže		Prvouka
2. – v rámci svých možností správně zvládá pohybové činnosti, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost	4. ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		
4. –uplatňuje a pravidelně dodržuje hlavní zásady hygieny	5. HYGIENA PŘI TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Prvouka
4. – uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při organizaci her a různých pohybových cvičeních, při ukládání náčiní a náradí, zná pravidla chování v šatnách	6. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - ukládání náčiní a pomůcek		

ROČNÍK	3. ročník
Vzdělávací oblast	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
4. – zná hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 5. – umí základní povely a pokyny k osvojované činnosti 1. – spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje přiměřenou radost z pohybu	1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - pohybový režim žáků - tělovýchovné chvílky při vyučování - délka a intenzita pohybu		
5. – ovládá základní povely a pokyny k osvojované činnosti	2. PŘÍPRAVA ORGANISMU - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži		

1. – spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, předvádí správné držení těla	3. ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI - správné držení těla - relaxace - správné zvedání zátěže		Prvouka
2. – v rámci svých možností správně zvládá pohybové činnosti, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost	4. ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		
4. – uplatňuje a pravidelně dodržuje hlavní zásady hygieny	5. HYGIENA PŘI TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Prvouka
4. – uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při organizaci her a různých pohybových cvičeních, při ukládání náčiní a náradí, zná pravidla chování v šatnách	6. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - ukládání náčiní a pomůcek		

ROČNÍK	1. ročník
Vzdělávací oblast	III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
5. – poznává a učí se základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. KOMUNIKACE V TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály		
4. – učí se hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	2. ORGANIZACE PŘI TV - základní organizace prostoru a činností v e známém prostředí		

3. – učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, poznává zásady jednání fair play	3. ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ - fair play		
3. – poznává a osvojuje si pravidla jednoduchých her a soutěží	4. PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - her, soutěží		
2. – v souladu s individuálními předpoklady se snaží a zlepšuje své výkony, učí se je porovnávat	5. MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - posuzování pohybových dovedností		

ROČNÍK	2. ročník
Vzdělávací oblast	III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
5. – osvojí si i základní pokyny a povely k dané činnosti a její organizaci	1. KOMUNIKACE V TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely		
4. – osvojí si hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	2. ORGANIZACE PŘI TV - základní organizace prostoru a činností v e známém prostředí		
3. – snaží se podle možností spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná zásady jednání fair play	3. ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ - fair play		
3. – zná pravidla jednoduchých her a soutěží	4. PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - her, soutěží		
2. – v souladu s individuálními předpoklady zdokonaluje a porovnává své výkony, snaží se o zlepšení	5. MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - posuzování pohybových dovedností		

ROČNÍK	3. ročník
Vzdělávací oblast	III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Vzdělávací obor	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název předmětu	<i>Tělesná výchova</i>

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení
3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo (obsah aktivity, klíčové pojmy) III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	1. KOMUNIKACE V TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály		
4. – uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	2. ORGANIZACE PŘI TV - základní organizace prostoru a činností v e známém prostředí		

3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a respektuje zásady jednání fair play	3. ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ - fair play		
3. – ovládá pravidla jednoduchých her a soutěží	4. PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - her, soutěží		
2. – v souladu s individuálními předpoklady stále vylepšuje své výkony, porovnává je a usiluje o jejich zlepšení	5. MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - posuzování pohybových dovedností		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Tělesná výchova
Název předmětu	<i>Tělesná výchova 4. ročník</i>

Očekávané výstupy 2. období (oborové kompetence)
1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 5. jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

8. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy
9. zmieri základné pohybové výkony a porovná je s predchádzajúcimi výsledky
10. orientuje sa v informačných zdrojoch o pohybových aktivitách a športovních akciách ve škole i v mieste bydliska; samostatne získava potrebné informácie

Školní výstupy	Učivo 4. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
• Ad.1 spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu • Ad.2 uvědomuje si důležitost cvičení při jednostranné zátěži nebo při svalovém oslabení, zná některé protahovací, posilovací a kompenzační cviky • Ad.4 adekvátně svému věku uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny, účelně reaguje v případě úrazu spolužáka, dokáže připravit bezpečně zorganizovat jednoduchou pohybovou aktivitu • Ad.5 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví – výdrž • příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění protažení po cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu • zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační cvičení, zdravotně zaměřená cvičení • hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí • poskytnutí první pomoci při úrazu • předcvičování sestavy při rozcvičce • vykonávání a vydávání povelů při nástupu, rozcvičce a předcvičování • opravy špatných postojů nebo nesprávného provedení cviku		
• Ad.3 v souladu se svými individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

• v rámci svých schopností manipuluje míčem • účastní se pohybových her, spolupracuje se spoluhráči • dodržuje pravidla • v rámci svých schopností vytváří varianty her • Ad.6 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, přiměřeně na ně reaguje • Ad.8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry • vybíjená, přehazovaná • netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry, pohybová tvořivost • manipulace s míčem vyvolenou i opačnou rukou a nohou, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce • pravidla, taktika • utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů • přiměřený soupeř (hoši x dívky) • organizace soutěží mezi žáky třídy i mezi třídami		
---	---	--	--

• Ad.5 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad.7 při pohybové činnosti užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, zvládá cvičení podle jednoduché ho popisu, nákresu • Ad.3 zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady : - a)techniku běhu - b)základní techniku hodů míčkem – z místa i s rozběhem	Gymnastika • základy gymnastiky • průpravná cvičení pro akrobacii • průpravná cvičení na nářadí • nácvik odrazu z můstku • kotoul vpřed a jeho modifikace • stoj na rukou s dopomocí • nácvik skrčky Atletika • Průpravné úpoly a přetlaky • základy atletiky • zlepšování výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, zlepšování odrazových schopností		
---	---	--	--

c)start – polovysoký, nízký d)běh v dráze e)základní techniku skoku dalekého • Ad.9 změní základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, sleduje vlastní pokrok	• zvládání techniky rychlého běhu podle schopností žáka, starty • běh v dráze (do 1 000m) i v terénu (do 15 minut) • běh 60 metrů • základy běžecké abecedy • základní technika skoku do dálky, skok do dálky z místa s rozběhem, odraz z břevna (5 – 7 dvojkroků) • technika hodů míčkem, spojení rozběhu s odhodem		
• Ad.3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti • Zná názvy některých lidových tanců, uplatňuje zásady společenského chování při tanci • Dokáže se pohybovat v rytmu hudebního doprovodu, vyjádřit melodii pohybem • Zvládá základy kondičního cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • Ad.3 zvládá pobyt v přírodním prostředí, dokáže se bezpečně pohybovat – chůze, běh překonávání překážek • Umí se chovat v dopravních prostředcích • Uplatňuje zásady bezpečného chování při pobytu a pohybu na sněhu, ledu • Ad.3 zvládá alespoň jeden plavecký styl, umí se bezpečně chovat při pobytu u vody	Průpravná kondiční, rytmická a relaxační cvičení • cvičení s hudbou, jednoduché tance, základy estetického pohybu • názvy základních lidových a umělých tanců • držení partnerů při různých tancích • vzájemné chování při tanci • základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu (šátek, míč) Turistika a pobyt v přírodě • Přesun v terénu, chůze, pochod, běh • Chování při přesunech v dopravních prostředcích • Ochrana přírody při pobytu v terénu • Zimní pobyt v přírodě, hry na sněhu Plavání (naposledy ve šk. r. 2016/17) • Navazující plavecký výcvik • Jeden plavecký způsob • Prvky dopomoci tonoucím • Bezpečné chování v bazénu, na přírodním koupališti, u neznámé vodní plochy		

• Ad. 7 při Tv užívá základní tělocvičné názvosloví • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, dovede připravit nářadí podle plánu • Ad. 6 jedná v duchu fair play, zná olympijské symboly, rozumí olympijským ideálům, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje • Ad. 9 změří své výkony, dokáže porovnat s předchozími a posoudit pokrok • Ad. 10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získává samostatně informace	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • Komunikace při Tv, dodržování smluvených povelů a signálů, cvičení podle jednoduchého nákresu a popisu • Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí – příprava náčiní podle plánu • Zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly • Pravidla zjednodušených osvojovaných činností – her závodů, soutěží • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • Zdroje informací o pohybových činnostech, Červenovodský zpravodaj, vývěsky místních sportovních organizací, sportovní stránky v regionálním tisku, nástěnky s informacemi v budově školy		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Tělesná výchova
Název předmětu	<i>Tělesná výchova 5. ročník</i>

Očekávané výstupy 2. období

(oborové kompetence)

11. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
12. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
13. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
14. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
15. jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
16. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
17. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
18. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
19. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
20. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Školní výstupy	Učivo 5. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad.1 spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, pravidelně uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu, účastní se školních sportovních akcí Ad. 2 uvědomuje si důležitost cvičení při jednostranné zátěži nebo při svalovém oslabení, zařazuje do svých aktivit protahovací, posilovací a kompenzační cviky	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – výdrž - příprava organismu před pohybovou činností- zahřátí, uvolnění protažení po cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, posilování hl. sval. skupin - zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační cvičení, zdravotně zaměřená cvičení, cviky zaměřené na správné držení		

• Ad. 4 uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny před i po sportovní aktivitě, rychle a správně reaguje v případě úrazu spolužáka, • dokáže připravit bezpečně zorganizovat jednoduchou pohybovou aktivitu pro spolužáky • Ad. 5 pozoruje, porovnává a dovede jednoduše zhodnotit pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	těla • hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena po cvičení • poskytnutí první pomoci při úrazu • bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí • předcvičování sestavy při rozcvičce, předcvičování podle nákresu příprava vlastní sestavy • vykonávání a vydávání povelů při nástupu, rozcvičce a předcvičování • opravy špatných postojů nebo nesprávného provedení cviku		
---	--	--	--

• Ad. 3 v souladu se svými individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • zvládá manipulaci s míčem • aktivně se účastní pohybových her, spolupracuje se spoluhráči • dodržuje pravidla • v rámci svých schopností vytváří varianty her • Ad. 6 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, přiměřeně na ně reaguje, v rámci třídy, družstva dokáže soutěž rozhodovat, při pohybových činnostech respektuje opačné	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry • vybíjená, přehazovaná, basketbal, průpravné činnosti pro volejbal, kopaná • netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry, pohybová tvořivost • manipulace s míčem vyvolenou i opačnou rukou a nohou • pravidla, taktika, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce • utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů • přiměřený soupeř (hoši x dívky)		
--	--	--	--

pohlaví • Ad. 8 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• organizace soutěží mezi žáky třídy i mezi třídami		
--	---	--	--

• Ad. 5 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad. 7 při pohybové činnosti užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, zvládá cvičení podle jednoduchého popisu, nákresu • Ad. 3 zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady: a) techniku běhu b) základní techniku hodů míčkem – z místa i s rozběhem c) start – polovysoký, nízký, z bloků d) běh v dráze e) základní techniku skoku dalekého • Ad. 9 změřil základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, sleduje vlastní pokrok	Gymnastika • základy gymnastiky – postoje, poskoky, obraty • průpravná cvičení pro akrobacii • průpravná cvičení na nářadí • nácvik odrazu z můstku • kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace • stoj na rukou s dopomocí • nácvik skrčky, roznožky • cvičení podle daného nákresu, podle povelů Atletika • Průpravné úpoly a přetlaky • základy atletiky • zlepšování výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti • zlepšování odrazových schopností • zvládání techniky rychlého běhu podle schopností žáka, starty z bloků, měření • běh v dráze (do 1 000m) i v terénu (do 15 minut) • běh 60 metrů • základy běžecké abecedy • základní technika skoku do dálky, skok do dálky z místa s rozběhem, odraz z břevna • (5 – 7 dvojkroků) • technika hodů míčkem, spojení rozběhu s odhodem, měření		
--	---	--	--

• Ad. 3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti • Zná názvy některých lidových tanců, jejich rytmy, uplatňuje zásady společenského chování při tanci • Zná základy estetického pohybu • Dokáže se pohybovat v rytmu hudebního doprovodu, vyjádřit melodii pohybem • Zvládá základy kondičního cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • Ad. 3 zvládá pobyt v přírodním prostředí, dokáže se bezpečně pohybovat – chůze, běh překonávání překážek • Ad. 4. dokáže se vhodně obléknout a obout pro aktivity v přírodě • Umí se chovat v dopravních prostředcích a na silnicích a chodnicích • Při pobytu v přírodě dbá na její ochranu • Uplatňuje zásady bezpečného chování při pobytu a pohybu na sněhu, ledu	Průpravná kondiční, rytmická a relaxační cvičení • cvičení s hudbou, jednoduché tance, základy estetického pohybu • názvy základních lidových a umělých tanců • držení partnerů při různých tancích • vzájemné chování při tanci • základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu (šátek, míč) Turistika a pobyt v přírodě • Přesun v terénu, chůze, pochod, běh, vhodné oblečení a obuv pro sporty v přírodě • Chování při přesunech v dopravních prostředcích • Pohyb po dopravních komunikacích – chodec, cyklista • Ochrana přírody při pobytu v terénu • Zimní pobyt v přírodě, hry na sněhu		
---	--	--	--

• Ad. 7 při Tv užívá základní tělocvičné názvosloví • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, dovede připravit nářadí podle plánu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • Komunikace při Tv, dodržování smluvených povelů a signálů, cvičení podle jednoduchého nákresu a popisu, organizace nástupu, jednoduché aktivity • Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí-příprava náčiní podle plánu		
---	--	--	--

- **Ad.6** jedná v duchu fair play, zná olympijské symboly, rozumí olympijským ideálům, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje
- **Ad.9** změří výkony své i spolužáků, dokáže je porovnat s předchozími a posoudit pokrok
- **Ad. 10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, potřebné informace získává samostatně
- dokáže o sportovních akcích nebo jejich výsledcích informovat spolužáky, vyučující

- Zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly
- Pravidla zjednodušených osvojovaných činností – her závodů, soutěží
- Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- Zdroje informací o pohybových činnostech, Červenovodský zpravodaj, vývěsky místních sportovních organizací, sportovní stránky v regionálním tisku, nástěnky s informacemi v budově školy
- Zprávy o důležitých sportovních událostech – celostátní tisk, rozhlas, televize, internet

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

Vzdělávací obor – Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahová

1. Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
2. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
3. Vzdelávací obsah oboru Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitecké práce

Příprava pokrmů

Při realizaci všech čtyř okruhů se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

b) Časová

Předmět pracovní činnosti bude vyučován ve všech ročnících 1.stupně 1 hodinu týdně, případně 2 hodiny 1x za čtrnáct dní.

c) Organizační

1. Vyučovací hodina trvá 45 minut.
2. Vyučování bude probíhat ve třídách a podle uvážení vyučujícího také v prostorách školních dílen, školního pozemku a v atriu školy. S různými profesemi a druhy výroby budou žáci seznamováni také prostřednictvím vycházek a exkurzí.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
K učení	- vedeme k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při tvůrčích činnostech a v praktickém životě - učíme žáky posuzovat vlastní pokrok a zhodnotit výsledky své práce
K řešení problémů	- klademe důraz na dodržování správných pracovních návyků a postupů - zdůrazňujeme samostatné řešení a tvůrčí postupy
Komunikativní	- dbáme na dodržování logické posloupnosti při popisování pracovních postupů - vedeme k respektování názoru druhých a k vhodné obhajobě vlastního názoru
Sociální a personální	- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce, ohleduplnosti - poskytujeme možnost pracovat ve skupinách, vytvářet pravidla práce v týmu - motivujeme žáky k nabídnutí i poskytnutí pomoci
Občanské	- usilujeme o to, aby žáci poznali, respektovali a chránili naše tradice a kulturní dědictví - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, chránit životní prostředí
Pracovní	- zdůrazňujeme bezpečnost při používání nástrojů a vybavení a ochranu zdraví vlastního i druhých

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Pracovní činnosti
Název předmětu	<i>Pracovní činnosti 1. – 3. ročník</i>

Očekávané výstupy 1. období
(oborové kompetence)
1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 2. pracuje podle slovního návodu a předlohy 3. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 4. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 5. pečuje o nenáročnou rostlinu 6. připraví tabuli pro jednoduché stolování 7. chová se vhodně při stolování

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 1. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1,2 -vytvoří jednoduchými postupy výrobek z běžně dostupných materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM -ohýbání, navlékání, svazování, spojování, stříhání		
Ad1-vytvoří jednoduchou plošnou dekoraci -vytvoří jednoduchý výrobek z papíru pomocí skládání, překládání, (skládanka)	PRÁCE S PAPIŘEM -mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, slepování, vystřihování		
Ad1,2- vytvoří jednoduchý prostorový výrobek pomocí válení a vytahování modelovací hmoty	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty - válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování		
Ad1,2- zhotoví jednoduchý dekorační výrobek z přírodních materiálů	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - navlékání, aranžování, třídění		
Ad1,2 -vyrobí látkovou koláž -vytvoří jednoduchý obrázek provlékáním bavlnky do papírového podkladu podle předlohy	PRÁCE S TEXTILEM - stříhání textilu, lepení textilu - šití, provlékání nitě		
Ad3-sestaví jednoduchý model podle představy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - montáž, demontáž - práce se stavebnicemi		
Ad4,5 -ošetří nenáročnou pokojovou rostlinu -pozoruje život rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování nenáročných pokojových rostlin: zalévání, otírání listů - pozorování rostlin		

Ad7-seznamuje se s pravidly stolování -rozpozná vhodné a nevhodné chování při jídle -ví, jak správně držet příbor	PŘÍPRAVA POKRMU - pravidla stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle - správné držení příboru		
---	---	--	--

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo 2. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1,2 -vytvoří obtížnější výrobek z běžně dostupných materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - ohýbání, navlékání, spojování lepení, lámání		
Ad1,2 -zhotoví zadaný výrobek podle slovního návodu s určitou mírou samostatnosti	PRÁCE S PAPIŘEM - skládání, stříhání, trhání, vytrhávání, vystřihování, obkreslování, lepení		
Ad1,2- zhotoví jednoduchý výrobek šňůrkovou technikou a vykrajováním	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - dělení, na stejné části, stlačování, krájení, vykrajování, ohýbání - modelování šňůrkovou technikou		
Ad1,2 -vytvoří jednoduchý obrázek z vylisovaných bylin nebo listů	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - propichování, lisování, lepení, navlékání		
Ad1,2 -zhotoví jednoduchý textilní výrobek s přišitím knoflíku	PRÁCE S TEXTILEM - navlečení jehly, odměření nitě, uzlík - přišití knoflíku, stříhání		
Ad4,5 -ošetří pokojové květiny ve třídě -pozoruje různé potřeby rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, řízkování, otírání listů - pozorování různých potřeb rostlin		
Ad7-používá správná pravidla stolování -umí prostřít stůl	PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla stolování - příprava jednoduchého pokrmu		
Ad3-sestaví jednoduchý model podle předlohy -vytvoří vlastní plošnou i prostorovou kompozici	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavení jednoduchého modelu podle předlohy - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic		

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo 3. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1-rozliší technické a přírodní materiály - rozlišuje vlastnosti materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost Ad2- vytváří si správné návyky organizace práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - funkce a využití pracovních nástrojů - vytváření návyku organizace práce		
Ad1- zhotoví výrobek z papíru pomocí několika různých pracovních činností Ad2- poznává vlastnosti papíru-tloušťka, povrch, pružnost, barva, savost	PRÁCE S PAPIREM - vystřihování, obkreslování- šablony - tkaní papíru		
Ad1- vymodeluje prostorový výrobek	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - práce s různými modelovacími hmotami- - modurit, modelit, těsto, hlína - kachle		
Ad1,2- vytvoří dekorativní aranžmá z přírodnin	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování		
Ad1,2- ušije jednoduchý textilní výrobek	PRÁCE S TEXTILEM - šití – přední steh, obnitkovací steh, řetízkový steh, přišití poutka, háčku - seznámení s textilními materiály: stehovka, příze, bavlnka, stužky		
Ad2,3- sestaví jednoduchý model podle návodu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - montáž, demontáž		
Ad4,5 -předpěstuje rostliny ze semen -pozoruje nezbytné podmínky pro vývoj a růst rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - předpěstování rostlin ze semen, výživa rostlin - osivo, klíčivost		
Ad6- připraví jednoduchou tabuli	PŘÍPRAVA POKRMŮ - stolování		

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Pracovní činnosti
Název předmětu	Pracovní činnosti 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy 2. období

(oborové kompetence)

1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
5. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
6. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
7. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
8. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
9. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
10. orientuje se v základním vybavení kuchyně
11. připraví samostatně jednoduchý pokrm
12. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo 4. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1-vytvoří náročnější výrobek přiměřenými pracovními postupy Ad3-seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití a vlastnostmi Ad6- plánuje společně pracovní postup Ad4- účelně využívá pracovní prostor při zachování bezpečnosti a hygieny Ad2- na základě lidových tradic vytvoří k danému období vhodný výrobek	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - seznámení se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití a vlastnostmi - plánování pracovního postupu- společně - účelnost pracovního místa při zachování bezpečnosti a hygieny - lidové zvyky a tradice (vánoční a velikonoční)		

Ad3- vhodně využívá vlastností různých druhů papíru Ad1,4- vytvoří prostorovou kompozici s použitím různých druhů papíru	PRÁCE S KARTONEM - druhy papíru- jeho vlastnosti a využití (novinový, balicí, kreslicí, kancelářský, karton, lepenka)		
Ad5,6 - sestaví jednoduchý konstrukční model podle vzoru nebo náčrtu Ad4- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavování jednoduchých konstrukčních modelů podle vzoru nebo náčrtu - montáž, demontáž - zásady hygieny a bezpečnosti práce		
Ad1,3,4- vytvoří jednoduchý textilní výrobek, kde využije vybrané činnosti	PRÁCE S TEXTILEM - šití stehem křížkovým, stonkovým - zarovnání tkaniny podle nitě - navlékání gumy - jednoduchý šev - rozlišování druhů textilií (bavlna, len, hedvábí, vlna, umělá vlákna, rub, líc)		
Ad7,8,4- vypěstuje ze semen vybrané rostliny - zhotoví příležitostné aranžmá	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - osivo - pěstování ze semen v místnosti i na zahradě - rostliny léčivé, koření, rostliny jedovaté a rostliny okrasné - aranžování rostlin	EVV 4	
Ad10- zná správné vybavení kuchyně Ad11- připraví jednoduchý pokrm Ad12- zná pravidla stolování a společenského chování Ad4- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ - technické vybavení kuchyně - výběr vhodných potravin - pravidla stolování a společenského chování - bezpečnost		

Školní výstupy (oborové kompetence)	Učivo 5. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Ad3- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu Ad3- organizuje si a plánuje pracovní postup Ad4-poskytne první pomoc při úrazu Ad2- vyrobí vhodnou dekoraci s využitím lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vytváření návyků organizování a plánování práce - jednoduché pracovní operace a postupy - pořádek na pracovním místě - nástroje, pomůcky - první pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla		
Ad1,6- zhotoví jednoduchý daný model podle návodu, předlohy, náčrtu Ad4- dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy, náčrtu - vhodné konstrukční materiály - bezpečnost, první pomoc		
Ad1- vyrobí jednoduchý výrobek z textilu s použitím známých technik Ad4- dodržuje osvojené návyky organizování a plánování práce, bezpečnosti a hygieny	PRÁCE S TEXTILEM - jednoduchý výrobek z textilu - řetízkový steh - organizování a plánování práce - bezpečnost a hygiena práce		
Ad9- podle druhů činností volí vhodné pomůcky, nářadí, náčiní Ad7- provádí jednoduché pěstitelské pokusy Ad8- pečuje o pokojové rostliny ve škole	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - vhodný výběr pomůcek, nářadí, náčiní - jednoduché pěstitelské pokusy- rychlení cibulovin - péče o pokojové rostliny - rostliny-drogy, alergie		
Ad10- seznamuje se s historií a významem techniky v kuchyni Ad11- připraví jednoduchý pokrm Ad12- dodržuje pravidla stolování a společenského chování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - výběr, nákup a skladování potravin - výběr, nákup, a skladování potravin - technika v kuchyni		

7. UČEBNÍ OSNOVY

II. stupeň

Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obor má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.

Náplň předmětu

Komunikační a slohová výchova: učí zásadám kulturního projevu, podporuje vlastní tvůrčí psaní, vede ke schopnosti odlišovat fakta od pouhých subjektivních názorů

Jazyková výchova: učí schopnosti práce s jazykovými příručkami, zvládání pravopisu, zvládnutí základů morfologie, syntaxe, tvarosloví, vede k vhodnému jazykovému projevu podle situace

Literární výchova: rozvoj základních čtenářských návyků, schopnosti reprodukce přečteného textu, vyhledávání informací, schopnost porovnat různé literární žánry, rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, schopnost porovnat literární, dramatické a filmové ztvárnění textu

Cíl předmětu

Motivuje žáka k vyhledávání a systematizaci informací, na jejichž základě uplatní teoretické poznatky v praxi. Svoje nabyté vědomosti a schopnosti využije žák při kvalitní komunikaci s okolím.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k literatuře.

Organizace předmětu

Český jazyk má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku 3 + 1 z DČD. Výuka probíhá v kmenových třídách. Podle potřeby je možné využít učebny výpočetní techniky či učeben vybavených mediální technikou (video, DVD přehrávač ap.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme literární práce podle vyspělosti čtenáře
- využíváme informační technologie (projekty)
- pracujeme s chybou jako s příležitostí (oprava chybného textu)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjadřování (jazykově vhodné prostředky k danému slohovému útvaru)
- vedeme diskuze
- využíváme internet a výukové programy

Kompetence komunikativní

- vytváříme potřebu vyjadřovat se k danému problému (slohová cvičení ústní i písemná)
- podporujeme formulace názorů na literární dílo
- vedeme žáka k obhajobě vlastního názoru, přijímání argumentů ostatních

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme činnosti týmové a ve dvojicích, prezentace výsledné práce
- střídáme role ve skupinách, vedeme k vzájemnému respektování názorů

Kompetence občanské

- podporujeme potřeby podělit se o své dojmy a zážitky, prezentace slohového cvičení)
- organizujeme třídní a školní akce (návštěva kulturních vystoupení, knihovny)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby dokončili své práce v dohodnuté kvalitě a termínu (zadávání projektů, referátů)
- motivujeme žáky k rozvoji svých dovedností a schopností a jejich následnému využití v dalším praktickém životě

Český jazyk 6. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití - pracuje s jazykovými příručkami, s Pravidly českého pravopisu, zná Slovník spisovné češtiny - výrazně čte, správně vyslovuje - chápe pravopis na základě znalosti stavby slova - v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný - třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov, používá jich ve vhodné komunikativní situaci - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché - ujasňuje si významové vztahy ve větě - odlišuje spisovný a nespisovný projev, volí vhodné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně - umí souvisle vyprávět příběh - vytvoří koherentní text, popíše věc nebo situaci podle zadání - rozliší zprávu a oznámení - pracuje s odbornými texty, hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si vytvořit poznámky - napíše jednoduché psaní, využívá poznatků o jazyce k vlastnímu psaní na základě svých dispozic	<u>Jazyková výchova</u> - jazykověda a její složky - jazykové příručky - spisovná výslovnost, slovní přízvuk - zvuková stránka věty - rozbor stavby slova, slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje, pě-pje, mě-mně - předpony s-, z-, v-, předložky s, z - i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova - podstatná jména, druhy přídavných jmen, stupňování - přídavných jmen, druhy číslovek, zájmen - slovesa - základní větné členy, rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč <u>Sloh a komunikace</u> Vypravování Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Dopis	MEV 4 MEV 3	člověk a svět práce

- tvoří vlastní literární text podle svých možností - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo návštěvy filmového představení - poznává ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - vyhledává informace v knihovně	Literární výchova Próza - druhy (pohádky, kroniky, pověsti, báje, mýty, legendy, bajky) Poezie - druhy (lyrika, epika) balady, romance Ústní lidová slovesnost Žánr - cestopis, dobrodružná literatura, historická lit., vědeckofantastická lit., dívčí romány, detektivky Vztah člověka k člověku v literárních dílech	VMEGS 1	
---	---	---------	--

Český jazyk 7. ročník

Komunikační a slohová výchova

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypravování	EVV 3	Literatura – charakter literárních postav Zpracování vybrané kapitoly z učebnice 2. stupně
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popis, druhy popisů charakteristika životopis		
- rozpozná manipulativní komunikaci	pozvánka, žádost		
- využívá základy studijního čtení, vytvoří výtah z přečteného textu	výtah		

Literární výchova

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák porovná literární žánry a druhy, jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy: poezie (1.pololetí): - rytmus - rým ————— druhy tropy, figury epigram próza : román, povídka, fejeton, drama		
- na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní literární text	Tvorba básně		
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo.	literární žánry 1/ literární hrdina v literatuře - typy postav - tematická výstavba díla - kompozice - zpětná vazba - vyprávěcí postupy		
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	2/ dramatické ztvárnění literárního textu		

Jazyková výchova

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák správně třídí slovní druhy a spisovné tvary používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví: ohebné slovní druhy skloňování vztažných zájmen číslovky rod činný a trpný u sloves neohebné slovní druhy		
- samostatně vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	pravopis vlastních jmen - psaní velkých písmen ve vlastních jménech		
- v písemném projevu zvládá lexikální pravopis	slovo, věcný význam sousloví, rčení synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy		Literární výchova
- dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby z textu - rozpozná přenesená pojmenování	slovní zásoba, tvoření slov - odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves - zkracování, skládání slov		
- rozpozná rozvíjející větné členy a orientuje se ve vedlejších větách	skladba: věty jednočlenné, dvojčlenné větné ekvivalenty druhy vět podle funkce, druhy přísudku shoda podmětu s přísudkem druhy přívlastku větné členy několikanásobné rozvíjející větné členy +druhy vět vedlejších (tvoření vět vedlejších) stavba textová		

Český jazyk 8. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje spisovný jazyk - orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní - zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov - užívá správné tvary slov přejatých - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby - obohacování slovní zásoby, vyhledá slova přejatá - správně užívá spisovné tvary zájmen a sloves - napíše text k procvičení pravopisných jevů - rozlišuje druhy vět - snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci	<u>Jazyková výchova</u> - útvary českého jazyka - jazyky slovanské - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá, výslovnost, pravopis - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlast. jmen, nepravidelnost ve skloňování podst. jmen skloňování zájmen týž/tentýž slovesný vid, slovesné třídy využití různých slovesných tvarů pravopis koncovek jmen a sloves <u>Skladba</u> - opakování věty jednočlenné, dvojčlenné - základní skladební dvojice - rozvíjející větné členy - významový poměr v několikanás. větném členu - znázornění věty jednoduché - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními		

- na základě prostudovaného literárního díla dokáže charakterizovat literárního hrdinu - používá vhodné jazykové prostředky pro tento stylistický útvar - vytvoří výtah z daného textu, formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova - najde příklady výkladu v běžném životě - zamyslí se nad problémem, dokáže zformulovat své myšlenky	<u>Sloh a komunikace</u> Charakteristika literárních postav Líčení Výklad, výtah Úvaha		
- uceleně reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla vlastními slovy - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<u>Literární výchova</u> - latinsky psaná literatura, kroniky, legendy - česky psaná literatura, poezie - literatura doby husitské - humanismus a renesance, světová i česká literatura - česká barokní literatura, lidová slovesnost - období národního obrození - romantismus, světová i česká literatura - literatura 2. poloviny 19. století - realismus (hlavní rysy, světová literatura)	OSV 2 MKV 2 MEV 2	Člověk a společnost Umění a kultura

Český jazyk 9. ročník

Literární výchova

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury (během celého ročníku)	realismus: český od 2. poloviny 19. stol. - májovci, ruchovci, lumírovci		Dějepis – historické období od poloviny 19. stol.
- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	buřiči, období 1. svět. války v literatuře české a světové (Hemingway, Remarque) a reakce na ni období meziválečné v literatuře Osvobozené divadlo		
- porovnává ztvárnění téhož námětu v zpracování literárním, dramatickém, filmovém	2. svět. válka a poválečná literatura po 70. léta 20. stol. - Semafor, Divadlo J. Cimbmana		
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	moderní literatura, 80. – 90. léta (samizdat)		
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo	výběr z vlastní četby	MKV 4	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Možnost vlastního výběru literárního žánru dle svých schopností		
- vyhledává informace v dalších informačních zdrojích			informatika

Jazyková výchova

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák má přehled o slovanských jazycích	Vývoj českého jazyka Archaismy, neologismy, historismy	VMEGS 1	Dějepis – slovanské osídlení Evropy
- zdůvodní užití útvarů českého jazyka	Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština		
- vyslovuje spisovně a v písemném projevu zvládá česká a běžně užívaná cizí slova a slova přejatá - správně skloňuje slova cizího původu - zvládá pravopis vlastních jmen a názvů	Spisovná výslovnost, psaní a výslovnost přejatých slov a vlastních názvů a jmen Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Pravopis vlastních jmen a názvů		
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Slova jednoznačná; mnohoznačná Synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy		
- správně třídí slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy, ohebné, neohebné Přechodníky (informativně)		
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Skladba: - větné členy, grafické znázornění stavby věty, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen. Elipsa. Vsuvka. Věta a souvětí, složitá souvětí. Čárka ve větě jednoduché		Literární výchova. Práce s texty

Komunikační a slohová výchova

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování, popis, jednoduchý životopis	OSV 2 MEV 1, 2, MEV 3 / MEV Pr. č. 1	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuze		
- zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výklad		
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, popř. k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika, úvaha, líčení		
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	Projev		
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Interview, proslov		

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. 1. stupeň Cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme zábavnější formu výuky před výukou v poučkách. Necháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel, jednoduchých básniček, písniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně a výuka probíhá v jazykové učebně. 2. stupeň 2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Žáci si prohlubují slovní zásobu, zaměřujeme se na procvičování všech dovedností - poslechu, čtení, psaní a zejména mluvení. Žáci ve větší míře pracují s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Seznamujeme žáky s realitami nejznámějších anglicky mluvících zemí. Časové a organizační vymezení je stejné jako na 1. stupni.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají, vyhodnocují a kombinují informace z různých zdrojů (literatura, internet, televize, aj.) - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a hlavních myšlenek - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly - podporujeme samostatnost a tvořivost - vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínu Kompetence k řešení problémů: - žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit - podporujeme týmovou práci při řešení problémů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby se zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny - vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své názory a pocity prostřednictvím dramatizace
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky vyhodnotí výhody a nevýhody těchto různých způsobů - vytváříme projekty pro skupiny žáků, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
	Kompetence občanské: - využíváme příležitosti k multikulturní výchově, pracujeme s informacemi, které nás seznamují s kulturou a tradicemi jiných, převážně anglicky mluvících zemí - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli srovnávat tradice v ČR a jiných zemích (např. Velikonoce, Vánoce, aj.) - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnost, dyslektické poruchy, aj.)
	Kompetence pracovní: - žáky aktivně zapojujeme do výroby učebních pomůcek nebo vyrábějí zajímavé pomůcky v rámci domácích úkolů - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím jednoduchých textů, jsou-li pronášeny se zřetelnou dikcí OSV 1, 3 / MKV 4	poslechy týkající se dat a určení času poslechové texty zaměřené na pozdravy, na základní informace o sobě, rodině, kamarádech, seznamování, škole, volný čas, cestování, jídlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy, která se týká osvojovaných témat	poslech jednoduchých rozhovorů, které se týkají osvojovaných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a přiměřeně na ně zareaguje	Jednoduché rozhovory na zadané téma Tvorba otázek (základní slovesné časy)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě a své rodině	základní informace o sobě a rodině, sestavení gramaticky správné věty (oznamovací, tázací a záporné)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech	čtení a práce s jednoduchým autentickým textem (základní slovesné časy), s jednoduchým textem zaměřeným na britské reálie a s textem zaměřeným na osvojovaná témata

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o sobě, rodině a volném času	Jednoduché věty - psaní základních informací o sobě, o typickém dni, o svém volném čase Pohled, blahopřání

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím jednoduchých textů, jsou-li pronášeny se zřetelnou dikcí OSV 1, 2, 3 / VDO 1, 2 / MKV 1, 2, 3, 4	Informace o kamarádech, o cizích osobách, nabídnutí pomoci a rady Jednoduché poslechy na známé téma – popisy počasí, volný čas a zájmy, kamarádi a rodina, cestování, příroda Poslech intonace a slovního a větného přízvuku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy nebo konverzace v rámci osvojených témat	Nácvik poslechu rozhovoru dvou osob Reakce na otázky k poslechu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a přiměřeně reaguje v běžných situacích (formálních i neformálních)	nácvik intonace a slovního a větného přízvuku nácvik jednoduchých konverzačních struktur řešení problémů – rada, nabídka, pomoc, úvahy o budoucnosti, vyslovení záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o kamarádech, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech OSV 1, 2, 3	vyprávění o počasí, srovnávání počasí, srovnávání každodenního života, vyprávění o členech rodiny, o kamarádech, víkendu, volném čase tvorba plánů do budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí jednoduchý příběh, popíše osoby a věci související s každodenním životem	nácvik vyprávění – větných struktur dovyprávění příběhu jednoduchý popis – osoba, předmět denní potřeby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	práce s textem – vyhledávání informací tvorba otázek a odpovědí na dané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, umí vyhledat požadované informace VMEGS 1, 2	práce s textem – vyhledávání informací tvorba otázek a odpovědí na dané téma komiksové příběhy – situace z běžného života geografické texty, počasí v Evropě typy televizních programů filmové žánry nový domov, škola a pracoviště, etapy lidského života, vesmír

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	nácvik jednoduchého gramaticky správného písemného sdělení popis v rámci osvojených témat sestavení jednoduchého příběhu podle obrázků i bez nich písemné sdělení - text na základě daných otázek forma psaného projevu procvičování pravopisu slovní zásoby a gramatických jevů k realizaci písemného projevu

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny se zřetelnou dikcí	Jednoduché poslechy k osvojeným tématům Nácvik slovního, větného přízvuku a intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Poslechová cvičení rozvíjející slovní zásobu, poslechová cvičení na porozumění hlavním bodům a hlavní myšlence promluvy, konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a přiměřeně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OSV 1, 2, 3	Nácvik porozumění a reakcí na slyšené Nácvik konverzace a frází týkajících se osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech VDO 1 / VMEGS 1, 2 / MKV 1, 2, 3, 4	Konverzační cvičení k osvojeným tématům - volný čas, sport, kultura příroda a město, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, věci ze svého každodenního života	Nácvik vyprávění podle osnovy Dokončení jednoduchého příběhu Popis místa a situace v rozsahu osvojené slovní zásoby Promluva na dané téma - dodržování základních gramatických pravidel
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických textech	Práce s textem – vyhledání slovních druhů, informací, doplnění vhodných slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s textem – vytvoření osnovy k textu, cvičení k porozumění textu, vyhledání informací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce s dotazníkem a formulářem Vyplnění formuláře na internetu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Gramaticky správné věty, tvorba souvětí Doplnění vět z nabídky slov Psaní na základě otázek Nahrazování slov v

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		textu – práce se slovníkem Uspořádání textu do odstavců Interpunkční znaménka Vyjádření hlavní myšlenky Osvojovaná témata - volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město MEV Pr. č. 2
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nácvik písemné odpovědi, komentáře, podání rady

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OSV 1, 2, 3 / VDO 1 / VMEGS 1, 2	Poslechy na osvojovaná témata - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí jazykových Kontrolní otázky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	Poslech dialogů v různých prostředích Kontrolní cvičení - vhodná reakce na slyšené
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Upevnění řečových struktur, správné použití gramatických struktur Mluvní cvičení - žádost o informaci, reakce na otázky, ověření domněnky otázkou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech VDO 1 / MKV 1, 2, 3, 4	Mluví o osvojovaných tématech; reaguje na otázky týkající se osvojovaných témat - kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Nácvik vyprávění podle osnovy, Popis osoby, věci, děje Jazykové hry - běžná slovní spojení každodenního života Dokončení děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce s tiskovinami, časopisy, internetem Informační tabule
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace	Práce s texty, kontrolní otázky vycházející z textu Uspořádání částí sdělení Vytvoření závěru z přečteného
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplnění formuláře, dotazníku, přihlášky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Jednoduchý životopis Psaní podle osnovy a otázek

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Neformální/formální dopis Nácvik tvorby složitějších souvětí Rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpověď na dopis Reakce na změnu Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v jazyce německém směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Náplň předmětu odpovídá společenské potřebě. Snažíme se skloubit požadavky společnosti na jazykové znalosti s možnostmi žáka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci porozuměli získaným informacím. Další náplní je vědomá komunikace, výstižné vyjadřování, tvořivé psaní a práce s textem. Nezbytnou součástí je seznámení žáků s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je připravit žáka do života, pomoci mu orientovat se v cizojazyčném prostředí, umožnit mu vyjádřit se a porozumět sdělované informaci. Kultivovaný projev mu poslouží v prosazení sebe sama. Organizace předmětu Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku. Je zařazen jako volitelný v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáka s novými jevy (výslovností, stavbou věty, pravopisem), ten pak hledá smysl těchto jevů a ukládá si do paměti (fonetická cvičení, poslech, čtení) - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu - umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - hledáme vhodný způsob řešení problémové situace (navození reálné situace, doplnění slov do textu) - využíváme výukové počítačové programy (Didakta, Terasoft) Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk		
	- vybíráme vhodné prostředky pro komunikační záměr (brainstorming) - klademe důraz na otevřenou komunikaci (rozhovor) - zadáváme úkoly přiměřené věku		
	Kompetence sociální a personální: - často zařazujeme týmovou práci, činnosti ve dvojicích (projekt, hry - kvarteto, memory ap.) - vedeme žáka k plánování (projekty, domácí příprava na vyučování) - ovlivňujeme žáka kladným příkladem		
	Kompetence občanské: - vedeme žáka k toleranci individuálních odlišností (motivované písně) - nabízíme zdroje informací o životě v jiném kulturním prostředí (filmy, časopisy, další cizojazyčné texty) - dáváme možnost podělit se o své úspěchy (prezentace výsledků své práce před ostatními)		
	Kompetence pracovní: - vedeme žáka ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - po celou dobu trvání činnosti vedeme žáky k tomu, aby udržovali svá pracovní místa v pořádku		
Způsob hodnocení žáků	Písemný projev Diktáty - záleží na obtížnosti a počtu slov, velice individuální Nácvik psaní jednotlivých slovíček u začátečníků: 1 slovo chybně: výborně 2 – 3 slova chybná: chvalitebně 4 - 5 slov chybně: dobře 6 - 7 slov chybně: dostatečně 8 a více chybně: nedostatečně Vždy se píše 10 slov, je nutný i člen. Pokud chybí, nebo je uveden špatně, je počítán za půl chyby. Záměrně uvádím chyby a ne body, neboť u těchto druhů procvičování žák ihned vidí své nedostatky a opravuje si sám podle slovníčku. Slohové práce U němčiny jako druhého cizího jazyka se setkáme pouze s krátkými sděleními, kde budeme klást důraz na úroveň sdělení, zda je informace srozumitelná, pro komunikaci použitelná. Gramatické chyby zde nehrají klíčovou roli.		
	Hodnocení známkou	jazyková správnost	pestrost výrazových prostředků
	výborně	jazyková správnost, pohotovost	bohatost jazyka, využívá synonym
	chvalitebně	jazyková správnost, nereaguje pohotově, ale správně	používá vhodné jazykové prostředky
	dobře	časté jazykové chyby	vyjadřování nepřesné, ale rozhovor je připravený

Název předmětu	Německý jazyk		
	dostatečně	závažné jazykové nedostatky	vyjadřování není plynulé, žákovi chybí slovní zásoba
	nedostatečně	celková nepřipravenost	žák hledá slova, nedochází ke komunikaci

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele VMEGS 1, 2	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnostní návyky - abeceda, jazykolamy - internacionalismy - pozdravy - číslovky 0-20 - dny v týdnu - německá města a osobnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru - pozdraví, se správnou výslovností zvládne jazykolamy OSV 1	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnostní návyky - abeceda, jazykolamy - internacionalismy - pozdravy - číslovky 0-20 - dny v týdnu - německá města a osobnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům - vývěsní štíty	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnostní návyky - abeceda, jazykolamy - internacionalismy - pozdravy - číslovky 0-20 - dny v týdnu - německá města a osobnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, zeptá se na jméno, bydliště	Jmenuji se, bydlím - představení se, tykání a vykání - stručné sdělení základních údajů o sobě - vyplnění jednoduchého formuláře - tvorba otázky a záporu - poděkování - základní seznámení s německy hovořícími zeměmi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše několik informací o sobě (jméno, bydliště, tel.)	Jmenuji se, bydlím - představení se, tykání a vykání - stručné sdělení základních údajů o sobě - vyplnění jednoduchého formuláře - tvorba otázky a záporu - poděkování - základní seznámení s německy hovořícími zeměmi
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a krátkým větám s probíranou sl. zásobou	Moje rodina - představení členů rodiny - antonyma, synonyma - slovní přízvuk, větná melodie

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí základní údaje o své rodině	Moje rodina - představení členů rodiny - antonyma, synonyma - slovní přízvuk, větná melodie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se tématu rodina	Moje rodina - představení členů rodiny - antonyma, synonyma - slovní přízvuk, větná melodie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí své kamarády	Kamarádi a mé nejbližší okolí - časové údaje - jednoduchý popis osob - zájmy a záliby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí v krátkém poslechovém textu konkrétní informace o časových údajích	Kamarádi a mé nejbližší okolí - časové údaje - jednoduchý popis osob - zájmy a záliby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
	zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkající se školních potřeb	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá za pomoci frází na jednoduché otázky ze školního prostředí, otázky i sám pokládá	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
	zapiše slova, tj. názvy předmětů, které ho ve škole bezprostředně obklopují	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	hovoří o svých zálibách, co má rád, co umí	Koníčky, volný čas - časování pravidelných sloves v přít. čase - záliby, činnosti během dne a týdne - časování slovesa sein - dopisování - chatování - elektronická komunikace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svých zálibách	Koníčky, volný čas - časování pravidelných sloves v přít. čase - záliby, činnosti během dne a týdne - časování slovesa sein - dopisování - chatování – el. komunikace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení - odpověď na email	Koníčky, volný čas - časování pravidelných sloves v přít. čase - záliby, činnosti během dne a týdne - časování slovesa sein - dopisování - chatování – el. komunikace

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace za použití jednoduchých otázek VMEGS 1	Počítač, zvířata - popis činností na počítači - domácí mazlíčci - časování pravidelných sloves, slovesa haben - 4. pád podst. jmen se členem neurčitým, zájmeno kein - realie: Rakousko
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slovních spojení za pomoci vizuální podpory - přiřadí k textu obrázek domácího zvířete EVV 3	Počítač, zvířata - popis činností na počítači - domácí mazlíčci - časování pravidelných sloves, slovesa haben - 4. pád podst. jmen se členem neurčitým, zájmeno kein - realie: Rakousko
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky týkající se jeho zálib	Počítač, zvířata - popis činností na počítači - domácí mazlíčci - časování pravidelných sloves, slovesa haben - 4. pád podst. jmen se členem neurčitým, zájmeno kein - realie: Rakousko
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím - do textu doplní patřičný měsíc	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru - v kolik hodin přijde na schůzku a jak dlouho se zdrží	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známé slovo v textu - podstatná jména v množném čísle	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí krátkému dialogu u přepážky na nádraží MKV 2	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich möchte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru, upotřebí zdvořilostní obraty, obstará si jízdenku, rezervuje si pokoj v hotelu	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich möchte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům v příjezdové hale	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich möchte - předložky nach, in -

Německý jazyk	8. ročník	
	EVV 4 / MEV 4	vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje ve formuláři - dotazník o sobě	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich möchte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z dovolené	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich möchte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informaci v textu, přiřadí obrázek	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří svá přání, popíše svůj pokoj OSV 1, 3	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému textu k tématu bydlení, vhodný text přiřadí k obrázku	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše věty, ve kterých sdělí, jak bydlí a jak si představuje svůj pokoj	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty a zeptá se na cestu, přijme a odmítne pozvání OSV 1, 3	Orientace ve městě - plán města - předložky se 3. pádem, vazba es gibt - reálie: Rakousko, Salzburg
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne informace a popíše cestu	Orientace ve městě - plán města - předložky se 3. pádem, vazba es gibt - reálie: Rakousko, Salzburg
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí textu dopisu, který je podpořen obrazem	Orientace ve městě - plán města - předložky se 3. pádem, vazba es gibt - reálie: Rakousko, Salzburg
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí otázkám učitele k tématu jídlo	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace (R-F) k tématu MEV 4	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o svém jídelníčku, co má rád či nerad	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná slovní spojení - časové údaje	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text k tématu volný čas - svůj denní program	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zapojí se do rozhovoru - domluví si schůzku OSV 1, 3	Režim týdne - informace o své škole - rozvrh hodin - interview s osobností - další způsobová slovesa, zájmeno man - reálie: Německo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení a přiřadí k obrázkům	Režim týdne - informace o své škole - rozvrh hodin - interview s osobností - další způsobová slovesa, zájmeno man - reálie: Německo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá informace o škole	Režim týdne - informace o své škole - rozvrh hodin - interview s osobností - další způsobová slovesa, zájmeno man - reálie: Německo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v emailu	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na email	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova do textu k tématu zdraví	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí poslechovému textu - rozhovor s lékařem po telefonu	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru, sdělí, co ho bolí	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává text s tématem město - venkov, porovná text s obrázky a najde odlišnosti EVV 4	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich möchte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o informaci, zeptá se na cestu	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich möchte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše místo, kde bydlí	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a

Německý jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich möchte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyznačí na plánu popsanou cestu	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich möchte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informaci o průběhu rodinných oslav	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoje oblečení	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v textu o počasí	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání za použití základních obrátů	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	při řešení jazykových úkolů se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí, o čem pojednává poslechový text a doplní informaci - co dělá kamarád o prázdninách	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednotlivé otázky k tématu program na prázdniny, podobné otázky pokládá spolužákovi	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas a plynule jednoduchý text ze známé slovní zásoby, text obměňuje - cestovní zavazadlo	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení o svých plánech na prázdniny za správného použití základních gramatických struktur a vět	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas

Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v jazyce ruském směřuje k dosažení úrovně <u>A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</u>, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Náplň předmětu odpovídá společenské potřebě. Snažíme se skloubit požadavky společnosti na jazykové znalosti s možnostmi žáka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci porozuměli získaným informacím. Další náplní je vědomá komunikace, výstižné vyjadřování, tvořivé psaní a práce s textem. Nezbytnou součástí je seznámení žáků s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je připravit žáka do života, pomoci mu orientovat se v cizojazyčném prostředí, umožnit mu vyjádřit se a porozumět sdělované informaci. Kultivovaný projev mu poslouží v prosazení sebe sama. Organizace předmětu Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku. Je zařazen jako volitelný v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka ruského jazyka probíhá v jazykové učebně, v klasické třídě i v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení - seznamujeme žáka s novými jevy (výslovností, stavbou věty, pravopisem), ten pak hledá smysl těchto jevů a ukládá si do paměti (fonetická cvičení, poslech, čtení) - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu - umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - pracujeme s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků - předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk - klademe vhodné otázky

Název předmětu	Ruský jazyk		
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vybíráme vhodné prostředky pro kom. záměr (brainstorming) - klademe důraz na otevřenou komunikaci (rozhovor) - zadáváme úkoly přiměřené věku		
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí - vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu mezi lidmi z různého kulturního prostředí - ovlivňujeme žáka kladným příkladem		
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách - vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích - seznamujeme žáky s realitami rusky mluvících zemí - vedeme žáky k diskuzi a prezentaci názorů		
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vedeme žáka ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - po celou dobu trvání činnosti vedeme žáky k tomu, aby udržovali svá pracovní místa v pořádku		
Způsob hodnocení žáků	Písemný projev Diktáty - záleží na obtížnosti a počtu slov, velice individuální Nácvik psaní jednotlivých slovíček u začátečníků: 1 slovo chybně: výborně 2 – 3 slova chybná: chvalitebně 4 - 5 slov chybně: dobře 6 - 7 slov chybně: dostatečně 8 a více chybně: nedostatečně Vždy se píše 10 slov, je nutný i člen. Pokud chybí, nebo je uveden špatně, je počítán za půl chyby. Záměrně uvádím chyby a ne body, neboť u těchto druhů procvičování žák ihned vidí své nedostatky a opravuje si sám podle slovníčku. Slohové práce U němčiny jako druhého cizího jazyka se setkáme pouze s krátkými sděleními, kde budeme klást důraz na úroveň sdělení, zda je informace srozumitelná, pro komunikaci použitelná. Gramatické chyby zde nehrají klíčovou roli.		
	Hodnocení známkou	jazyková správnost	pestrost výrazových prostředků

Název předmětu	Ruský jazyk		
	výborně	jazyková správnost, pohotovost	bohatost jazyka, využívá synonym
	chvalitebně	jazyková správnost, nereaguje pohotově, ale správně	používá vhodné jazykové prostředky
	dobře	časté jazykové chyby	vyjadřování nepřesné, ale rozhovor je připravený
	dostatečně	závažné jazykové nedostatky	vyjadřování není plynulé, žákovi chybí slovní zásoba
	nedostatečně	celková nepřipravenost	žák hledá slova, nedochází ke komunikaci

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, umí pozdravit, rozloučit se, představit se	Moje hřiště - čte a píše vybraná písmena ruské abecedy - umí pozdravit, rozloučit se - umí se představit - říká, co dělá rád - hry, druhy sportu - výslovnost y, я, и, с - přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám, popisuje, co dělá rád ve volném čase	Moje hřiště - čte a píše vybraná písmena ruské abecedy - umí pozdravit, rozloučit se - umí se představit - říká, co dělá rád - hry, druhy sportu - výslovnost y, я, и, с - přízvuk
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje aktivity pro volný čas	Loučíme se s létem - čte a píše další vybraná písmena ruské abecedy - minulý čas vybraných sloves - pojmenuje různé aktivity pro volný čas - vyjmenuje členy rodiny - vyjadřuje zápor - vazby slovesa "играть" - psaní "и" po

Ruský jazyk	7. ročník	
		"Г, К, Х" - výslovnost "ю, е, ш, л"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje členy rodiny	Loučíme se s létem - čte a píše další vybraná písmena ruské abecedy - minulý čas vybraných sloves - pojmenuje různé aktivity pro volný čas - vyjmenuje členy rodiny - vyjadřuje zápor - vazby slovesa "игать" - psaní "и" po "Г, К, Х" - výslovnost "ю, е, ш, л"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím o aktivitách ve volném čase	Loučíme se s létem - čte a píše další vybraná písmena ruské abecedy - minulý čas vybraných sloves - pojmenuje různé aktivity pro volný čas - vyjmenuje členy rodiny - vyjadřuje zápor - vazby slovesa "игать" - psaní "и" po "Г, К, Х" - výslovnost "ю, е, ш, л"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se školy a školních předmětů	Zase do školy - pojmenuje školní předměty - 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu - čte a píše zbylá písmena ruské abecedy - popisuje školní třídu a její vybavení - počítá od 1 do 12 - výslovnost "ть, я, е", intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů o škole	Zase do školy - pojmenuje školní předměty - 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu - čte a píše zbylá písmena ruské abecedy - popisuje školní třídu a její vybavení - počítá od 1 do 12 - výslovnost "ть, я, е", intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší informace	Naše přátelská rodina - pojmenuje a krátce představí členy své rodiny - umí krátce promluvit o své rodině - učí se vybrané tvary přivlastňovacích zájmen - pojmenuje různá povolání - mluví o domácích mazlíčcích - umí vyjádřit, že něco vlastní, má - vazba "У меня есть" - pravopis po souhláskách "ж, ш, ц" - výslovnost "ш, щ, и, ы"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty týkající se rodiny, školy a volného času	Můj dům - popisuje byt i jednotlivé pokoje - učí se přídavná jména mužského a ženského rodu - umí pojmenovat vybavení bytu - používá slovesnou vazbu "есть" ve významu "mít" - používá sloveso "есть" ve významu "je, nachází se" - výslovnost samohlásek "э, е"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá správné vazby	Můj dům - popisuje byt i jednotlivé pokoje - učí se přídavná jména mužského a ženského rodu - umí pojmenovat vybavení bytu - používá slovesnou vazbu "есть" ve významu "mít" - používá sloveso "есть" ve významu "je, nachází se" - výslovnost samohlásek "э, е"

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří text na téma související s ročními obdobími, o svém volném čase, pochopí a porozumí informacím v textu a při poslechu	Roční období - pojmenuje roční období, měsíce v roce - popíše činnosti v jednotlivých ročních obdobích - popíše volnočasové aktivity - časuje slovesa, zvrtná slovesa, číslovky 10-100,1000 Den za dnem - určí čas, dny v týdnu - určí přítomný tvar sloves ve 3. osobě čísla jednotného a množného, časuje slovesa pohybu. - popíše své činnosti v průběhu dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví svůj jídelníček, využívá znalosti klíčových slov, využívá překladové slovníky a internet	Umíš vařit? - pojmenuje potraviny, oblíbená jídla - popíše své stravovací návyky - tvoří přídavná jména od jmen podstatných. - časuje slovesa есть a пить
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů, porozumí jejich obsahu, shrne v přiměřeném rozsahu obsah konverzace v tématu nakupování	Do obchodu za nákupy - popíše barvy jednotlivých kusů oblečení - pojmenuje názvy obchodů - umí říct, jak nakupuje, jaký dárek daruje či si přeje - určuje zakončení přídavných jmen - skloňuje osobní zájmena ve 3. pádě čísla jednotného, ukazovací zájmeno эти v 1. pádě čísla množného
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text o sobě, reaguje na krátká sdělení obsahující otázky, používá správně ustálené vazby	Komu se podobáme? - popíše svůj vzhled a vzhled jiného člověka - popíše charakter svůj i jiného člověka - vyjádří podobnost lidí - určuje pádové otázky ke skloňování podstatných jmen - používá ustálenou vazbu похож на кого
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, vyjádří, co umí, rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti a frází	Opakuje probraná témata 7. -11. lekce

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty a zeptá se na cestu, přijme a odmítne pozvání	Volný čas a cestování - navozuje jednoduchou konverzaci -požádá o radu, o pomoc - opakuje intonační konstrukce - skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne informace a popíše cestu, napíše pozdrav z dovolené	Doprava, orientace ve městě -adekvátně reaguje v neformálních situacích -porozumí informací obsažené v poslechu -napíše několik vět o sobě - 3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informací o zdravotním stavu, najde konkrétní informace v textu o počasí	Zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl - počasí, využívá kontext, odhadne význam slov - při práci s textem používá slovník a internet - upevňuje pravopis na nové slovní zásobě - řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na zaslané blahopřání	Svátky a oslavy, blahopřání -čte i složitější text, zdokonaluje úroveň četby -vytvoří krátký text - minulý a budoucí čas sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší informace	
		MKV 4
		VMEGS 2
		Reálie-hlavní město Ruska Moskva -základní informace o životě v Rusku -srovná ekonomické, kulturní, historické a geografické reálie Ruska s reáliemi České republiky - pochopí význam autentických nápisů - rozkazovací a podmiňovací způsob sloves

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Prolíná základní vzdělávání, je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro další studium. Vede k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům (pojmy, algoritmy, terminologie)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Dělíme na 5 tematických okruhů 1. Čísla a početní operace - osvojování dovedností provádět operace, algoritmy a významové porozumění, získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - poznávání, typy změn a závislostí známých jevů (analýza z tabulek, diagramů a grafů → pochopení pojmu funkce) 3. Geometrie v rovině a v prostoru - modelují reálné situace, a uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru) - porovnávají odhadují a měří, zkoumají tvar a prostor - zdokonalují grafický projev 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - rozvíjejí logické myšlení - řeší problémové situace z běžného života (zejména z regionu) 5. Finanční gramotnost - seznamují se se světem financí - využívají své poznatky k rozvoji finanční gramotnosti Využíváme prostředky výpočetní techniky a další pomůcky. Bereme ohled na individualitu žáka. Časová dotace – 1. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně - 2., 3., 4. a 5. ročník - 4 + 1 hodina DČD = 5 vyučovacích hodin týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací hodina trvá 45 minut Tematický okruh - Geometrie v rovině a v prostoru - bude vyučován nejméně 3 vyuč. hodiny měsíčně, podle potřeby v blocích Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.

Název předmětu	Matematika
	II. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a proměnná - početní operace s čísly - matematizace reálných situací pomocí proměnné 2. závislosti, vztahy a práce s daty - zkoumání závislostí směřující k pochopení pojmu funkce 3. geometrie v rovině a prostoru - řešení reálných situací pomocí geometrického modelování 4. nadstandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy vyžadující logické myšlení Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - rozvíjení logického a abstraktního myšlení Časová dotace 4 hodiny týdně v 6., 7., a 9. ročníku, v 8. ročníku 3 + 1 hodina z DČD Organizační vymezení vyučovacího předmětu Předmět Matematika je realizován v 6. až 9. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách s využitím dostupných pomůcek. Je možné využít počítačovou učebnu a multimediální pracovnu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - žáky vedeme k sebehodnocení - umožňujeme - realizovat vlastní nápady, tvořivost - účast na soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: - motivujeme problémovými úlohami - poskytujeme příležitost k práci s informacemi ze zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu (tyto informace vyhledávat, třídit a využívat úměrně věku) Kompetence komunikativní: - vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - začleňujeme metody kooperativního učení Kompetence sociální a personální: - používáme skupinovou práci žáků - vyvozujeme na praktických cvičeních - usilujeme o schopnost střídat role ve skupině - vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: - žáci společně stanovují pravidla chování - respektujeme individuální rozdíly - klademe důraz na environmentální výchovu
	Kompetence pracovní: - vedeme k sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - výuku doplňujeme o praktické exkurze

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	6. -9. ročník - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace v oboru přirozených čísel písemně i z paměti	Přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla a provádí s danou přesností odhady	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává desetinná čísla podle velikosti	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje desetinná čísla a provádí s danou přesností odhady	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá početní výkony s desetinnými čísly k řešení slovních úloh	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe zlomek jako část celku a zlomek zobrazuje různými způsoby	Zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá zlomky při řešení praktických úloh	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí sčítání zlomků se stejnými jmenovateli	Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe a s porozuměním užívá pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla (dělitelné určitým číslem) na základě znaků dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí (nejmenší) společný násobek a (největšího) společného dělitele skupiny čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá s porozuměním pojmy: bod, přímka, úsečka, úhel, polorovina	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí jednoduché konstrukce	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá potřebnou matematickou symboliku	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pojmenuje a rozlišuje základní rovinné útvary	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obdélník a čtverec	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úhlu a úsečky	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek,

Matematika	6. ročník	
		osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rozlišuje vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku a chápe vztahy mezi nimi	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rozlišuje těžnice a výšky trojúhelníků	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí trojúhelník ze tří stran	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy: hranol, krychle, kvádr	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť krychle a kvádrů	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí obraz krychle a kvádrů v rovině	Krychle a kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí odhad a výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů	Krychle a kvádr

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe zlomek jako část celku a zlomek zobrazuje různými způsoby - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - používá pojmy: smíšené číslo, složený zlomek - užívá zlomky při řešení praktických úloh OSV 1	Zlomky – rozšiřování a krácení zlomků, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla – kladná a záporná celá čísla, opačná čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá s porozuměním pojem racionální číslo - zapíše zlomek číslem desetinným nebo periodickým - porovnává racionální čísla podle velikosti	Racionální čísla – periodické číslo, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru racionálních čísel	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	MEV 1	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek – část různým způsobem (zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší tři typy základních úloh na procenta (výpočet procentové části, základu, počtu procent) - řeší aplikační úlohy na procenta včetně jednoduchého úrokování	Procenta – procento, procentová část, základ, počet procent, jednoduché úrokování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený poměr, postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší úlohy z praxe vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - chápe a používá trojčlenku při řešení úloh z praxe	Poměr – poměr, postupný a převrácený poměr, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- používá pravoúhlou soustavu souřadnic	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyjádří vztah přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem	

Matematika	7. ročník	
	- řeší jednoduché praktické úlohy s využitím vztahu přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- intuitivně chápe pojem shodnost rovinných útvarů	Shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh (věty sss, sus, usu)	Shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- rozpozná středově souměrné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	intuitivně chápe otočení a posunutí	Otočení, posunutí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pojmenuje a rozlišuje rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec), trojúhelníky, lichoběžníky a jejich charakteristické vlastnosti	Čtyřúhelníky – rovnoběžníky kosodélník, kosočtverec), obsah trojúhelníku, lichoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec), lichoběžníky	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků (kosodélníku, kosočtverce), trojúhelníku, lichoběžníku	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly – kolmé hranoly, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu čísla výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky	Mocnina a odmocnina – druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- určí druhou odmocninu z čísla pomocí tabulek nebo kalkulačky - užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu OSV 1	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem - provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin s přirozeným exponentem	Mocniny s přirozeným mocnitelem (exponentem)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na	- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů a dělení	Výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny jednočlenem - provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním VMEGS 1	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe vztah, zápis a vlastnosti rovnosti, smysl zkoušky - využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - vyjádří neznámou veličinu ze vzorce - používá rovnice k řešení slovních úloh	Lineární rovnice – rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojmy: iracionální čísla, reálná čísla - provádí početní operace v oboru reálných čísel	Reálná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu k řešení úloh z praxe	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- chápe polohové vztahy: kružnice – přímka, kružnice – kružnice - vypočte délku kružnice, obsah kruhu - využívá Thaletovu kružnici při konstrukčních úlohách - aplikuje vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh z praxe	Kružnice a kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při charakteristice rovinných útvarů a při řešení konstrukčních úloh v rovině	Konstrukční úlohy v rovině - množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí síť válce - znázorní obraz válce v rovině - provádí odhad a výpočet objemu a povrchu válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech - porovnává různé soubory dat - určí aritmetický průměr sledovaného jevu - orientuje se v různých typech diagramů	Závislosti, vztahy, práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozšiřuje a krátí lomené výrazy - provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - upraví složený lomený výraz	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací nebo dosazovací - používá grafické řešení soustavy dvou rovnic ve vhodných případech - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- orientuje se v základních ekonomických pojmech - řeší úlohy na jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky) - využívá poměr podobnosti při řešení úloh - provádí graficky dělení úsečky v daném poměru, změnu délky úsečky v daném poměru	Podobnost – podobnost trojúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníka (sinus, kosinus, tangens)	Goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v matematických tabulkách - využívá goniometrické funkce při výpočtech délek strana velikostí ostrých úhlů - využívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne síť jehlanu a rotačního kužele	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- znázorní obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- vypočte objem a povrch jehlanu, kužele a koule	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- načrtne síť jehlanu a rotačního kužele - znázorní obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině - vypočte objem a povrch jehlanu, kužele a koule	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- chápe funkce jako závislost proměnných	Funkce – pojem funkce a její vlastnosti, lineární funkce (přímá úměrnost), lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- rozlišuje definiční obor a obor hodnot funkce	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- používá pravoúhlou soustavu souřadnic	

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem - rozpozná lineární funkci (přímou úměrnost) - rozpozná lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů MEV 1	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů OSV 3	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací MEV 1	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Netradiční geometrické úlohy

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně ve všech ročnících. Informatika se vyučuje v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač, popřípadě pracují žáci ve dvojicích

Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech a předmětech celého základního vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací (vznik, přenos, zpracování, uložení na médium, vyhledávání, praktické využití informací)
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů a dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu či v jiných médiích
- k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- **frontální výuka (orientace v základních pojmech)**
- samostatná práce (na základě zadaných úkolů v pracovních listech) - převažuje
- skupinová práce ve dvojicích (soutěže, hry, problémové úlohy)
- projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

MKV: Lidské vztahy

MEV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti
- vybízíme žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků veškeré dostupné způsoby komunikace včetně internetu (elektronická pošta, elektronická konference, chatování atd.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získání sebekontroly, sebeúcty a sebedůvěry
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování a jednání s lidmi
- podporujeme u žáků schopnost poskytnout pomoc druhému a pomoc přijmout

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování vlastní práce, plánování pracovního postupu a účelnému využití času
- učíme žáky chránit si své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti práce s počítačem

Informatika 6. ročník

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
Žák: - účelně užívá prohlížeč webových stránek - pracuje s rozcestníkem a vyhledávačem - vyhledává v mapě a v jízdním řádu - kopíruje a ukládá informace z internetu do souboru - ověřuje věrohodnost informací a jejich zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Internet	MEV 1
- používá panel nástrojů při práci s textem - hledá a nahrazuje v textu - aplikuje obecné zásady pro formátování textu - formátuje písmo - formátuje odstavec - rozlišuje programové soubory a datové soubory, textové a obrázkové soubory - vyhledá podrobnosti o souborech - orientuje se ve struktuře složek a souborů - vytváří vlastní složku - kopíruje a přesouvá soubory a složky - přejmenuje soubor - odstraní soubor - vyhledá soubory a složky - pracuje se zkomprimovaným souborem	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Práce s textem, formátování Práce se soubory	MEV 1

Informatika 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
- zřídí poštovní schránku - prohlíží poštu - napíše novou zprávu - pracuje s příchozí zprávou - pošle soubor jako přílohu - prohlíží přílohu doručené zprávy - využívá jiné možnosti komunikace pomocí počítače: elektronická konference, chat - dodržuje zásady bezpečné komunikace na síti	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Elektronická pošta	
- upravuje a vytváří vektorové obrázky - vloží text do vektorového obrázku - používá nástroje v textovém editoru Word - napíše dopis - vytvoří plakát - napíše novinovou stránku - napíše referát	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Vektorová grafika Word	MEV Pr. č. 1

Informatika 8. ročník

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
Žák: - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - posoudí závažnost a vzájemnou návaznost informací	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	MEV 2
- napíše seznam - vytvoří a upraví tabulku v textovém editoru - napíše novinovou stránku - vytvoří a upraví tabulku v tabulkovém editoru - používá jednoduché vzorce - provádí jednoduché výpočty - pracuje s formátem buňky - vytvoří a upraví graf - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem i obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů - vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Word Excel	MEV Pr. č. 1, 2

Informatika 9. ročník

[illegible]

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika předmětu dějepisu

Náplň předmětu

- směřuje žáky k poznání historie své země v souvislostech s dějinami Evropy a světa, k poznání regionální historie.
- přiblíží historii člověka a společnosti, které ovlivňují současnost

Cíl předmětu

- motivuje žáka k vyhledávání a systematizaci informací, k jejich využití v praxi (např. poznávání kulturních slohů při návštěvě památek)

Organizace předmětu

- vyučovací předmět má dvouhodinovou týdenní časovou dotaci pro 6. – 8. ročník, v 9. ročníku je časová dotace 1hod.posílena o 1 h z DČD
- výuka probíhá ve kmenových třídách jednotlivých ročníků s využitím pomůcek: atlasy, mapy, hmotné prameny
- podle potřeby je možné využít učebny výpočetní techniky nebo učeben vybavených videem nebo DVD přehrávačem

Výchovné a vzdělávací strategie

a/ kompetence k učení

- vedeme žáka k posouzení života člověka v různých geografických, historických a sociokulturních podmínkách
- využíváme informační zdroje (referáty)

b/ kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti diskutovat nad problémem, k jeho řešení využívat dostupných pomůcek a materiálů

c/ kompetence komunikativní

- učíme správně formulovat získané poznatky
- vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru

d/ kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou práci, vedeme žáky k prezentaci vlastní práce
- učíme je střídání rolí ve skupinách a vzájemnému respektování svých názorů

e/ kompetence k občanství

- vedeme žáky k uvědomění si neslučitelnosti demokracie s rasovou a náboženskou intolerancí, k posouzení jejích kořenů

f/ kompetence pracovní

- vedeme žáky k praktickému použití získaných znalostí
- vedeme je ke schopnosti včas a v dobré kvalitě dokončit danou práci

6. ročník

Člověk v dějinách. Počátky lidské civilizace. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.

školní výstup		učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
- žák chápe význam poznávání minulosti pro moderního člověka - vyjmenuje prameny k poznávání minulosti a instituce, zabývající se historickou skutečností - orientuje se v historické mapě, na časové ose, řadí historické epochy v chronologickém sledu	ÚVOD DO PŘEDMĚTU	Význam zkoumání dějin, vliv na současnost. Prameny hmotné a písemné, archeologie Časová přímka, určení letopočtu, hlavní historické epochy	Doporučená učebnice: PhDr. Václav Mickovský Dějepis I. a II. díl	
- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, chovu dobytka - charakterizuje důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území	PRAVĚK	Paleolit – typy člověka Neolit – neolitická revoluce Doba bronzová, železná Střední Evropa v pravěku	MKV 3 EVV 1	Člověk a příroda Přírodní podmínky oblasti Výtvarná výchova
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací (= států), vytkne důležitost zavlažování pro zemědělství - uvede významné typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	STAROVĚK	Mezopotámie (Sumerové, Babylon) Egypt Indie Čína Blízký východ a Středomoří v období dějin staroorientálních států	Chetité, Židé (judaismus), Fénicičané	Výtvarná výchova

- uveďte kořeny řecké civilizace - vysvětlí podstatu antické demokracie, porovná postavení společenských skupin a srovná s formou vlády v jiných státech - na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky	STAROVĚKÉ ŘECKO	Archaické období: Kréta – mykénská kultura. Příchod řeckých kmenů. Vznik městských států. Řecká kolonizace. Atény, Sparta. Boje Řeků za svobodu Aténský stát za Perikla. Řecká vzdělanost a věda Řecké umění Makedonie (helénizmus). Alexandr Veliký.	VDO 4	Literatura – četba řeckých bájí Matematika. Fyzika Výtvarná výchova
	KELTOVÉ	Střední Evropa v době římské		
- rozliší pojmy : království císařství republika - na konkrétních příkladech uvede přínos římské kultury, - uvede významné osobnosti antiky. - chápe zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem.	STAROVĚKÝ ŘÍM	Osídlení Apeninského poloostrova. Počátky římského státu. Etruskové. Vývoj Říma do ovládnutí Itálie. Boj Říma o ovládnutí Středomoří. Spartakovo povstání. Občanské války. Caesar. Římské císařství, jeho pád. Římská vzdělanost, věda. Římské umění.		Výtvarná výchova

7. ročník

Křesťanství a středověk. Evropa. Objevy a dobývání, počátky nové doby – novověku: 5. století – 1. polovina 17. století I.

školní výstup		učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
- žák popíše podstatu změn evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - žák objasní postavení Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech - vymezí konflikt mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k pohanství kacířství a jiným věroukám - uvede příklady památek románské kultury	RANÝ STŘEDOVĚK	Vytváření středověké Evropy Byzantská, arabská, franská říše. Křesťanství První státní útvary na našem území, hospodářské a sociální poměry Vznik dalších států v Evropě. Křížové výpravy, vznik svaté říše římské Společnost a hospodářský život v českém státě Románská kultura	Doporučená učebnice: Miroslav Hroch a kol. Středověk I., II., III. Díl VMEGS 1, 3	Výtvarná výchova
- charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - vysvětlí na pozadí konfliktu vznik parlamentu a generálních stavů	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK	Změny v zemědělství, středověká kolonizace Vznik měst, jejich růst a význam Středověká velmoc posledních Přemyslovců Boj mezi Anglií a Francií	EVV 1	

- uveďte příklady gotických památek - vymezení význam husitské tradice, chápe význam husitství pro český politický a kulturní život - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka - uveďte významné představitele italské i evropské renesance a humanismu	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK	Gotická kultura Český stát za Karla IV Česká společnost předhusitská. Jan Hus. Husitská revoluce, její význam Vláda Jiřího z Poděbrad Osmanská říše Vznik španělského království Renesance a humanismus Český stát pod vládou Jagellonců		Hudební výchova Výtvarná výchova
- popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto myšlenky (protireformace)	POZDNÍ STŘEDOVĚK	Zámořské objevy Pokrok ve výrobě a obchodu Reformace. Evropská kultura. Protireformace		

8. ročník

Křesťanství a středověk. Evropa. Objevy a dobývání, počátky nové doby – novověku: 5. století – 1. polovina 17. století II.

školní výstup	učivo		průřezová témata	mezipředmětové vztahy
- charakterizuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a jeho postavení v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center - uvede příklady kulturních památek - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky	POZDNÍ STŘEDOVĚK	Nástup Habsburků na český trůn Česká kultura v 16. století Evropské státy v 16. století. Anglie za vlády Alžběty I. Počátky kolonialismu Boj českých stavů proti Habsburkům Třicetiletá válka		Výtvarná výchova Hudební výchova

Modernizace společnosti od poloviny 17. století – 2. polovina 19. století

školní výstup	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
- žák na příkladech vybraných zemí vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují moderní společnost - vymezí pojmy: konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus - chápe důležitost vynálezů a objevů, které přispěly k modernizaci společnosti - pozná znaky barokní kultury, uvede její představitele a památky - chápe význam osvícenství a reformy pro život moderního člověka - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	POL. 17. STOL. – VZNIK USA (1776) Anglická buržoazní revoluce Francie Rusko Prusko Polsko Zrod moderní vědy Přechod k průmyslové společnosti Baroko, rokoko Osvícenství České země po třicetileté válce Česká barokní kultura České země v době osvíceneckého absolutismu Mimoevropský kapitalismus 17. - 18. st. - rozvoj světového obchodu - kolonie - americká revoluce	Doporučená učebnice: V. Čapek + kolektiv Novověk pro ZŠ I.- III. díl EVV 2, 3	Přírodní vědy: fyzika, chemie, přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova

- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím společenských struktur v Evropě na straně druhé - uvede představitele a hlavní znaky klasicismu a romantismu, uvede významné památky - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů	1789 – 1848 k občanské společnosti	Francouzská revoluce a napoleonské války Svět v 1. polovině 19. století Rozšíření průmyslové revoluce, věda a technika 18. století a počátku 19. století Klasicismus a romantismus Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století Předpoklady novodobé národní společnosti – národní obrození Uhry a Slovensko v době utváření novodobých národů		Fyzika, chemie Literatura Výtvarná výchova Hudební výchova
- popíše jednotlivé etapy revolucí v Evropě, jejich dopad na změny ve způsobu života lidí, na kulturu a umění - definuje na příkladech základní politické proudy	1848 – 2. POLOVINA 19. STOLETÍ LIBERÁLNÍ PRŮMYSLOVÁ SPOLEČNOST	Revoluce 1848 v českých zemích a v Evropě Věda a technika 2. poloviny 19. století Sjednocení Itálie, Německa Rusko a osmanské říše USA – cesta k velmocenství Rakousko – Uhersko Česká kultura a společnost 2. poloviny 19. století - probuzení českého politického života - konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus		Fyzika, chemie Literatura

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- chápe důsledky nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, vysvětlí význam kolonií	- Velmocí konce 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	VMEGS 1, 3	- Průmyslový rozvoj v českých zemích
		- Kulturní vývoj – kubismus, secese
		- Revoluce v Rusku
		- Svět v předvečer 1. svět. války
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí příčiny 1. světové války jako vyústění nerovnoměrného vývoje světa a rozporů mezi velmocemi VMEGS 1, 3	- 1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede příklady zneužití techniky ve válce	- 1. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje postavení Československa v evropských souvislostech, princip parlamentní demokracie	- Versailleský mírový systém - Vznik Československa – demokracie, politický systém, národnostní menšiny
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokracie VDO 3	- Vznik Československa – demokracie, politický systém, národnostní menšiny
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, definuje příčiny jejich nastolení (ekonomické, politické), chápe důsledky jejich existence pro svět MKV 3	- Komunismus - stalinismus v Rusku - Nástup nacismu v Německu a fašismu v Itálii
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vyloží na příkladech pojmy antisemitismus, rasismus, nacionalismus	- Nástup nacismu v Německu a fašismu v Itálii
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí postavení Československa v rámci Evropy, její hospodářské, politické a sociální problémy VMEGS 1, 3	- Věda a technika meziválečného období, kulturní rozvoj - Československo – období 1. republiky - Mnichovský diktát – tzv. 2. republika - 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava - hlavní etapy války - čs. domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	Poválečné uspořádání světa

světa; uveďte příklady střetávání obou bloků	uveďte příklady střetávání obou bloků	Mezinárodní konference.
		Studená válka
		Kultura a věda poválečného světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj v Československu, střetávání o moc a podobu čs. státu	Obnovení Čs. republiky
		Únorový převrat v ČSR
		Vytváření totalitního režimu
		Pražské jaro
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace, rozpad koloniálních říší
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uveďte příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Obranné sjednocování Západu
		Vývoj v USA
		Krize a uvolnění mezinárodní situace
	- uveďte příklady vnitřního vývoje zemí východního bloku, srovná se západními zeměmi	Sjednocování Evropy
		Vznik Varšavské smlouvy, RVHP
		Změny v SSSR, vztah k třetímu světu
	- charakterizuje hlavní události v 70. – 80. letech a vliv na dění v Československu	Přestavba v SSSR: „perestrojka“
		Sametová revoluce, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa na základě získaných poznatků	Problémy současnosti: - tolerance - globální oteplování - ekonomický rozvoj - evropská integrace - globalizace

Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství jako vzdělávací obor z oblasti Člověk a společnost podává komplexní pohled na člověka jako jedince i součást společnosti, na otázky z oblasti státotvornosti, práva, politologie a mezinárodních vztahů. Pro rozvoj kompetencí žáků učitel využívá následující formy a metody práce: - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, dotazníky, testy, dramatizace, projekty, práce s PC, video
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 6. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách s využitím dostupných pomůcek, v případě potřeby i v počítačové učebně nebo mimo areál školy. Vzdělávací obsah se skládá z okruhů: - člověk ve společnosti - člověk jako jedinec - stát a hospodářství - stát a právo - mezinárodní vztahy, globální svět Vyučovací předmět se zaměřuje na - orientaci žáků ve společnosti - vedení žáků k sebepoznání a odpovědnosti za vlastní život - utváření pozitivních občanských postojů - prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů - výchovu k - toleranci a respektování práv ostatních lidí - rovnosti žen a mužů - úctě k přírodě a kulturním hodnotám
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k : - sebepoznání a sebehodnocení - překonávání překážek a problémů při učení - plánování vlastního učení - vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - pochopení a propojení informací - využití získaných informací v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vedeme žáky k : - rozboru problému a samostatné volbě postupu při jeho řešení - samostatnosti při vyhledávání a hodnocení informací potřebných k řešení problému - hodnocení výsledků svých rozhodnutí a zodpovědnosti za ně
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: - výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů - pochopení a respektování pravidel diskuse
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k : - spolupráci ve skupině - ohleduplnosti a úctě k ostatním lidem - získání sebekontroly - schopnosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat - získání sebeúcty a sebedůvěry
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - empatii a úctě k ostatním lidem - znalosti a respektování společenských norem a zákonů - znalosti naší kultury a úctě k ní
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: - organizaci vlastní práce - dodržování pravidel a termínů - znalosti principů tržního hospodářství - orientaci v našem právním řádu

Výchova k občanství

Ročník: 6

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- uvědomuje si význam pravidel chování ve škole a aktivně se podílí na jejich vytváření - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a okolí - uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Naše škola - život ve škole, žákovská samospráva - práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla Domov - pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí Naše obec, náš region, náš kraj - zajímavá a památná místa - významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek a přírodních objektů	VDO 1 OSV 2	

Výchova k občanství

Ročník: 6

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby / Průřezová témata	Poznámky
- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny Činnosti lidí - lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí, dělba práce, výhody spolupráce lidí) - volný čas a jeho využití	MEV 3	

Výchova k občanství

Ročník: 7

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
Žák: - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vyloží souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti	<u>Vlast</u> - státní symboly - státní svátky - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti <u>Činnosti lidí</u> - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti	MKV 1,3 VMEGS 2	

Výchova k občanství

Ročník: 7

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - na příkladech vysvětlí, k čemu je prospěšný rozpočet rodiny - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - uvědomuje si potřebu ochrany duševního vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat	Hospodářský život - hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz - rozpočet rodiny - majetek, vlastnictví		

Výchova k občanství

Ročník: 7

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí), ovládá základy společenského chování - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	Kultura - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice (základy společenského chování) - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)	MEV1, 2, 3 MEV Pr. č. 1	

Výchova k občanství

Ročník: 8

Školní výstupy Žák	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry, ...) - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	Lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti) Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - výhody spolupráce lidí - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích	Zeměpis Dějepis MKV 1, 2, 3, 5	

Výchova k občanství

Ročník: 8

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - seznámí se s pojmy egocentrismus, altruismus, egoismus, svědomí - je schopen sebepoznání a sebehodnocení - poznání a hodnocení jiných lidí - uvědomí si význam vůle, snaží se posilovat své volní jednání - porozumí různým stránkám lidského života - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi člověk vyrovnává - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života	Člověk jako osobnost - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál - charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - projevy chování (podobnost a odlišnost), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, stereotypy v posuzování druhých lidí - vůle, volní jednání - sociální pozice, sociální role - životní cíle, aspirace, plánování života - hledání smyslu lidského života (konání dobra, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)	OSV 1, 3	

Výchova k občanství

Ročník: 8

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (osobní přeprava, vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Právo a spravedlnost - základní lidská práva - práva dítěte - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, diskriminace Právo v každodenním životě - člověk v právních vztazích - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	VDO 2	

Výchova k občanství

Ročník: 9

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
Žák: - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - chápe úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich návaznosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR	Hospodářský život - rozpočet státu - daně - výroba, obchod, služby – jejich funkce návaznost - principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, formy podnikání) Právní základy státu - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Volby a volební systém - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam politického pluralismu - význam a formy voleb do zastupitelstev ČR	Dějepis Zeměpis Český jazyk VDO 3, 4 MEV 5	

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozpozná protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání včetně korupce (pokuta, odnětí svobody aj.) - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis - publikování právních předpisů Protiprávní jednání - pojem protiprávního jednání a trestní postižitelnosti - postihy protiprávního jednání		

Výchova k občanství

Ročník: 9

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata	Poznámky
Žák: - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady a zápory - popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (RE, NATO, OSN, aj.) - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly armády ČR - uvede příklady zahraničních misí armády ČR - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<u>Člověk hledá svůj svět</u> Globální problémy - příklady, příčiny, důsledky pro život lidstva - terorismus Globalizace - projevy, klady, zápory Evropská integrace - EU a ČR - význam evropské integrace Mezinárodní spolupráce	EVV 3, 4 VMEGS 3 MEV 3	

Člověk a příroda

F Y Z I K A

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku, v 9. ročníku je 1 hodinová časová dotace posílena o 1 hod. z DČD.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky a chemie, případně v počítačové učebně.

Výuka seznamuje žáky se základními fyzikálními pojmy, jevy a zákonitostmi, seznamuje žáky s hlavními pracovními metodami – jež jsou pozorování, pokus a měření.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni, na základě základních znalostí a použitých metod zkoumání, dosáhnout samostatného závěru.

Důraz je kladen na využívání pokusů ve výuce.

Žáci jsou vedeni ke grafickému výstupu.

Cíl předmětu

Vést žáky k pochopení a praktickému používání fyzikálních jevů v běžném životě.

2. Výchovně vzdělávací strategie

a) Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně nebo ve skupinách systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měří různé fyzikální veličiny, výsledky zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro své další učení
- učíme žáky samostatně nebo ve skupinách provádět experimenty, kterými ověřují vyslovené hypotézy nebo které slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí
- učíme žáky vyslovovat v diskuzích hypotézy o podstatě studovaných jevů
- učíme žáky vyhledávat v různých pramenech – literatura, internet - informace, které se týkají dané problematiky a efektivně je využívat.

b) Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky

- ke zkoumání problémů při využívání všech dostupných metod
- k přesnému vyjadřování a formulování problémů
- k hledání různých metod zkoumání, hledání informací ap.
- k možnosti korekce chybných řešení problému

c) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke slovnímu a grafickému výstupu
- vedeme žáky k věcné diskuzi

d) Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách, v nichž přebírají různé role
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci svých názorů

e) Kompetence pracovní

- vedeme žáky k praktickému použití získaných znalostí

Fyzika 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - porozumí pojmům těleso a látka - rozpozná skupenství	Z čeho jsou předměty kolem nás 1. Látka a těleso	žák: - rozpozná, co jsou tělesa a látky - umí třídit látky na pevné, kapalné a plynné - vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - uvede příklad tělesa pevného, kapalného a plynného	ČSV – u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Učíme se měřit 1. Měření délky 2. Určování hmotnosti 3. Měření objemu 4. Určování hustoty látky 5. Měření teploty 6. Měření času 7. Fyzikální veličina 8. Mezinárodní soustava jednotek	žák: - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem - vypočítá aritmetický průměr - změří hmotnost tělesa na vahách - změří objem tělesa odměrným válcem - umí používat jednoduché vzorce pro výpočet objemu - určí hustotu látky výpočtem ze vztahu: $\rho = m : V$ - nalezne hustotu látky v tabulkách - změří teplotu - vysvětlí princip různých teploměrů - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - uvede příklad změny délky a objemu se změnou teploty - odhadne čas a umí čas měřit - umí správně zapsat naměřené hodnoty - umí převádět jednotky měřených fyzikálních veličin - umí používat tabulky k vyhledávání, převodům apod.	M – orientuje se v čase a umí jednoduché převody - měří a odhaduje délky, objem ICT – vyhledává informace na www stránkách, knihách apod. Př – měří tepovou frekvenci Tv – sleduje světové výkony v různých sportech D – seznámí se s různými historickými jednotkami Z – sleduje změny teploty v různých obdobích a různých místech ve světě MEV 1 EVV 3

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Poznáváme sílu a její účinky 1. Gravitace a magnetická síla 2. Účinky síly 3. Tření 4. Skládání sil 5. Newtonovy zákony	žák: - změří sílu např. gravitační pomocí siloměru - znázorní sílu graficky - umí vypočítat velikost gravitační síly, která působí na těleso podle vztahu: $F_g = m \cdot g$ - prokáže experimentem účinky gravitačního a magnetického pole - rozeznává deformační a pohybové účinky síly - rozeznává tření smykové, valivé a odporu prostředí - zná co je to klidové tření a uvede příklady klidové třecí síly - porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch či obsahu - rozhodne, kdy je tření škodlivé a kdy užitečné - určí výslednici sil působící v jedné přímce - určí graficky výslednici různoběžných sil - rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze - porozumí zákonu síly – vysvětlí souvislost se silou a změnou rychlosti a směru pohybu - porozumí zákonu setrvačnosti – uvede praktické příklady - umí vysvětlit zákon akce – reakce – uvede praktické příklady, vysvětlí, jak vzájemné síly současně vznikají a zanikají	Z – příliv a odliv Tv – rychlostní sporty a vliv odporu prostředí - přetahovaná - mazání lyží - horolezci a tření - akce a reakce při sportu EVV 3 M – konstrukce rovnoběžníků ČZV – setrvačnost při dopravě, bezpečnostní pásy, vzdálenost mezi vozidly D – historie poznání síly – Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák:	6. Těžiště 7. Rovnovážná poloha 8. Otáčivé účinky síly (páka, kladka)	žák: - odhadne polohu těžiště - experimentem určí těžiště tělesa - rozhodne kdy je těleso ve stabilní a nestabilní poloze - umí používat vztah pro výpočet momentu síly $M = F \cdot a$ - experimentem ověří platnost momentu síly na dvouramenné páce - uvede příklady využití páky v praktickém životě - určí podmínky pro rovnováhu na pevné a volné kladce - uvede příklady použití pevné a volné kladky	M – těžiště trojúhelníku Tv – houpačka, rovnováha těla - změna těžiště při sportu - lyžování ČSV – využití jednoduchých strojů

Fyzika 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	O pohybu těles 1. Klid a pohyb	žák: - umí vysvětlit klid a pohyb tělesa vzhledem k druhému tělesu - určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, jaký pohyb těleso koná -přímočarý, křivočarý, otáčivý, posuvný - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - má představu o rychlosti – odhadne rychlost chůze, cyklisty, auta apod. - umí převádět jednotky rychlosti - změří dráhu a čas, a vypočte průměrnou rychlost pohybu - nakreslí graf závislosti dráhy a času	M – slovní úlohy na pohyb - přímá úměrnost - převod tabulkových hodnot do grafu Př – rychlost pohybu zvířat Tv – měří čas pohybu spolužáka ČZV – orientuje se v rychlostech běžných dopravních prostředků MEV 1
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy 1. Světlo	žák: - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné - zná rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiném prostředí - vysvětlí co je to stín, polostín, vržený stín - vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí měsíční fáze - vysvětlí, jak se rozkládá bílé světlo na barevné spektrum - vysvětlí, jak vzniká duha - porozumí, jak vzniká barva tělesa	M – výpočet výšky stromu pomocí stínu a trojúhelníků - rovinná souměrnost ČZV – bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu (odrazky, reflexní barvy, světla...) - osvětlení pracovního stolu - barvoslepost D – zatmění Slunce v Egyptě EVV 3 – energetická spotřeba různých zdrojů světla ITK – optické kabely Př – oko a vidění

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák:	Světelné jevy 2. Odraz světla 3. Lom světla 4. Optické přístroje 5. Fotometrie	žák: - zná zákon odrazu světla - umí zakreslit paprsky světla u rovinného, dutého i vypuklého zrcadla - umí popsat vlastnosti obrazu - zná použití kulových zrcadel - vysvětlí, kde a proč dochází k lomu světla - zná lom světla od kolmice a ke kolmici - pozná podle hmatu spojku a rozptylku - umí zakreslit významné paprsky procházející spojkou a rozptylkou - porozumí, jak vzniká obraz při zobrazení spojkou, že závisí na ohniskové vzdálenosti a vzdálenosti předmětu od spojky - umí určit ohniskovou vzdálenost spojky - vysvětlí, z jakých částí se skládá oko a jak v něm vzniká obraz - zná jednoduché optické přístroje – mikroskop, dalekohled, lupa a umí popsat jejich základní části - ví, jak pracuje fotoaparát na kinofilm a digitální - seznámí s veličinami – světelný tok a osvětlení	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek 1. Z čeho jsou látky 2. Vlastnosti pevných látek 3. Vlastnosti kapalných látek 4. Vlastnosti plyných látek	žák: - zná, z jakých částic se skládá látka (atom, molekula, proton, neutron, elektron, iont) - umí zakreslit a vysvětlit planetární model atomu - zná, vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice látky jsou v neustálém pohybu	Ch – molekula a atomy, Periodická soustava prvků

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	O kapalinách a plynech 1. Tlak 2. Tlak v kapalinách	žák: - zná pojmy tlak, tlaková síla - umí používat vztah pro výpočet tlaku ze síly a obsahu plochy $p = F / S$ - pozná, jak se mění tlak se změnou síly a obsahu plochy - navrhne, jak lze v praktické situaci zmenšit či zvětšit tlak - předvede pokus, ve kterém ukáže, že tlak v kapalině je v každém místě stejný - na příkladu z praxe vysvětlí princip hydrauliky - umí používat vztah pro výpočet hydrostatického tlaku $p = h \cdot \rho \cdot g$ - vysvětlí pojem vztlaková síla	Př – potápění lidí - život pod hladinou - krevní tlak a jeho měření Tv – boření ve sněhu – sněžnice - hydraulické brzdy na kole ČSV – domácí vodárna MEV 1

Fyzika 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie	Práce, výkon, energie 1. Práce, výkon, energie	žák: - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - umí používat vztah pro výpočet práce $W = F \cdot s$ - umí používat vztah pro výpočet práce $W = m \cdot g \cdot h$ - vysvětlí proč je zvedání břemene na kladce výhodnější, i když se vykoná stejná práce - umí používat vztah pro výpočet výkonu $P = W / t$ a $P = F \cdot v$ - vysvětlí pojem účinnost a z praxe vybere příklad použití účinnějších strojů a přístrojů - zná pojmy kinetická a potenciální energie - zná zákon o zachování energie - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje - popíše na příkladech různé přeměny energie např. ve vodní elektrárně, při pohybu míče	ČSV – jednoduché stroje D – použití jednoduchých strojů v historii EVV 3 – vliv účinnosti strojů na spotřebu energie ITK – vyhledá různé typy elektráren využívajících obnovitelné zdroje MEV 1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný a střídavý proud a umí změřit elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektřina -magnetismus 1. Odkud se bere elektřina	žák: - vysvětlí pojem elektrické pole - rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles - vysvětlí pojmy elektrostatická indukce a polarizace izolantu - ukáže pokusem elektrizování těles - zná pojem elektrické napětí a zná chemické zdroje napětí	Ch – jak lze předcházet výbuchu hořlavých látek - chemické zdroje napětí ČZV – umělá vlákna a antistatická aviváž EVV 3 – odlučovače popílků Př – elektrický úhoř
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zapojí správně polovodičovou diodu	Elektřina -magnetismus 2. Elektrický proud 3. Vodiče a nevodiče 4. Různá elektrická zapojení 5. Na čem závisí velikost	žák: - zná základní schématické značky pro kreslení elektrických obvodů - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vedení proudu a ověří to pokusem - prakticky změří elektrický proud - prakticky změří elektrické napětí baterie, článku, na žárovce - objasní podstatu elektrického proudu v kovu, kapalině a plynu - zná dobré vodiče proudu a izolanty - zná praktická využití elektrolytu a vedení proudu v plynech - zapojí do série 2 žárovky a vysvětlí, jaké jsou v obvodu napětí a proudy - zapojí paralelně 2 žárovky a vysvětlí, jaké jsou v obvodu napětí a proudy - zná různá zapojení spotřebičů v domácnosti - vysvětlí, jak se změní proud v obvodu se změnou napětí	ČSP – praktická zapojení v domácnosti

	elektrického proudu	- vysvětlí, jak se změní proud v obvodu, když se změní odpor při stejném napětí - umí používat Ohmův zákon pro výpočet proudu, napětí i odporu - zná vztah pro výpočet elektrického odporu vodiče $R = \rho \cdot l / S$ - zná závislost odporu vodiče na teplotě - určí z grafu velikost proudu, zná-li napětí a odpor	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák:	Elektřina -magnetismus 5. Na čem závisí velikost elektrického proudu 7. Příkon a práce elektrického proudu 8. Souvislost elektřiny a	žák: - umí zapojit reostat jako dělič napětí - umí zapojit reostat k regulaci proudu - pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání - vysvětlí princip polovodiče P a N - prakticky zapojí polovodičovou diodu v propustném směru - uvede příklady využití polovodičové diody - umí vyjmenovat základní ochranné prvky chránící obvod před zkratem a přetížením - vypočítá elektrickou práci ze vztahu $W = U \cdot I \cdot t$ - vypočítá příkon spotřebiče ze vztahu $P = U \cdot I$ a $P = W / t$ - umí převádět jednotky jouly na kWh a Ws a naopak - porovná elektrickou práci (energii) různých domácích spotřebičů a navrhne úsporu elektrické energie v domácnosti - experimentálně určí póly tyčového magnetu	EVV 2 – označení energetické třídy u domácích spotřebičů - denní a noční sazba - porovná výkony různých domácích spotřebičů Z – magnetické pole Země

	zařízeními	- uvede příklad, jak může vzniknout v domácnosti zkrat a v čem je nebezpečný a jak mu předcházet - vysvětlí, proč je nebezpečné dotýkat se vodivých částí (bezpečný proud)	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Jaderná energie 1. Jak se projevují některé vlastnosti atomů 2. Jaderná energie	žák: - nakreslí planetární model atomu - na příkladu objasní, co se rozumí pod pojmem izotop prvku - popíše, jakou látku nazveme nuklidem - vysvětlí tři základní druhy záření - uvede příklad použití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci - doplní k obrázku jaderné elektrárny popis hlavních částí a vysvětlí přeměny energií - porovná různé energetické zdroje (tepelné, vodní, jaderné a další typy elektráren) s ohledem na životní prostředí - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Ch – částicové složení látek - stavba atomu - protonové a nukleonové číslo Z – jaderné elektrárny u nás a v Evropě D – historie objevu přirozené a umělé radioaktivity - Hirošima, Nagasaki, studená válka - významní vědci – Rutherford, Becquerel, M. C. Skłodowska ČZV – vliv záření na zdraví EVV 3 – nebezpečí jaderné havárie IT – pomocí internetu vyhledat jaký význam má jaderná energie z hlediska potřeb elektrické energie lidstva MEV Pr. č. 1 – produkt. tvorba

Fyzika 9. ročník

[illegible]

[illegible]

		- vysvětlí dopad používání spalovacích motorů na životní prostředí	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Akustika 1. Periodické děje 2. Vlnění 3. zvuk LP č. 2 – Matematické kyvadlo	žák: - vysvětlí, co jsou to periodické děje na konkrétních příkladech - zná pojmy perioda, frekvence - vysvětlí kmitavý pohyb matematického kyvadla - vysvětlí pojmy – podélné, příčné a stojaté vlnění - vysvětlí, jak vzniká zvuk u některých hudebních nástrojů - vysvětlí, proč k šíření zvuku potřebujeme látkové prostředí - uvede příklady, jak souvisí rychlost zvuku na prostředí - pokusem ukáže, jak souvisí výška tónu s frekvencí - popíše, jak slyšíme - rozumí pojmům infrazvuk a ultrazvuk a zná kde a k čemu se používají - vysvětlí odraz zvuku (ozvěna, dozvuk) - vysvětlí co je to rezonance - zná, jak souvisí intenzita hluku a poruchy sluchu - navrhne možnost, jak snížit škodlivý vliv hluku na zdraví - vysvětlí, jak se přenáší zvuk pomocí elektroniky	Z – oběh Země okolo Slunce a otáčení okolo osy Hv – doba taktu - frekvence a výška tónu - zvuková izolace a koncertní sály - rezonance u nástrojů ČZV – ochrana sluchu Př – jak slyšíme EVV 4 – zvukové bariéry okolo dálnic OSV 2 – respektování soukromí druhých lidí – neobtěžování nadměrným hlukem – sekačky, muzika, noční klid Př – infrazvuková píšťalka pro psy D – různé nosiče zvuku v historii lidstva

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír 1. Sluneční soustava a pohyby jejích těles 2. Hvězdy 3. Měření vzdálenosti ve vesmíru 4. Orientace na obloze 5. Vesmír se mění 6. Astronomická technika 7. Vývoj názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru 8. Pozorování vesmíru	žák: - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - vysvětlí, co způsobuje pohyb planet okolo Slunce - vysvětlí, jak ovlivňuje Měsíc Zemi a jaké jevy nastávají při vzájemné poloze Měsíce, Země a Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi hvězdou a planetou - proč hvězdy svítí - zná pojmy světelný rok, astronomická jednotka a parsek - orientuje se v základních souhvězdích na obloze (Malý a Velký vůz, Kassiopeia, Orion) - umí použít k pozorování souhvězdí hvězdné mapy - ví, co jsou to galaxie, Mléčná dráha, mlhoviny a hvězdokupy - najde na internetu teorii Velkého třesku a připraví si z ní referát - zná základní astronomické dalekohledy - nalezne na internetu významné astronomické observatoře - zná stručnou historii kosmických letů - zná geocentrický a heliocentrický názor na postavení Země ve vesmíru - praktické pozorování pomocí dalekohledu Slunce nebo planet a mlhovin	Z – sluneční soustava CH – termojaderná syntéza D – geocentrický a heliocentrický názor ITK – vyhledává informace o: - tělesech sluneční soustavy - teorii Velkého třesku - největších observatořích - historii dobývání kosmu - zpracovává vyhledané informace do textového souboru

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - očekávané výstupy ze všech tematických celků	Závěrečné opakování a shrnutí učiva	žák: - umí pracovat s tabulkami, vyhledávat a třídit informace - umí měřit vybrané veličiny - umí použít naměřené veličiny k výpočtu dalších fyzikálních veličin (hustota, výkon, odpor ...) - umí zapsat výsledky měření do tabulky a sestavit graf - zná základní poznatky o světle - zná obecné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - ví, co je to vztaková síla v kapalinách a plynech - umí zapojit jednoduché elektrické obvody - rozumí, jak souvisí teplo a energie se životním prostředím - zná základy z poznatků o vesmíru	

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie	
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- systematické pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - správné používání chemických termínů, symbolů a značek - možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - možnost volit různé způsoby řešení - možnost obhajovat svá rozhodnutí - promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - vyučující klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: - správné užívání chemických symbolů a značek - žáci dostávají prostor k argumentaci - mají možnost řešit takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: - úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vyučující podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Název předmětu	Chemie	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Zhodnotí význam chemie pro člověka	OSV 1 • Chemie jako přírodní věda • Chemie a životní prostředí
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Dokáže vysvětlit, co chemie je a co zkoumá	• Chemie jako přírodní věda
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami	• Chemická laboratoř, pomůcky, sklo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek a ví, k čemu slouží H-a P-věty a piktogramy.	• Zásady bezpečné práce
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	OSV 3	• Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem – teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost	• Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	• Přeměny látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- Rozliší typy různorodých směsí	• Směsi • Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé, čistá látka • Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	• Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě	• Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky	• Rychlost rozpouštění
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace,	• Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- Prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi MEV Pr. č. 2 / OSV 2	• Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Voda měkká, tvrdá, minerální, mořská, destilovaná	- Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody	- Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	• Voda užitková, odpadní	- Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod

Název předmětu	Chemie	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	EVV 2, 4	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	• Vzduch EVV 2, 4 / MEV Pr. č. 1	- Uvede složení vzduchu, význam, zdroje nečistot - Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• PSP MEV 1 / VMEGS 3 / OSV 3	- Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• Atom EVV 1, 3, 4	- Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu - Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony - Používá vybrané názvy a značky chemických prvků, čte chemické zápisy (vzorce, značky)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	• Chemické prvky	- Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• Ionty	- Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech - Vysvětlí pojmy kationt, aniont, zapíše schéma jejich vzniku
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• Molekula, vazba	- Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby - Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	• Chemická sloučenina	- Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Zná obecné vlastnosti kovů OSV 1 / EVV 3	• Kovy, slitiny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Popíše vysokou pec a výrobu železa	• Kovy, slitiny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato)	• Kovy, slitiny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Uvede využití významných slitin v praxi	• Kovy, slitiny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Zná obecné vlastnosti nekovů	• Nekovy, polokovy

Název předmětu	Chemie	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku, vznik hydridového aniontu	• Vodík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Uvede halogeny, jejich vlastnosti a použití	• Halogeny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování, rozumí zákonu zachování hmotnosti	• Chemické reakce, rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Upraví zápis jednoduché chemické rovnice	• Chemické reakce, rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využ.	- Rozliší chemický rozklad a slučování	• Chemické reakce, rovnice
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Popíše vlastnosti kyslíku, vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě	• Kyslík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři	• Kyslík
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- ví, k čemu slouží, jak se zapisuje a jakých hodnot nabývá ox. číslo	• Oxidační číslo, názvosloví
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin	• Chemické reakce, rovnice
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (síra, uhlík, křemík, dusík, fosfor)	• Kovy, slitiny
		• Další nekovy

Název předmětu	Chemie	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , SiO ₂ , CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃) EVV 3, 4 / VMEGS 2 / OSV 2	Oxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí pojem kyselý, neutrální a zásaditý, vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion	• Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus)	• Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku	• Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin	• Kyselina chlorovodíková
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu	• Kyselina chlorovodíková
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zapiše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin VMEGS 1	• Kyselina chlorovodíková
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		• Kyselina sírová
		• Kyseliny dusičná
		• Názvosloví hydroxidů
		• Hydroxid sodný, draselný
		• Hydroxid vápenatý
		• Hydroxid amonný, amoniak
	• Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- Zapiše chemickými rovnicemi způsob výroby kys.	• Kyselina chlorovodíková

Název předmětu	Chemie	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	chlorovodíkové a sírové zapíše disociaci uvedených kyselin a hydroxidů	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného	• Hydroxid amonný, amoniak

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace OSV 3 / EVV 3	Neutralizace, vznik solí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě	Neutralizace, vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zapíše vzorce solí odvozených od halogenovodíkových kyselin, dále od H ₂ SO ₄ , H ₂ SO ₃ , H ₃ PO ₄ , H ₂ CO ₃ , H ₂ S, HCN, HNO ₃	Neutralizace, vznik solí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- zapíše rovnici neutralizaci, reakci kovů s kyselinou, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakci oxidu kovu s kyselinou,	Neutralizace, vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Zapíše vzorce a názvy hydrogensolí a hydrátů	Neutralizace, vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – chlorid sodný a draselný, halogenidů stříbra, síran sodný, měďnatý, vápenatý, dusičnan draselný, sodný, uhličitan sodný, draselný, vápenatý a příslušných hydrátů či hydrogen solí	Neutralizace, vznik solí

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě skla, keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta)	Neutralizace, vznik solí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel	• Oxidace, redukce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor)	• Oxidace, redukce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů	• Elektrolýza
		• Chemické reakce jako zdroj elektřiny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Zapiše chemické děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2 , ZnBr_2) a taveniny (NaCl , KCl)	• Elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy	• Koroze a ochrana proti ní
EVV 4		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany	• Koroze a ochrana proti ní
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic	• Látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků	• Výpočty hmotnosti látek z rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- Při výpočtech používá chemické tabulky	• Výpočty hmotnosti látek z rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství	• Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona	- Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti ($1 \text{ mol} =$	• Výpočty hmotnosti látek z rovnic

Chemie	9. ročník	
zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	22,4 dm ³)	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory)	• Vlivy na rychlost chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců	• Charakteristika organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků	• Charakteristika organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití	• Alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Chemickou rovnicí запиše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu)	• Alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Charakterizuje alkeny, určí modely, запиše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam	• Alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Charakterizuje alkiny, určí modely, запиše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi	• Alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu	• Areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu	• Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu	• Uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití EVV 1, 3	• Ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí EVV 2, 4	• Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv	• Uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu VMEGS 1	• Ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů	- Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů)	• Ropa, zemní plyn

Chemie	9. ročník	
průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu	• Teplo chemické reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- objasní principy hašení ohně, dokáže se rozhodnout pro správný postup	• Teplo chemické reakce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen)	• Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl	• Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Uvede význam uvedených halogenderivátů	• Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí EVV 3, 4	• Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Charakterizuje alkoholy a fenoly, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu VMEGS 3	• Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření	• Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů	• Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu	• Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy	• Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin	• Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Prakticky ověří složení konzumního octa	• Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací	• Esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové	• Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- Zapíše vznik glukosu při fotosyntéze chemickou rovnicí	• Sacharidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy OSV 1	• Sacharidy
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Uvede zdroje, vlastnosti a použití tuků, slovně vyjádří jejich vznik	• Tuky • Mýdlo
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení	• Bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů	• Mýdlo
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná zdroje a význam bílkovin, jednoduše vysvětlí jejich vznik a stavbu	• Bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu	• Biokatalyzátory • Vitamíny, hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Chemickými rovnicemi запиše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu	• Plasty • Syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS	• Plasty • Syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí) EVV 3, 4 / VMEGS 2	• Plasty • Syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí MEV 1	• Léčiva • Pesticidy • Detergenty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Aplikuje školní poznatky v praktickém životě OSV 1 / MEV 11	• Léčiva • Pesticidy • Detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	• Potravin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví	- Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	• Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky

Chemie	9. ročník	
člověka	OSV 1, 2, 3	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek OSV 1, 2, 3	• Mimořádné události

Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis zahrnuje oblast problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V 6. a 8. třídě je vyučování přírodopisu spojeno s oblastí „výchova ke zdraví“, která zahrnuje seznámení s nemocemi a prevencí proti nim, správnou životosprávou a výživou, tělesnou a duševní hygienou a sexuální výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah Vzdělávací obsah předmětu přírodopis má přírodovědní i společenskovední charakter. Časová dotace: Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět 8 hodin týdně a to: v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. třídě 2 hodiny týdně, v 7. třídě 1 hodina týdně + 1 hodina DČD, v 8. třídě 2 hodiny týdně a v 9. třídě 1 hodina týdně + 1 DČD. Organizační vymezení: Výuka probíhá výhradně v pracovních přírodopisu. Cílem předmětu je dát žákovi možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Toto poznání má umožnit žákovi pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žák se učí otevřenému a kritickému myšlení, logickému uvažování. V oblasti výchovy ke zdraví se žák seznámí se zásadami první pomoci při úrazech a prevence před nemocemi. Měl by pochopit význam správné životosprávy a škodlivost používání návykových látek. V oblasti sexuální výchovy se žák seznámí nejen s funkcí pohlavního ústrojí, ale měl by si osvojit i ohleduplné chování a dobrý vztah k ostatním žákům, seznámit se zásadami antikoncepce a pochopit jak se chránit před pohlavně přenosnými nemocemi.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí - učíme žáka používat různých metod zkoumání /pozorování, experiment/ i různých metod racionálního uvažování - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu - umožňujeme žákovi získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - umožňujeme žákovi prezentovat výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k tomu, aby si kladl otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuloval a hledal odpovědi - učíme žáka posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací - vedeme žáka k pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: - učíme žáka spolupráci s ostatními při řešení problémů a uplatňování svých názorů - vedeme žáka ke společnému řešení projektů
	Kompetence sociální a personální: - často zařazujeme týmovou práci, práci ve dvojicích - vedeme žáka k plánování /projekty, domácí příprava na vyučování/
	Kompetence občanské: - zapojujeme žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí - utváříme dovednosti vhodné se chovat v situacích ohrožení zdraví a životů lidí nebo životního prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k přesnému a odpovědnému provádění metod zkoumání - po celou dobu činnosti vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce - učíme žáky, aby svou práci hodnotili kriticky a sebekriticky z různých hledisek

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vývoj názorů na vznik a vývoj Země a života na Zemi	- vznik Země
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		- sféry Země
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		- vznik života na Zemi
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		- bakterie a viry
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		- ochrana před nakažlivými nemocemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše látkové složení přírodnin	- látkové složení přírodnin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí složení a vývoj atmosféry	- vznik a vývoj atmosféry

Přírodopis	6. ročník	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		- fotosyntéza
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe význam ozónu a ví, jak se chránit před škodlivostí UV záření	- fotosyntéza
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	zná hlavní metody výzkumu – pozorování a pokus	- práce s mikroskopem
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše typy bakterií, jejich činnost- výskyt, význam bakterií a virů v přírodě a prakt. využití	- bakterie a viry
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná, jaké nemoci způsobují mikroorganismy a jaké jsou formy prevence	- ochrana před nakažlivými nemocemi
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	chápe význam správné životosprávy	- ochrana před nakažlivými nemocemi
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a pozná je podle charakteristických znaků EVV 4	- houby bez plodnic
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		- houby s plodnicemi
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí různé způsoby výživy hub, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	- houby s plodnicemi - lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná zásady houbaření – prevence otravy	- houby s plodnicemi - prevence otravy houbami
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		- sféry Země
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí stavbu těla řas, jejich postavení v systému organismů, význam v přírodě	- stavba těla a fyziologie
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do		- význam v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		- stavba a funkce rostl. buňky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná postavení řas v koloběhu živin v přírodě.	- stavba těla a fyziologie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování	- fotosyntéza
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba a funkce těla živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- stavba a funkce těla živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- živočišná buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - vývojový systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projev chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých: - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti, měkkýši - kroužkovci - členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy	- rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	EVV 4	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Seznámí se s prevencí nemocí způsobovaných prvoky a parazitickými bezobratlými živočichy.	- prevence nákazy parazitickými bezobratlými živočichy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- srovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců	- stavba těla
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba a funkce jednotlivých orgánů těla strunatců
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		- vývoj, vývin a systém strunatců
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců - určuje vybrané druhy strunatců - zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- projevy a chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- projevy a chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka	- rozšíření, význam a ochrana strunatců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- domestikace – hosp. významné druhy strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- živočišná společenstva

EVV 1

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		- anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich vztahů k rostlině jako celku	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin /kořen, stonek, list, květ, plod/
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí principy základních fyziologických procesů vyšších rostlin a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém vyšších rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- mechorosty - kaprad'orosty - nahosemenné - krytosemenné - vývoj vyšších rostlin - hospodářské využití významných zástupců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

EVV 2

EVV 3

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	porovná vnější a vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů těla savců	- anatomie a fyziologie savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané savce a zařazuje je do řádů	řády savců a vybrané druhy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	význam savců pro člověka - domestikace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		význam savců v přírodě
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- lidské rasy – rasismus
		- anatomie a fyziologie
	MKV 3	- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy /opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti/
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		- rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby	- příčiny, příznaky nemocí - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	poskytne adekvátní pomoc v z	- závažná poranění a život ohrožující stavy - životní styl a pozitivní i negativní dopad na zdraví člověka - zdravý způsob života a péče o zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek na zdraví
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		- tělesná a duševní hygiena - otužování a význam pohybu pro zdraví
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví v z	prevence drogových závislostí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	snaží se chápat škodlivost drogových závislostí a vyvarovat se jich	prevence drogových závislostí - sexuální dospívání
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- dětství a puberta - tělesné a duševní změny v dospívání
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vymezi a vysvětlí riziko předčasného a nechráněného pohlavního styku	- předčasná sex. zkušenost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- spojuje význam sexuality, pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaných rodičovství,	- těhotenství a rodičovství mladistvých

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- objasní vznik sluneční soustavy a vznik Země	- Země ve vesmíru
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- popíše přiměřeně stavbu zemského tělesa	- Země ve vesmíru

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše přiměřeně stavbu zemského tělesa	- Země ve vesmíru
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje pojmy: nerosty, horniny	- nerosty a horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje krystalové soustavy nerostů s pomocí modelů krystalových soustav	- nerosty a horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pojmenuje a rozeznává základní fyzikální vlastnosti nerostů	- fyzikální vlastnosti nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvádí základní chemické vlastnosti nerostů	- chemické vlastnosti nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná vybrané nerosty pomocí určovacích pomůcek	- fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů - třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- posoudí praktické využití vybraných nerostů	- fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů - třídění nerostů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní přiměřeně vznik vyvřelých hornin, usazených hornin a přeměněných hornin	– vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozpozná vybrané horniny pomocí určovacích pomůcek	– vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvádí složení, vlastnosti a praktické využití vybraných hornin	– vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před	- vyjádří základní představu o působení vnitřních geologických sil v zemském tělese	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)

Přírodopis	9. ročník	
nimi	- vyjádří základní představu o působení vnitřních geologických sil v zemském tělese	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasní s porozuměním mechanismus litosférických desek	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- rozlišuje a popíše poruchy zemské kůry	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními geologickými silami na přírodu a život lidí a charakterizuje základní způsoby ochrany	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- vyjádří základní představu o působení vnějších geologických sil na zemský povrch, charakterizuje mimořádné události vzniklé působením vnějších geologických sil (záplavové vlny, sněhové laviny, sesuvy půdy) a základní způsoby ochrany	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- na modelových příkladech (ukázkových situacích) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše proces zvětrávání	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasní důsledky působení zemské tíže na zemský povrch	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše činnost vody a činnost větru na zemském povrchu	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	- vznik a složení půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- objasní vznik a složení půd	- vznik a složení půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půdní typy, půdní druhy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- lokalizuje s pomocí mapy rozšíření hlavních půdních typů a půdních druhů na území ČR	- půdní typy, půdní druhy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- porovná vývoj života na Zemi v jednotlivých érách vývoje Země	- vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- porovná geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat	- geologický vývoj a stavba ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, objasní vztahy mezi organismy a prostředím na vybraných příkladech EVV 2, 3	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje pojmy: jedinec, populace, společenstvo (biocenóza), ekosystém a uvede příklady systémů organismů EVV 1	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní na příkladu vzájemnou závislost živých a neživých složek ekosystému EVV 1	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní na příkladech podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a posoudí jejich význam EVV 1, 2	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a posoudí jejich důsledky EVV 3, 4	- životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	- životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	- uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	- životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
význam		
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		EVV 3, 4

Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vzdělávací obor z oblasti Člověk příroda podává komplexní pohled na vztah člověka s přírodním a socioekonomickým prostředím na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah Vzdělávací obsah předmětu zeměpis má přírodovědní i společenskovední charakter. <u>Umožňuje žákům:</u> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě • poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě <u>Cílem předmětu je:</u> • umožnit žákům zapojení do aktivit směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	• směřovat žáky k takovému uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy • zeměpis vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních a společenských procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce s využitím pracovních listů, map, odborné literatury, atlasů, časopisů, internetu... • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, videozáznamy, počítačovými prezentacemi.... • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty Časová dotace: Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět 7 hodin týdně a to: v 6., 7., 8 a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. roč. 2 hodiny týdně (v 8. ročníku je 1 hodinová dotace posílena o 1 hodinu z DČD) V 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně. Organizace: Výuka probíhá v pracovních zeměpisu, v počítačové učebně nebo v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací o Zemi, vesmíru, o zemích a regionech světa a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace učíme žáky je efektivně využívat v procesu učení a tvůrčí činnosti. - učíme žáky používat zeměpisné termíny, pracovat se znaky a symboly užívanými v zeměpise - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu Kompetence k řešení problémů: - vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet...) - umožňujeme žákům kriticky myslet, hájit svá rozhodnutí - vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů - při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úkoly z praktického života - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: - učíme žáky spolupracovat s ostatními žáky při řešení problémů, komunikovat ve skupině a společně hledat řešení problému - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých, vhodně reagovat na názory druhých a vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor - dáváme žákům prostor pro prezentaci jejich prací Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do vyučování skupinovou práci a vedeme žáky k týmové spolupráci - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - umožňujeme žákům, aby přijímali různé role v týmu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat tradice a mentalitu různých národů

Název předmětu	Zeměpis
	- netolerujeme projevy rasizmu - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů v různých částech světa - učíme žáky rozhodovat se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vhodnému organizování a plánování pracovního postupu - při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí - učíme žáky, aby svou práci hodnotili kriticky, sebekriticky - učíme žáky radovat se z výsledků své práce - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od školního roku 2016/2017 se přesouvá disponibilní hodina z 9. ročníku do 8. Z důvodu kvalitního splnění výstupů ŠVP se pro aktuální 9. ročník 1 disponibilní hodina zachovává. Od školního roku 2017/2018 bude tato hodina pouze v 8. ročníku.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- používá s porozuměním základní pojmy, týkající se vesmírných těles	Vesmír
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše s pomocí glóbu tvar a pohyby Země	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- posoudí vliv střídání ročních dob na přírodu a společnost	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a	- popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc

Zeměpis	6. ročník	
srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše s pomocí mapy a glóbu zemský povrch, pojmenuje a vyhledá oceány, kontinenty a světadíly	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní smysl časových pásem	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v mapě časových pásem	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
		Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
		Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, ledovce
		Pedosféra
		Biosféra – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, výškové stupně
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní stavbu zemského tělesa a členění litosféry	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjádří základní představu o působení vnitřních přírod. sil v zemském tělese a vnějších přírod. sil na zemský povrch	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pojmenuje a rozeznává tvary zemského povrchu	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní pojmy počasí a podnebí	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zem. povrchu	- vymezí na mapě s pomocí rovnoběžek podnebné pásy	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše základní rysy planetární cirkulace	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	- posoudí význam pravidelných větrů pro život lidí	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus celkového oběhu vody	Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, ledovce
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede příklady vlivu jednotlivých částí hydrosféry na utváření zemského povrchu	Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, ledovce
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vznik, složení půd a posoudí význam humusu v půdě	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vymezi na mapě biosféry geografická šířková pásma, uvede jejich základní charakteristiku (znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva) a popíše život lidí v nich	Biosféra – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, výškové stupně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- hodnotí přiměřeně geografické objekty a procesy v krajině	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá glóbus a různé druhy map k demonstraci zákonitostí a vzájemných souvislostí geografických jevů a procesů	Glóbus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, používá měřítko mapy	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů a aktivně s nimi pracuje	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- vytváří a používá myšlenkové (mentální) mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech, k vyjádření preferencí a nepreferencí v prostředí	Myšlenkové (mentální) mapy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování volby prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet a rekreovat se	Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- rozlišuje základní přírodní a společenská kritéria pro vymezení regionů světa MKV 3	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- používá mapy k vymezení oceánů, světadílů a makro regionů světa podle zvolených měřítek	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovnává postavení jednotlivých makroregionů, lokalizuje jádrové oblasti a periferní zóny	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určuje s pomocí mapy základní přírodní charakteristiku regionů (poloha, rozloha, podnebí a vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje)	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry regionů, jejich potenciál a bariéry	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše z geografického hlediska vybrané modelové státy	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, které změny v regionech nastaly a mohou nastat a co je jejich příčinou	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování místní krajiny	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje základní přírodní a společenská kritéria pro vymezení regionů světa VMEGS 2 / MKV 3	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- používá mapy k vymezení oceánů, světadílů a makroregionů světa podle zvolených měřítek	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovnává postavení jednotlivých makroregionů	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje jádrové oblasti a periferní zóny	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určuje s pomocí mapy základní přírodní charakteristiku regionů (poloha, rozloha, podnebí a vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje)	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry regionů, jejich potenciál a bariéry	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské,

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	VDO 3	hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše z geografického hlediska vybrané modelové státy	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, které změny v regionech nastaly a mohou nastat a co je jejich příčinou	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu České republiky a posoudí i další aspekty polohy	Poloha a rozloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a popíše na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR (geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo)	Přírodní poměry ČR – geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovnává přírodní poměry ČR v evropském i celosvětovém měřítku	Přírodní poměry ČR – geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- objasní základní principy ochrany přírody a životního prostředí	Přírodní poměry ČR – geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- uvede základní demografickou charakteristiku ČR a porovnává v evropském a světovém kontextu	Obyvatelstvo a sídla ČR

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- objasní rozdělení sídel podle určitých kritérií a uvádí příklady sídel podle jejich funkce VDO 3	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- člení hospodářství do jednotlivých sektorů VDO 3	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše přírodní zdroje a lokalizuje jejich zdroje v mapě	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a popíše členění průmyslu na jednotlivá odvětví a lokalizuje je pomocí mapy	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a popíše charakter zemědělství	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovnává hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém měřítku	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje určující podmínky pro rozvoj cestovního ruchu a uvádí příklady jeho hlavních oblastí	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- hodnotí přiměřeně členství ČR ve významných mezinárodních organizacích VMEGS 2	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje v mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- porovnává jednotlivé kraje z hlediska přírodních podmínek, lidského a hospodářského potenciálu	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje v mapě místní region	Místní region

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti jeho dalšího rozvoje a jeho vazby k vyšším územním celkům	Místní region
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení místní krajiny	Cvičení a pozorování v místní krajině
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v místní krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- popíše na přiměřené úrovni rozmístění obyvatelstva na Zemi, jeho početní růst, dynamiku růstu, rozložení a strukturu VDO 1	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- objasní územní pohyb obyvatelstva a jeho dynamiku VDO 1, 3	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- uvede s pomocí tematických map příklady lidských ras, národů a jazyků a náboženství	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- pojmenuje základní geografické znaky sídel	Sídla - proces urbanizace, územní struktura a funkce měst

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- objasní na příkladech závislost přírodních podmínek na funkci sídel	Sídla - proces urbanizace, územní struktura a funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní přiměřeně strukturu světového hospodářství	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede s pomocí mapy příklady významných hospodářských organizací ve světě	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovná předpoklady a hlavní faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, geografická poloha, členitost pobřeží) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet a původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)	Státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- pojmenuje a navzájem srovnává hlavní mezinárodní integrace, jejich cíle a uvádí příklady členských zemí	Státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje s pomocí mapy oblasti ozbrojených konfliktů v současnosti	Státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- objasní na příkladech příčiny ohnisek neklidu	Státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů (genocida, terorismus)	Státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajiny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje na konkrétních příkladech vzhled a znaky různých krajiny	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajiny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské	- posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitého	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní

Zeměpis	9. ročník	
části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	působení přírodních procesů a činnosti lidí EVV 2, 3	činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny EVV 1	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajínotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- objasní prostorové rozmístění ekosystémů (biomů) EVV 1	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajínotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí a přiměřeně posuzuje na konkrétních příkladech vztahy mezi společenským a přírodním prostředím v místní krajině	Interakce příroda - společnost – spol. prostř. a jeho vztah k přír. prostř., složky spol. prostředí, využívání přír. zdrojů a energií, globální problémy lidstva, udržitelnost života, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Interakce příroda - společnost – společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí, složky společenského prostředí, využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva, udržitelnost života, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní na konkrétních příkladech funkce a role chráněných území přírody a biosférických rezervací a lokalizuje je na mapách	Interakce příroda - společnost – společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí, složky společenského prostředí, využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva, udržitelnost života, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá s porozuměním základní pojmy týkající se informačních a dokumentačních zdrojů v geografii	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny, mapy MEV 1	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- posuzuje přiměřeně vypovídací hodnotu zdrojů dat	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže zjištěné informace přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat MEV Pr. č. 1	Informační a dokumentační zdroje v geografii

Vzdělávací oblast - Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahově je rozdělen do čtyř základních činností, a to vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím těchto činností k porozumění hudebnímu umění, vnímání hudby a zpěvu, jakožto nedílné součásti lidské komunikace. Tyto činnosti se navzájem propojují, ovlivňují, doplňují a tím mají velká vliv na rozvoj celkové osobnosti žáka. Žák při nich může uplatnit svůj přirozený cit pro hudbu, hlasový fond, rytmické cítění či jiné např. hudebně pohybové dovednosti.

Obsahové vymezení předmětu hudební výchova:

Typ činnosti	Obsah
Vokální činnost	Práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků.
Instrumentální činnost	Hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci či realizaci motivů, témat, doprovodu.
Hudebně pohybová činnost	Pohybové ztvárnění hudby, reagování na hudbu pohybem, tancem, gesty.
Poslechová činnost	Sluchové vnímání znějící hudby různých stylů, žánrů. Analýza poslechové skladby.

Vyučovací předmět je realizován v každém ročníku druhého stupně základního vzdělávání časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka hudební výchovy je realizována ve specializované učebně pro 2. stupeň ZŠ, ve které je k dispozici CD přehrávač, klavír a nástroje Orffova instrumentáře. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích strategií jsou také školní či mimoškolní akce: koncerty, výchovná představení apod. Při výuce je žák veden k tvořivé činnosti, zásadám správného zpěvu, realizaci vlastního doprovodu k písním, improvizaci, hledání informací z různých zdrojů (knihy, internet). Nabízí se i prostor pro sebehodnocení, sebereflexi, vyjádření vlastních názorů, postojů a soudů.

Hudební výchova 6. ročník

Výstupy RVP		Výstupy	Učivo	Téma	Mezipřed mětové vztahy
- využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní projev druhého	Vokální činnost	- upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase (kánon, lidový dvojhlas)	- správné dýchání - pěvecká výslovnost - rozšiřování hlasového rozsahu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, přenášení melodií či úryvků do své hlasové polohy - navozování hlavového tónu - rozpoznání lidského hlasu: mužský, ženský, dětský - vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Hlasová hygiena Lidský hlas Písňe ze zpěvníku a učebnice	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost	- orientuje se v proudu znějící hudby - porovná a zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení a umění nejstarších civilizací a současné hudby - sluchově rozpozná základní nástroje symfonického orchestru - rozpozná základní hudebně výrazové prostředky	- pohyb v melodii, dynamika, gradace - hudební myšlenka (motiv, téma) - partitura - počátky hudby v pravěku - hudba starověkých civilizací (Řecko a Řím), nejstarší hudební památky	Vlastnosti tónu Hudební výrazové prostředky Píseň lidová a umělá Lidová kapela Hudební nástroje Hudba pravěká a starověká	D – Pravěk a Starověk

	Hudební nauka	- orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	- dynamická znaménka - tóny stupnice - tóny zvýšené a snižené - typy not a jejich pomlk	Dynamika v písni Typy tónů Stupnice durová a mollová Délka not a jejich pomlk	
-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché improvizace, doprovod, realizuje skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnost	- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a doprovodu - reprodukuje na základě svých individuálních schopností jednoduché motivy, témata, části skladeb (písni) - realizuje podle svých představ a dovedností doprovod písně a skladby různých stylů a žánrů	- hudební rytmus, metrum, tempo - hra s ozvěnou, hra na otázku a odpověď - hra na nástroje Orffova instrumentáře - notový zápis jako podpora realizace instrumentálního doprovodu	Rytmická cvičení Typy taktů Instrumentální doprovod	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybová činnost	- realizuje pohybem rytmické motivy - rozpozná některé z tanců různých stylových období -zná základní taneční kroky	- hra na tělo - hra s ozvěnou, hra na otázku a odpověď - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík	Rytmicko-pohybové hry Hudba a tanec Lidový tanec	

Hudební výchova 7. ročník

Výstupy RVP		Výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy
- využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase, dokáže ocenit kvalitní projev druhého	Vokální činnost	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase	- rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasy a vícehlasy zpěv (kánon, lidový dvojhlas) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zásady správné deklamace	Písně ze zpěvníku a učebnice	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost	- orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudební výrazové prostředky - rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů	- počátek jednohlasu (gregoriánský chorál) - rytířský zpěv - počátek vícehlasu (hudební formy renesance) - píseň duchovní a světská - lidová píseň a její typy - husitský chorál - nástrojové obsazení a hudební-výrazové prostředky jednotlivých epoch - sólové a sborové obsazení	Hudba raného středověku (doba románská) Nejstarší památky české hudby do 15. století Gotika Renesance	D – Středověk do počátku 17. století
	Hudební nauka	- upevňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby	- tóny, dynamická znaménka - stupnice durová a mollová - akord durový a mollový	Opakování učiva z nižších ročníků Stupnice a tónina Akord	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché improvizace, doprovod, realizuje skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnost	- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější motivy, témata i části skladeb (písní)	- hra na nástroje Orffova instrumentáře - notový zápis jako opora realizace instrumentálního doprovodu	Rytmická cvičení Instrumentální doprovod	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudební pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybová činnost	- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hra na tělo - pohyb podle hudby - pohybové vyjádření tempa a emocionálních zážitků z hudby		

Hudební výchova 8. ročník

Výstupy RVP		Výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy
- využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase, dokáže ocenit kvalitní projev druhého	Vokální činnost	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřování hlasového rozsahu - transpozice písní z nezpěvné do zpěvné hlasové polohy - jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zásady správné deklamace	Písně ze zpěvníku a učebnice	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami -vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost	- orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky - rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů - zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební formy (opera, oratorium, fuga, sonáta, koncert, symfonie, smyčcový kvartet, symfonická báseň, tance, opereta) - život a dílo nejznámějších skladatelů vážné hudby období baroka, klasicismu a romantismu	Baroko (Bach, Vivaldi, Händel, Monteverdi) České baroko Klasicismus (Mozart, Haydn, Beethoven) Klasicismus v Čechách Romantismus Čeští romantikové (Škroup, Smetana, Dvořák)	D – Baroko, Klasicismus, Romantismus

	Hudební nauka	- upevňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby	- tóny, dynamická znaménka - stupnice durová a mollová - akord durový a mollový - intervaly základní	Opakování učiva z nižších ročníků Intervaly	
-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché improvizace, doprovod, realizuje skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnost	- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na nástroje Orffova instrumentáře - notový zápis jako opora realizace doprovodu - improvizace	Rytmická cvičení Instrumentální doprovod	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybová činnost	- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	- pohyb podle hudby - pohybové vyjádření tempa, emocionálních zážitků, nálad a barev z hudby - improvizace		

Hudební výchova 9. ročník

Výstupy RVP		Výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Mezi- předmětové vztahy
- využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase, dokáže ocenit kvalitní projev druhého	Vokální činnost	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon) - zpěv písní různých stylových období a žánrů	Písň ze zpěvníku a učebnice	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami -vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost	- orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozlišuje hudební slohy, styly a žánry podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů - zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- hudba umělecká a nonumělecká - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost) - slovní charakterizování hudebního díla	Impresionismus Česká hudba na počátku 20. století (Janáček, Martinů) Přípravné období jazzu, swing Osvobozené divadlo Country & Western Rock and Roll Semafor 60. – 90. léta ve světové i české populární hudbě (nové styly a žánry)	Č – Osvobozené divadlo, Semafor
	Hudební nauka	- upevňuje získané vědomosti a orientuje se v partituru vokální skladby		Opakování učiva z nižších ročníků	
-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché improvizace, doprovod, realizuje skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnost	- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na nástroje Orffova instrumentáře - vlastní improvizace doprovodu	Instrumentální doprovod k písni	

Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy s estetickým účinkem. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atd. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům uvědomit si, co je a bude pro ně hodnotné, pomáhají budovat pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu, střizlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků.

1. stupeň

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v domovské třídě.

2. stupeň

V 6. - 7. ročníku má předmět časovou dotaci dvě hodiny týdně, v 8. je 1 hodinová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z DČD, v 9. ročníku je předmět vyučován jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy. Tato pracovna je určena také pro činnost zájmového kroužku.

Výchovné a vzdělávací strategie ve výtvarné výchově

1. Kompetence komunikativní:

- vedeme prostřednictvím výtvarného díla k vyjádření sama sebe
- vedeme k pochopení umění jako specifickému způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace

2. Kompetence sociálně personální:

- zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky vyhodnotí výhody a nevýhody těchto různých způsobů
- vytváříme projekty pro skupiny žáků, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- pomáháme k rozvoji přistupovat ke světu tvořivě, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a emocionální chudoby

3. Kompetence občanské:

- vedeme k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

4. Kompetence k učení:

- vedeme k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu – tvořivosti a citlivosti

5. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

6. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit – zaujímat osobní účast v procesu tvorby
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů

Vzdělávací oblast	Kultura a umění
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Název předmětu	Výtvarná výchova 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy

(oborové kompetence)

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 6. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1 - při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává VOV, porovnává je na základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus, proporční vztahy) Ad2 - VOV užívá k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly, k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rozvíjení smyslové činnosti - elementy VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - vnímání ostatních uměleckých druhů - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě		
Ad4 - uvědomuje si svou osobitost, volí a kombinuje prvky VOV, uplatní je ve vlastní tvorbě	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - manipulace s předměty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, kresba, koláž	OSV 1	
Ad8 - projevuje vlastní životní zkušenosti, které mají komunikační účinky pro jeho pro jeho nejbližší sociální vztahy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci	OSV 2	

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 7. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad2- nalézá a užívá vhodné prostředky pro VOV, které vznikají na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; používá je v plošné, prostorové a objemové tvorbě Ad3- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; lineární, světlostní a barevné vztahy - vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů	MEV 2	
Ad4- vybírá , kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Ad5- rozlišuje působení VOV v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Ad6- porovnává různé interpretace VOV – zdroj inspirace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy VOV; smyslové účinky VOV; kombinace a vlastní variace s různými podněty - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i vlastní zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby, uspořádání prostoru - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hlediska jejich vnímání a motivace	OSV 1	
Ad7- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje Ad8- ověřuje komunikační účinky vytvořených VOV v sociálních vztazích, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - přístupy k VOV - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah VOV	OSV 2	

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 9. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Ad2- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Ad3-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém prostoru, ve statickém i dynamickém VOV - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - reflexe a vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů		
Ad4- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Ad5- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu Ad6- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ad 7- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce - přístupy k VOV, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		

Ad8-ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, - zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Organizační, časové a obsahové vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je vyučován na II. stupni jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- pochopení zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru povolání, partnerů a společenských činností
- rozvoj aktivního zapojení žáků do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšné činnosti ve škole a v obci

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV - 1. okruh – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznání, sebepoznání
- 2. okruh – poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- VDO - 3. okruh – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance a odpovídajícího chování
- MKV- 2. okruh – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy
- ENV - 3. okruh - zásady olympismu, ochrana přírody při masových sportovních akcích
- 4. okruh – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MEV - 2. okruh – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů jejich aktivit
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- učíme žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváky, čtenáře, uživatele internetu
- učíme žáky zpracovávat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánujeme s nimi způsoby řešení
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat svá rozhodnutí
- učíme žáky uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotit výsledky svých činů
- učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak hledat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky osvojovat si kultivovaný ústní projev i ve vypjatých situacích
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky účinně a slušně se zapojovat do diskuze

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- necháme žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- pomáháme žákům v činnostech podle potřeby
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat ostatní
- formujeme volní a charakterové rysy žáků
- podněcujeme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- vedeme žáky, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí / hráč, divák, rozhodčí.../
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme žáky organizovat jejich pohybový režim
- vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných při tělesné výchově v běžné praxi
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci
- vyžadujeme na žácích striktní dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Tělesná výchova
Název předmětu	Tělesná výchova 6.- 9.ročník

Očekávané výstupy II. stupeň

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu
6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu
10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Školní výstupy	Učivo 6. – 9. ročník	Průřezová témata	Poznámky
Žák: • Ad.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Ad.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • Ad. 4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší • Ad.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇJÍCÍ ZDRAVÍ • Význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, • kondiční programy, • průpravná, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení jako prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • různé druhy sportů a tělesná aktivita jako vhodné využití volného času a jako prevence drogové závislosti • doping a zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění	OSV 1	Prolínají všemi činnostmi

Žák: • Ad.2 podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti a odrazových schopnostech v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Ad.6 zvládá podle svých předpokladů: - techniku i taktiku rychlého běhu, - vytrvalostního běhu v terénu i na dráze - techniku startu polovysokého - techniku startu ze startovních bloků - techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu - techniku vrhu koule z místa /9. roč./ - techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu • Ad.7 posoudí provedení běžecké, skokanské a odhodové techniky u sebe i spolužáků, určí správné provedení a označí nedostatky, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad.12 sleduje a zaznamenává své výkony a vyhodnocuje je • Ad.5 atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu provádí s vědomím dodržování bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu • Ad.14 zpracuje informace z atletických závodů a prezentuje je na školní nástěnce a v místním tisku • Ad. 3 samostatně se rozcvičí před atletickou disciplínou ve shodě s následnou činností/zatěžovanými svaly/ • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • průpravná běžecká cvičení • běžecká abeceda • speciální běžecká cvičení • běh do svahu • nízký start z bloků na startovní povely • běh na 60 m /technika a taktika běhu v závodě • motivovaný běh v terénu • běh v terénu do 20 min. souvislý, rovnoměrný • běh nerovnoměrný do 12 min • vytrvalostní běh na dráze - 1500 m /d/ - 3000 m /ch/ • běh v zatáčce • štafetová předávka • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované nízké překážky • skok do dálky z plného rozběhu s odrazem z břevna • hod míčkem z rozběhu/ spojení rozběhu s odhodem/ • hod granátem /8. roč. ch, 9. roč./ • atletické závody • rozhodování při atletických závodech /žák jako rozhodčí/ • měření výkonů • evidence výkonů • vyhodnocování soutěží v jednotlivých disciplínách	OSV 3	Školní hřiště, tělocvična
---	---	---------------------	----------------------------------

• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v gymnastice • Ad.7 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí provedení gymnastických prvků svých i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad.3 /pro 8. a 9. roč./ samostatně vede rozcvičku před pohybovou činností a zaměřuje ji ve shodě s hlavní činností • Ad.8 při pohybové činnosti užívá přiměřeně věku základní osvojované názvosloví na úrovni cvičence • Ad.5 gymnastické činnosti provádí s vědomím dodržování bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu	Gymnastika • Akrobacie – stoj na rukou – přemet stranou – přemet stranou v návaznosti – kotoul vpřed a vzad ve vazbách – rovnovážné prvky.... • skoky a poskoky – nůžkový – skrčný střižný /čertík/ – dálkový • přeskoky- roznožka, skrčka – koza, švédská bedna • cvičení na kladině- přeběhy, poskoky, rovnovážné polohy, obraty. • šplh s přírazem a bez přírazu na laně i na tyči • skoky na trampolíně • cvičení na žebřinách • prvky dopomoci a záchrany	OSV 1	tělocvična
--	--	--------------	------------

• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve vybraných sportovních hrách • Ad.13 rozhoduje osvojované hry, zorganizuje samostatně i v týmu turnaj mezi družstvy svých vrstevníků v rámci školy, dokáže řídit jako rozhodčí jejich utkání • Ad.9 při hrách respektuje základní olympijské myšlenky fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Sportovní hry • pohybové hry s míčem • průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo... • Košiková – herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávka, střelba na koš - herní kombinace, hra podle zjednodušených pravidel /8. roč/ - herní systémy, hra podle pravidel žákovské kategorie / 9. roč./ • Odbíjená /8. a 9. roč./ - herní činnosti jednotlivce - vrchní odbití obouruč - spodní odbití obouruč	OSV 3 OSV 2 VDO 4 .- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů	Tělocvična, školní hřiště, fotbalové hřiště
--	--	--	---

• Ad.10 v roli kapitána družstva se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje ji a vyžaduje její dodržování od ostatních členů družstva, žáci v roli člena družstva se řídí pokyny kapitána družstva • Ad.7 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí správné provedení herních prvků u sebe i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	- vrchní odbití jednoruč / lob, smeč/ - podání – spodní, vrchní - herní kombinace přihrávkou přes síť - hra podle pravidel /9. roč./ • Florbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace - hra podle pravidel • Fotbal /ch/ - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - hra podle pravidel • Stolní tenis • pravidla jednotlivých her • rozhodování utkání podle pravidel /fce. rozhodčího/ • turnaje v košíkové, florbalu, stolním tenise	samostatně a odpovědně MKV 2 MKV 4 MKV 5	
--	--	--	--

• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, vyjádří hudbu pohybem těla • Ad.7 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Tance, rytmická gymnastika, kondiční cvičení • polkový krok, mazurka / 6. roč./ • valčíkový krok / 7. roč./ • polka, valčík /8. roč./ • ča-ča, tance podle výběru /9. roč./ • základy rytmické gymnastiky • rytmus, vedení paží..... • kondiční cvičení, sestavy Úpoly • přetahy, přetlaky, pády stranou, vzad	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá	tělocvična
---	--	--	-------------------

• Ad.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí / příroda , silniční provoz../ • zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Turistika a pobyt v přírodě • příprava turistické akce, chůze se zátěží, pravidla silničního provozu, táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě, dokumentace z akce • zimní pobyt v přírodě, hry na sněhu	EVV 3 ochrana přírody při sportovních akcích EVV 4 prostředí a zdraví.....	
--	--	---	--

• Ad.5 získané dovednosti a vědomosti používá při bezpečném pobytu u vody • Ad.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí lyžařského střediska • Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované prvky sjezdového lyžování, snowboardingu, běžeckého lyžování, jízdu na vleku	Lyžování • sjezdové lyžování • běžecké lyžování • jízda na snowboardu • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku		terén Lyžařský kurz v 7. roč. V ostatních roč. při vhodných podmínkách v hodinách Tv.
• Ad.8 užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Ad.9 jedná v duchu fair play, zná olympijské symboly, rozumí olympijským ideálům,	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • Komunikace při Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, • Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí i nestandardních podmínkách		Prolínají všemi činnostmi

• Ad.13 pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje • Ad.12 změří a zaznamená výkony své i spolužáků, dokáže je porovnat s předchozími a posoudit pokrok • Ad.11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Ad.14 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování • Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech • Tvorba výsledkových listin s použitím počítače, tvorba článků do místních novin a na školní nástěnku	MEV Pr. č. 1	
--	---	---------------------	--

Poznámky: Všechny pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách.

Činnost na hřišti, v terénu a v přírodě spojovat s environmentální výchovou, dopravní výchovou.

Zařazovat prvky mediální výchovy směřující k dovednostem prezentovat informace ze soutěží.

Při přípravě a vyhodnocování výsledků soutěží používat výpočetní techniku, využívat prvky mediální výchovy.

Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu zahrnuje oblast problémů spojených s oblastí vztahů mezi lidmi a formami soužití v rodině, komunitě, s přáteli a vrstevníky. Poskytuje žákům seznámení s nemocemi a prevencí proti nim, správnou životosprávou a duševní hygienou a sexuální výchovou. Cílem předmětu je žáka seznámit s prevencí před úrazy a nemocemi. Měl by pochopit význam správné životosprávy a škodlivost používání návykových látek. Žák by si měl osvojit zásady ohleduplného soužití s ostatními lidmi, slušného chování k opačnému pohlaví, způsoby komunikace mezi lidmi. V oblasti sexuální výchovy se žáci seznámí se změnami v období puberty, se zásadami antikoncepce, jak se chránit před pohlavně přenosnými nemocemi. Žáci by si měli osvojit modely chování jak odmítnout nabízenou drogu, jak se zachovat při sexuálním obtěžování, jak se zachovat jsou-li sami terčem násilí nebo svědkem násilí proti druhým lidem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník - jako samostatný předmět - 1 hodina týdně z DČD V 6. a 8. ročníku je po jedné hodině připojena výchova ke zdraví k přírodopisu.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákovi získávat nové zdroje informací s využitím všech dostupných prostředků - umožňujeme žákovi prezentovat výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - učíme žáka posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací - vedeme žáka k tomu, aby se naučil správně formulovat otázky k problémům vztahů mezi lidmi, k problémům zdravotním a hledat správné odpovědi Kompetence komunikativní: - učíme žáka spolupracovat s ostatními při řešení problémů a uplatňování svých názorů - vedeme žáky ke společnému řešení projektů - učíme žáky jak komunikovat s ostatními, ohleduplnému a slušnému chování k ostatním, úctě k opačnému pohlaví Kompetence sociální a personální: - učíme žáky respektovat pravidla soužití v různých sociálních skupinách, jak přispět k utváření dobrých mezilidských vztahů - často zařazujeme týmovou práci, práci ve dvojicích Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- utváříme dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožení zdraví a životů lidí - učíme žáky jak se zachovat, přijdou-li do styku s drogami nebo sexuálním obtěžováním
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k přesnému a odpovědnému provádění úkolů - učíme žáky hodnotit své názory z různých hledisek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy - manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství / v rodině, v komunitě /	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevníci, obec
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevníci, obec
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		- autodestruktivní závislosti
		- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
		- bezpečné chování
		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		- civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		- nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	- autodestruktivní závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	- bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřuje k adekvátní ochraně	- bezpečné chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	- stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází		- civilizační choroby

Výchova ke zdraví	7. ročník	
situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		- dětství, puberta – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence - podoby lásky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	v souvislosti se zdravím, etikou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence - plánované rodičovství
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence - plánované rodičovství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk	- dětství, puberta – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence - podoby lásky - plánované rodičovství - sexuální deviace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje odpovědné sexuální chování	- dětství, puberta – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence - podoby lásky - plánované rodičovství - sexuální deviace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- bezpečné chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- sexuální deviace

Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah realizovaný na 2. stupni je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci postupně získávají důležité informace z oblasti výkonu práce, které jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně v každém ročníku. V 6. ročníku je hodina z DČD. Vzdělávací obor je realizován těmito tematickými okruhy: * Pěstitelské práce, chovatelství - 6. a 9. ročník * Příprava pokrmů - 7. a 9. ročník * Svět práce - 8. a 9. ročník * Práce s technickými materiály - 6. a 8. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Pěstitelství na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného. Metodicky pěstitelství vychází zejména z vlastního smyslového poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek. Učí žáky nejen poznávat jednotlivé přírodniny, ale na základě vlastních pozorování formulovat kvalifikované otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce žáků s přírodními objekty, a to jak při praktických pracích, tak při vycházkách a exkurzích. Do výuky pěstitelství se také výrazně promítají některá průřezová témata. Z oblasti sociální a osobnostní výchovy je to především rozvoj schopností poznávání - žáci zdokonalují zejména smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, procvičují schopnost zapamatování si důležitých fakt. Jako další téma lze uvést „Svět práce“ - při praktických činnostech žáci zdokonalují svoji manuální zručnost, učí se zásadám práce v kolektivu (kooperace). Významné uplatnění zde nachází také environmentální výchova, a to nejen při chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale především jako východisko pro vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně. Příprava pokrmů Cílem předmětu je seznámit žáky: - se základním vybavením kuchyně, pravidly udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni - s výběrem, nákupem, skladováním potravin a sestavováním jídelníčku

Název předmětu	Člověk a svět práce
	s přípravou pokrmů a jejich úpravou za studena i se základními druhy tepelné úpravy se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů s principy jednoduchého prostírání, obsluhy a chování u stolu Svět práce Cílem předmětu je vést žáky: * k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci * k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * k objektivnímu poznání sama sebe a okolního světa, k potřebné sebedůvěře, ke kritickému myšlení Práce s technickými materiály Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlí smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - podporuje samostatnost a tvořivost - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřuje prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání - motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učí trpělivosti, povzbuzuje - jde příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“ Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učí žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“) - na modelových příkladech učí žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů - jde příkladem – učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci se žáky Kompetence sociální a personální: Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - jde příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy; respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření - dodržuje zásadu, „že ve škole není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“ - v rámci předmětu seznamuje žáky s vhodnými právními normami - vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti; respektuje osobnost žáka a jeho práva; buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole; chová se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit své zdraví při práci, pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválí - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí; mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě zadaných odevzdaných prací (projektů, výrobků, referátů,...) a aktivity žáků.

Člověk a svět práce		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály	Práce s technickými materiály. Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti.	
		Práce s technickými materiály. Plasty výroba druhy vlastnosti použití.	
		Práce s technickými materiály. Kovy výroba druhy vlastnosti použití.	
		Práce s technickými materiály. Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava.	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky	Práce s technickými materiály. Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti.	
		Práce s technickými materiály. Plasty výroba druhy vlastnosti použití.	
		Práce s technickými materiály. Kovy výroba druhy vlastnosti použití.	
		Práce s technickými materiály. Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování, upínání materiálu, dělení materiálu, rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály. Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti.	
		Práce s technickými materiály. Plasty výroba druhy vlastnosti použití.	
		Práce s technickými materiály. Kovy výroba druhy vlastnosti použití.	
		Práce s technickými materiály. Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání, spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava	

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně vykoná zadané praktické činnosti	Práce s technickými materiály. Dřevo výroba použití druhů dřeva vlastnosti.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s technickými materiály. Plasty výroba druhů vlastnosti použití.
		Práce s technickými materiály. Kovy výroba druhů vlastnosti použití.
		Práce s technickými materiály. Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování, upínání materiálu dělení materiálu, rašplování, pilování, vrtání, spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Práce s technickými materiály. Dřevo výroba použití druhů dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhů vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhů vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s technickými materiály Dřevo výroba použití druhů dřeva vlastnosti
		Práce s tech. mat.- Plasty výroba druhů vlastnosti použití
		Práce s tech. mat - Kovy výroba druhů vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při práci s půdou, při pěstování zeleniny a květin	Pěstitelské práce a chovatelství hygiena při práci, bezpečnost při práci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu OSV 2, 3	Pěstitelské práce a chovatelství hygiena při práci, bezpečnost při práci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim pro úspěšné pěstování rostlin v příštím roce - dokáže uskladnit základní zeleninu - hrabání listů EVV 1, 4	Pěstitelské práce a chovatelství Praktická práce na pozemku - správná technika pletí, kypření, okopávání a zalévání - sklizeň podzimní zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou	Pěstitelské práce a chovatelství Půda - půda a její vlastnosti
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná význam zeleniny pro zdraví člověka - dokáže rozdělit zeleninu – podle doby vegetace - podle užitkové části zeleniny - ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic - zvládne péči o zeleninu v době vegetace EVV 3, 4	Pěstitelské práce a chovatelství Zelenina - význam pěstování zeleniny pro člověka - rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením - dokáže se postarat o vzešlá semena a ujmuté sazenice EVV 2	Pěstitelské práce a chovatelství Praktická práce na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, okopávání, zalévání
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v cvičné kuchyni OSV 1, 3	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni OSV 2	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní pravidla správného stolování	Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- uplatňuje principy společenského chování a obsluhy při stolování OSV 2, 3	Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá účelně základní kuchyňský inventář	Kuchyně – základní inventář
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- obsluhuje bezpečně základní kuchyňské spotřebiče	Kuchyně – základní inventář
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- uplatňuje zásady zdravé výživy při sestavování jídelníčku	Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
		Potraviny – nákup a skladování potravin, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – výrobky studené kuchyně, vánoční cukroví, polévky, jednoduchá teplá jídla, moučníky

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Svět práce Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druh pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování tepelné zpracování plastů vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, technický výkres	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení

Člověk a svět práce	8. ročník	
		materiálu rašplování, pilování tepelné zpracování plastů vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	sestaví podle návodu, výkresu daný výrobek	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování tepelné zpracování plastů vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování tepelné zpracování plastů vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování tepelné zpracování plastů vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhu vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhu vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Dřevo výroba vysoušení skladování použití druhu dřeva vlastnosti velkoplošné materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování tepelné zpracování plastů vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhu vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhu vlastnosti použití
		Práce s tech. mat. - Dřevo výroba vysoušení skladování použití druhu dřeva vlastnosti velkoplošné materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	Práce s technickými materiály Kovy výroba druhu vlastnosti použití
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	Práce s tech. mat. - Plasty výroba druhu vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Dřevo výroba vysoušení skladování použití druhu dřeva vlastnosti velkoplošné

Člověk a svět práce	8. ročník	
		materiály

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání OSV 1, 2	Svět práce Náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby, úřad práce ve vztahu k volbě povolání, orientace v inzertní části médií
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce OSV 1, 3	Svět práce Tvorba životopisu, příprava na pracovní pohovor, úřad práce a jeho význam ve vztahu k hledání práce, podnikání – druhy a struktura organizací
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v cvičné kuchyni	Příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní pravidla správného stolování	Příprava pokrmů Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- uplatňuje principy společenského chování a obsluhy při stolování	Příprava pokrmů Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá účelně základní kuchyňský inventář	Příprava pokrmů Kuchyně – základní inventář
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- obsluhuje bezpečně základní kuchyňské spotřebiče	Příprava pokrmů Kuchyně – základní inventář
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- uplatňuje zásady zdravé výživy při sestavování jídelníčku	Příprava pokrmů Potraviny – nákup a skladování potravin, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin v interiéru i venku	Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Pěstitelské práce a chovatelství - vliv pěstování rostlin na životní prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zvládá pěstování a ošetřování květin, dokáže je využít k výzdobě	Pěstitelské práce a chovatelství - základy ošetřování pokojových květin, pravidelná péče o ně

Člověk a svět práce	9. ročník	
		Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny, jejich pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správně zachází s používanými pracovními pomůckami, umí je ošetřit a uložit	Pěstitelské práce a chovatelství - základy ošetřování pokojových květin, pravidelná péče o ně Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny, jejich pěstování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- uplatňuje základní znalosti chovu drobných zvířat, uvědomuje si bezpečnost práce se zvířaty	Pěstitelské práce a chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- osvojuje si technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce a chovatelství - první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v problematice ovocných rostlin	Pěstitelské práce a chovatelství - uskladnění ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- projevuje pozitivní vztah k přírodě výsadbou rostlin, dbá na přísné dodržování pokynů při práci s hnojivy i postřiky proti plevelům a škůdcům	Pěstitelské práce a chovatelství - vliv pěstování rostlin na životní prostředí
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dokáže samostatně zasít semena, vypěstovat sadbu, přesadit na záhon a dál o rostlinu pečovat až do doby sklizně	Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny, jejich pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Pěstitelské práce a chovatelství - vliv pěstování rostlin na životní prostředí

Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém. Vede k tvořivému řešení každodenních problémů mezi jednotlivci. Rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova je vyučována hodinu týdně. Žáci pracují s danými pomůckami: sešit, pracovní listy a další materiál k tématu.
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učíme žáky nebát se problémů, chápat je jako výzvu k řešení - při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů - vybízíme žáky k tomu, aby svoje řešení dokázali obhájit - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet) - učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat - jdeme žákům příkladem při řešení různých problémových situací v třídním kolektivu - učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem Kompetence komunikativní: Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. - klademe důraz na „kulturu“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy - podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví

Název předmětu	Etická výchova
	• připravujeme žáky na zvládnutí komunikací s jinými lidmi v obtížných situacích • učíme žáky naslouchat druhým - nezbytný prvek pro mezilidskou komunikaci • učíme žáky asertivnímu jednání a nonverbální komunikaci • jdeme příkladem žákům – profesionálně přistupujeme ke komunikaci se žáky samotnými, mezi kolegy i s veřejností.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění • vedeme žáky ke spolupráci, vystoupení je výsledkem jejich práce • vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu • netolerujeme projevy rasizmu a nacionalismu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině • umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat • vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc
	Kompetence občanské: Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • kázeňské přestupky řešíme individuálně a používáme odpovídající výchovná opatření • vedeme žáky k sebeúctě, ke slušnosti k ostatním • žáky ve výuce seznamujeme s jejich právy a povinnostmi, s vhodnými právními normami • netolerujeme projevy rasizmu, sociálně – patologické chování, vulgární a hrubé chování • vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivitu v hodině, vedení sešitu, zpracovávání zadaných úkolů.

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	úroveň komunikace, komunikační chyby, umění naslouchat
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	zdroje lidských práv, identita člověka, mravní zásady
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	schopnost vcítění se do druhého, radost, sebevědomí
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	asertivní chování, přijetí pochvaly, přijetí negativní kritiky, řešení konfliktu
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	pozitivní a negativní vlivy médií, zvládání agrese, vliv vzorů, smysl autority, vliv médií na volný čas
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	ochota ke spolupráci, pomoc anonymnímu člověku, zodpovědnost za své činy
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	ochota ke spolupráci, pomoc anonymnímu člověku, zodpovědnost za své činy
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	ochota ke spolupráci, pomoc anonymnímu člověku, zodpovědnost za své činy
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	ochota ke spolupráci, pomoc anonymnímu člověku, zodpovědnost za své činy osobní zodpovědnost, smysl života, mravní základy, čeho si ceníme na druhých lidech, tolerance k sexuální a náboženské identitě
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	důležitost rodiny, rozvíjení ekonomických čtností (šetrnost, podnikavost)

8. Volitelné předměty

Tvořivá informatika

6. ročník

Školní výstupy	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
Žák: -uplatňuje získané poznatky ve své školní činnosti -účelně používá panel kreslicích nástrojů při tvorbě vlastních prezentací	Kreslíme na počítači Využití panelu kreslicích nástrojů	
-rozpoznává vhodné a nevhodné hry pro svou potřebu -seznamuje se s rozumnou mírou trávení svého volného času u počítače -uvědomuje si nebezpečí gamblersství	Hrajeme hry Prezentace různých druhů her, hry vhodné a nevhodné Hry rozvíjející tvořivost člověka, logické myšlení člověka	
-pracuje s výukovými programy -vybírá z nabídky výukových programů ty, které jsou pro něho přínosné -využívá výukové programy ve svém vzdělávání	Výukové programy Nabídka výukových programů na počítačích v pracovně Způsob přístupu k výukovým programům	
- účelně užívá prohlížeč webových stránek - pracuje s rozcestníkem a vyhledávačem - vyhledává v mapě a v jízdním řádu - kopíruje a ukládá informace z internetu do souboru - ověřuje věrohodnost informací a jejich zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Surfujeme po internetu Zobrazení a prohlížení webové stránky, práce s rozcestníkem a vyhledávačem, práce s mapou a jízdním řádem, ukládání informací z internetu do souboru	
-využije získané vědomosti a dovednosti z práce s počítačem při vlastní činnosti	Projekty	

Sportovní hry

6. ročník – 1 hodina týdně.

Předmět Sportovní hry navazuje na povinný předmět Tělesná výchova v učivu Sportovní hry a rozšiřuje aktivity, kterými plní školní výstupy, o další formy – běžecké hry, netradiční míčové hry, bojové hry apod.

Školní výstupy:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve vybraných sportovních hrách
- rozhoduje osvojované hry, zorganizuje samostatně i v týmu turnaj mezi družstvy svých vrstevníků v rámci školy, dokáže řídit jako rozhodčí jejich utkání
- při hrách respektuje základní olympijské myšlenky fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům
- v roli kapitána družstva se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje ji a vyžaduje její dodržování od ostatních členů družstva, žáci v roli člena družstva se řídí pokyny kapitána družstva
- pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí správné provedení herních prvků u sebe i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti

Seminář z českého jazyka

9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.

Náplň předmětu

Komunikační a slohová výchova: učí zásadám kulturního projevu, podporuje vlastní tvůrčí psaní, vede ke schopnosti odlišovat fakta od pouhých subjektivních názorů

Jazyková výchova: vede ke zvládnutí pravopisu, základů morfologie, syntaxe, tvarosloví, k vhodnému jazykovému projevu podle situace

Literární výchova: vede ke schopnosti reprodukce přečteného textu, učí rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, schopnost samostatně vytvořit vlastní text (třídní časopis)

Cíl předmětu

Motivuje žáka k vyhledávání a systematizaci informací, na jejichž základě uplatní teoretické poznatky v praxi. Svoje nabyté vědomosti a schopnosti využije žák při kvalitní komunikaci s okolím.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k literatuře.

Organizace předmětu

Seminář z českého jazyka je volitelný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě. Podle potřeby je možné využít učebny výpočetní techniky či učeben vybavených mediální technikou (video, DVD přehrávač, interaktivní tabule ap.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme literární práce podle vyspělosti žáka (třídní časopis)
- využíváme informační technologie
- pracujeme s chybou jako s příležitostí (oprava chybného textu)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjadřování (jazykově vhodné prostředky k danému slohovému útvaru)
- vedeme diskuze
- využíváme internet a výukové programy

Kompetence komunikativní

- vytváříme potřebu vyjadřovat se k danému problému (slohová cvičení ústní i písemná)
- podporujeme formulace názorů na literární dílo
- vedeme žáka k obhajobě vlastního názoru, přijímání argumentů ostatních

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme činnosti týmové a ve dvojicích, prezentace výsledné práce
- střídáme role ve skupinách, vedeme k vzájemnému respektování názorů

Kompetence občanské

- podporujeme potřeby podělit se o své dojmy a zážitky (prezentace slohového cvičení)
- prezentace vytvořených textů před spolužáky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby dokončili své práce v dohodnuté kvalitě a termínu (zadávání referátů a příprava vlastního časopisu)
- motivujeme žáky k rozvoji svých dovedností a schopností a jejich následnému využití v dalším praktickém životě

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<u>Jazyková výchova</u> vyjmenovaná slova pravopis velkých písmen		
- třídí slovní druhy - rozpozná rozvíjející větné členy - orientuje se ve vedlejších větách - snaží se využívat významový poměr vět v souvětí při komunikaci - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - odlišuje spisovný a nespisovný projev, volí vhodné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně - umí souvisle vyprávět příběh - vytvoří koherentní text, popíše věc nebo situaci podle zadání - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si vytvořit poznámky - napíše jednoduché psaní, využívá poznatků o jazyce vlastního psaní na základě svých dispozic	ohebné a neohebné slovní druhy základní větné členy vedlejší větné členy souvětí podřadné druhy vedlejších vět souvětí souřadné poměr mezi hlavními větami <u>Literární výchova</u> práce s časopisy pro mládež REDWAY souhrn a přehled probrané literatury moje vlastní četba <u>Sloh a komunikace</u> Vypravování popis osoby, předmětu, pracovního postupu líčení proslov diskuse výklad úvaha interview		

Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Seminář z matematiky je realizován jako volitelný předmět v 9. ročníku.
Má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Předmět **Seminář z matematiky** navazuje na povinný předmět **Matematika**.

Vzdělávání v Semináři z matematiky je zaměřeno na:

- zopakování a procvičení učiva matematiky nižších ročníků
- rozšíření učiva matematiky v jednotlivých tematických celcích
- aplikaci učiva při řešení slovních úloh
- řešení nestandardních úloh a problémů
- rozvoj abstraktního a logického myšlení

V předmětu matematika jsou realizována následující **průřezová témata**:

OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita)

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
- používá s porozuměním pojem racionální číslo - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenu jednočlenem - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - upraví složený lomený výraz - využívá Pythagorovu větu k řešení úloh z praxe - provádí odhad a výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů - provádí odhad a výpočet objemu a povrchu těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	RACIONÁLNÍ ČÍSLA VÝRAZY LOMENÉ VÝRAZY SLOVNÍ ÚLOHY S GEOMETRICKÝM OBSAHEM	Fyzika – různé fyzikální úlohy Fyzika – úpravy vzorců Chemie – výpočty ze vzorců

Školní výstupy Žák:	Školní učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
- využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - vyjádří neznámou veličinu ze vzorce - používá rovnice k řešení slovních úloh - řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací nebo dosazovací - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC Lineární rovnice s jednou neznámou (slovní úlohy) Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (slovní úlohy) ŘEŠENÍ NESTANDARDNÍCH ÚLOH A PROBLÉMŮ (Např. číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy, netradiční geometrické úlohy, ...)	Fyzika – různé fyzikální úlohy Fyzika – úpravy vzorců Chemie – výpočty ze vzorců

Konverzace v anglickém jazyce

9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na osvojování a rozvíjení základních řečových dovedností: porozumění, mluvení a částečně i psaní v anglickém jazyce.

Pomáhá žákovi rozšiřovat, třídit, upevňovat a aktivně užívat slovní zásobu daných témat. Rozvíjí předpoklady k porozumění hlavnímu smyslu mluvených a psaných projevů. Podporuje schopnost chápat jednotlivé role v různých komunikačních situacích, formulovat vlastní myšlenky v mluveném projevu, plynule navazovat hovor ve známém kontextu. Dále umožňuje osvojování dovedností hovořit na dané téma bez závažných gramatických chyb, osvojování idiomatických jevů a to především v mluveném projevu. Žák má možnost při výuce využívat rozmanitých zdrojů informací (slovníky, internet atd.)

Tento předmět je volitelný a je vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka může probíhat v učebně anglického jazyka, multimediální pracovně nebo v učebně informatiky.

Formy a metody práce používané ve vyučovací hodině: poslechy nahrávek zaměřených na určitá konverzační témata, rozhovory na daná konverzační témata, souvislé projevy na daná témata, dramatizace, reprodukce textu ústní i písemná, soutěže, projekty, práce s internetem, sledování videí a filmů, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Konverzace v anglickém jazyce

1. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Vytváření smysluplných komunikačních příležitostí
- Vyhledávání a třídění informací
- Užívání správné terminologie
- Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- Zadávání úkolů způsobem, který umožňuje různé postupy řešení
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Posilování osobní sebedůvěry a respektování zásad správné komunikace

2. Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- žáci usilují o porozumění druhým
- snaží se přesně formulovat své myšlenky, zdůvodňovat své názory
- patřičně komunikují se spolužáky i s dospělými

Kompetence k řešení problémů

žáci postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech informačních zdrojů, zdokonalují se v umění vyhledávat, třídit a vhodně používat

- samostatně využívají a dotvářejí poznatky ve známém kontextu

Kompetence k učení

- žáci usilují o porozumění textu a mluveného projevu
- zaměřují se na práci s jazykovými příručkami, slovníky apod.
- využívají dostatek informačních zdrojů (encyklopedie, internet, exkurze)
- objevují své silnější stránky a snaží se je plynule rozvíjet

Kompetence sociálně personální

- žáci se učí základům komunikace se spolužáky a ostatními lidmi
- učí se základům kooperace a týmové práce
- učí se nést zodpovědnost za samostatné plnění úkolů

Kompetence občanské

- žáci rozvíjí vnímání našich tradic a kulturního dědictví na pozadí Evropy a i celého světa
- rozvíjí smysl pro spolupráci a pro tolerování sociálních a kulturních rozdílů mezi národy
- utváří si pocit zodpovědnosti a schopnosti pomáhat druhým
- učí se snášet objektivní kritiku

Kompetence pracovní

- žáci si osvojují plánování a organizování různých pracovních činností
- učí se vyhledávat a přiřazovat různé odkazy
- učí se soustředit na zadaný problém a na jeho případné využití v týmu i samostatně

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy

(oborové kompetence)

1. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
2. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
3. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení
4. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známe slovní zásoby
5. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
6. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
7. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
8. používá dvojjazyčný slovník
9. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 9. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad1-9 - umí se představit, reagovat při seznámení - řekne o sobě základní fakta - umí se druhých zeptat na základní údaje - hovoří o členech své rodiny (základní informace) - vyplní jednoduchý formulář	Let Me Introduce Myself • PERSONAL FACTS • TELL US SOMETHING ABOUT YOURSELF • MY FAMILY	OSV 2 MKV2	
Ad2-9 - jednoduše popíše svůj byt - umí popsat místo, kde žije - pojmenuje a jednoduše popíše důležitá místa ve městě - dokáže se zeptat na cestu a sám poradit s orientací ve městě - popisuje dopravní prostředky	My Town or City • MY HOME • MY TOWN • DESCRIBE THE PLACE WHERE YOU LIVE • DIRECTIONS • TRANSPORT		
Ad2-9 - umí používat základní fráze týkající se dorozumění - dokáže říct základní informace o své zemi - krátce popíše (základní informace) některé anglicky mluvící země	My country • MY COUNTRY • NATIONALITIES AND LANGUAGES IN EUROPE • ESL COUNTRIES	VMEGS 1 VMEGS 2 MKV4	

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 9. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad2-9 - umí popsat základní obchody - používá základní fráze při nakupování - umí slušně o něco požádat, poděkovat, vyjádřit záměr, souhlas, nesouhlas	Shopping • SHOPS AND SHOPPING • AT THE SHOP		
Ad2-9 - umí jednoduše pohovořit o jídle, vyjádřit chuť (rád/nerad) - jednoduše popíše činnosti při vaření - rozumí jednoduchému receptu	Food and Drink • WHAT DO YOU LIKE TO EAT AND DRINK? • FOOD AND HEALTH • COOKING • A SIMPLE RECIPE		
Ad2-9 - hovoří o aktivitách ve volném čase - popíše své koníčky - dokáže popsat průběh svého týdne ve škole i ve volném čase	My School and Leisure – TimeActivities • WHAT DO YOU DO IN YOUR FREE TIME? • HOBBIES, TYPES OF HOBBIES" • MY TYPICAL DAY AND WEEKEND		

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 9. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad2-9 - dokáže popsat jednotlivá umění, určit základní znaky - popíše svůj oblíbený televizní pořad - vyjádří to, co se mu líbí a nelíbí - popisuje oblečení	Entertainment and Culture • MUSIC • TELEVISION • THEATRE • ART • FASHION	MEV 5	
Ad1-9 - pojmenuje části těla a základní nemoci - umí vyjádřit svůj stav, jednoduše vysvětlit svůj zdravotní problém - zvládá základní fráze týkající se návštěvy lékaře - ovládá základní otázky týkající se zdraví	Health Care • KEEPING HEALTHY • SICKNESS AND DISEASE • AT THE DOCTOR		
Ad2-9 - podá základní informace o práci rodičů - pojmenuje různá povolání - vyjádří svůj plán (vysněná práce) - zná některé cizí měny	CareerPlans • SCHOOL, JOBS • YOUR FUTURE CAREER • MY DREAM LIFE • MONEY, INTERNATIONAL CURRENCIES		

Školní výstupy (oborové výstupy)	Učivo 9. ročník (obsah aktivity, klíčové pojmy)	Průřezová témata	Poznámky
Ad2-9 - jednoduše se domluví na nádraží, letišti... - zvládá základní fráze týkající se cestování - rozumí jednoduchým hlášením (čas, místo odjezdu atd.) - umí se zeptat na základní informace týkající se cestování do jiných zemí	Travelling • HOLIDAY TRAVEL • TRANSPORT • COUNTRIES		

9. Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>	INT/Čj, Prv	INT/Prv	INT/ Aj	INT/Př, Aj	INT/Vv,Př Aj,	INT/M,Aj Člsp,Tv, Vv	INT/M,Aj Člsp,Nj, Rj Tv,Vv	INT/Vo,Aj Ch, M, Nj, Člsp,Vv, Tv	INT/Nj,Tv, Člsp, Ch, Aj,
<i>Sociální rozvoj</i>	INT/Tv,Čj, Hv	INT/Čj	INT/Aj	INT/Př, Aj, M	INT/ Aj,Pč	INT/Tv, Vv,Člsp, Vo	INT/Nj,Aj Vv,Člsp, Tv	INT/Čj, Rj Ch, Tv, Aj	INT/Čj, Člsp,Aj, KAj Ch, Tv, F
<i>Morální rozvoj</i>	INT/ Tv, Prv	INT/Tv, M		INT/Vl,M	INT/Vl	INT/ Aj Člsp,Tv	INT/Člsp, Tv, Aj	INT/Nj,Aj Vo,Tv Ch,Člsp	INT/Člsp, Nj,M,Ch, Tv,Aj

2. Výchova demokratického občana

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>	INT/Prv		INT/Prv			INT/Vo	INT/ Aj	INT/ Aj	INT/Z,Aj
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>				INT/ VІ	INT/VІ		INT/ Aj	INT/Vo	
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				INT/VІ				INT/Z	INT/D,Vo
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</i>					INT/VІ	INT / D, Tv	INT/ Tv	INT/ Tv, INT/ Z	INT/Z, Tv,Vo

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>			INT/ČJ,Aj		INT/ČJ Aj,	INT/Čj.Aj	INT/D,Nj. Aj,,Tv	INT/Aj, Nj,M,Tv, Ch	INT/Čj,Aj, D, Tv, KAj
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>				INT/Aj	INT/Vl,Hv, Aj,	INT/ Aj	INT/Z,Nj, Vo,Aj	INT/Z,Ch Aj	INT/ Rj Aj, KAj
<i>Jsme Evropané</i>				INT/Vl			INT/ D	INT/ Ch	INT/Vo,D

4. Multikulturní výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kulturní difference</i>	INT/Prv			INT/Aj,	INT/Aj,Vl		INT/Vo Aj	INT/Vo Aj	INT/ Aj
<i>Lidské vztahy</i>		INT/Čj	INT/Aj	INT/Aj	INT/Př, Aj	INT/ Tv	INT/Tv Aj	INT/Čj, Vo,Nj, Tv Aj	INT/ Inf, Tv. Aj, KAj
<i>Etnický původ</i>			INT/Čj			INT/ Z, D	INT/ Nj, Z Vo, Aj	INT/Př, Nj,Vo, Aj	INT/D, Aj
<i>Multikulturalita</i>			INT/Aj,	INT/Aj	INT/Aj	INT/ Tv Aj	INT/Tv Aj	INT/ Tv Aj	INT/ČJ,Aj Tv, KAj, Rj
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>					INT/Vl	INT/ Tv	INT/Tv	INT/Tv, Vo	INT/Tv,

5. Environmentální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EVV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Ekosystémy</i>	INT/Prv		INT/Prv			INT/ D,Z Člsp	INT/Př, D, F	INT/Ch	INT/Př, Z, Ch
<i>Základní podmínky života</i>			INT/Prv		INT/Př	INT/ Př, Člsp	INT/Př	INT/Ch, F	INT/ Př, Ch
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	INT/Prv Projekt: sběr druhotných surovin	INT/Prv Projekt: sběr druhotných surovin	INT/Prv, Tv Projekt: sběr druhotných surovin	INT/Př, Projekt: sběr druhotných surovin	INT/Př Projekt: sběr druhotných surovin	INT/ Člsp, Tv, F Projekt: sběr druhotných surovin	INT/ Př, Čj, Tv, F Projekt: sběr druhotných surovin	INT/D, Nj Tv, Ch, F Projekt: sběr druhotných surovin	INT/Vo, Ch Z, Tv, F, Př Projekt: sběr druhotných surovin
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	Projekt: Den Země INT/Prv	Projekt: Den Země INT/Prv	Projekt: Den Země INT/Prv	Projekt: Den Země INT/Pč, Př	Projekt: Den Země INT/Př	Projekt: Den Země INT/ Př, Člsp,Tv	Projekt: Den Země INT/Tv	Projekt: Den Země INT/ Ch, Tv	Projekt: Den Země INT/Z, Tv, Nj, Ch, F, Vo

6. Mediální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Receptivní:</u> <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>			INT/Čj	INT/Inf		INT/ Inf, Vo F	INT/ M F	INT/Ch, F	INT/Inf, Čj, Z, Ch, M
<i>Interpretace vztahu med. sdělení a reality</i>					INT/Čj	INT/ Čj	INT/Vv, Vo	INT/Čj, Vv Inf	
<i>Stavba mediálních sdělení</i>				INT/Čj	INT/Čj, Inf	INT/Čj, Vo	INT/ Vo		INT/Čj
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>					INT/Hv	INT/Čj	INT/Čj	INT/ Nj, Čj	
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		INT/Prv			INT/Tv, Vl			INT/Ch	INT/Ch, Vo KAj
<u>Produktivní:</u> <i>Tvorba mediálního sdělení</i>			INT/Čj	INT/ Čj	INT/Čj	INT/Čj, Tv	INT/Vo, Nj, Inf, Tv	INT/Čj, Inf, Ch, Tv F	INT/Čj, Z, Ch Tv, F
<i>Práce v realizačním týmu</i>					INT/Čj, Inf			INT/Čj, Inf, Ch,Aj	INT/Ch

10. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první i za druhé pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

15. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

16. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

17. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

21. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

22. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
6. Pochvala ředitele školy – po projednání v pedagogické radě - se uděluje za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci a reprezentaci školy.
7. Pochvala ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena. Zaznamená se též do dokumentace školy
8. Pochvala třídního učitele - po projednání s ředitelem školy - se uděluje na základě rozhodnutí třídního učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Sdělí se neprodleně prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka a zaznamená se do dokumentace školy.
9. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit opatření k posílení kázně:
 - napomenutí třídního učitele – za občasné drobné přestupky proti školnímu řádu / rušení výuky, nepravdělná příprava na výuku...

- důtka třídního učitele – za opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu - za časté zapomínání a neplnění příkazů vyučujících, opakovanou nekázeň, používání vulgárních výrazů...

- důtka ředitele školy - za časté porušování školního řádu – nedošlo-li k zlepšení po třídní důtce, dále i naznačenou šikanu, ubližování spolužákům, ničení školního majetku ...

10. Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností stanovených školním řádem bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

11. Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Za zvlášť hrubé porušení školního řádu se také považuje:

- svévolné opuštění školní budovy,
- vnesení návykových látek do budovy školy, jejich užívání, distribuce, přechovávání v budově školy i na akcích pořádaných školou,
- projevy šikanování,
- hrubé chování ke spolužákům,
- záškoláctví,
- vnesení nebezpečných předmětů,
- ohrožení zdraví žáků a zaměstnanců

12. Škola neprodleně oznámí uložení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená do žákovi dokumentace.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále:
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky

ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, technické činnosti, ruční práce a šití, provoz domácnosti-vaření a péče o dítě.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ❑ úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

3.3 Stupně hodnocení práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (ŠPZ),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Jsou povinni shromáždit dostatečné množství informací k uzavření klasifikace.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí

žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

5.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

5.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka).

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb. Vyučující užívá slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace pokud to vyžaduje charakter SVP a na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

♪ **Kritéria průběžné klasifikace předmětů I. stupně**

Ústní oblasti:

- aktivita: přístup žáka v hod. a jeho zapojování do různých činností
- snaha a píle: pečlivost a snaha podle možností žáka, plnění DÚ, vlastní iniciativa
- samostatná práce: schopnost zadaný úkol či práci zpracovat samostatně
- skupinová práce: schopnost spolupracovat a tvořit ve skupině
- projekty: přístup a splnění daných projektů, rozsah a obtížnost
- komunikativní dovednosti: přesnost, správnost a souvislost vyjadřování

Test:

Test	Přípravný test				
100% - 90%	100% - 85%	prakticky bezchybný	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	1
89% - 70%	84% - 65%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
69% - 50%	64% - 40%	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
49% - 20%	39% - 15%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
pod 19%	pod 15%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec	5

ČTENÍ	AKTIVITA	SNAHA A PÍLE	SAM. PRÁCE	SKUP. PRÁCE	PROJEKTY	KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI
1	Čte zřetelně, hlasitě, plynule, zvládá tiché čtení, v hodinách se hlásí a zapojuje, rychle a pohotově reaguje	Zadané úkoly vykonává pečlivě a svědomitě, je iniciativní, plní svědomitě DÚ	Pracuje samostatně, dostatečně rychle, pečlivě	Dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině, plnit požadované role	Dokáže pracovat s informacemi, iniciativně plnit úkoly projektu	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a přiměřeně věku přesně, správně
2	Čte přiměřeně zřetelně, hlasitě a plynule. V podstatě zvládá tiché čtení, v hodinách se hlásí, reaguje přiměřeně	Zadané úkoly vykonává svědomitě. Je méně iniciativní, plní DÚ	Pracuje samostatně, případně s drobnou pomocí	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu	Plní samostatně úkoly projektu	Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle
3	Čte s problémy, s obtížemi vyhledává informace v textu, má problémy v tichém čtení. Je málo aktivní, reaguje s obtížemi	Zadané úkoly plní s nepřesnostmi, často chybuje. DÚ plní nedbale a nepravidelně	V práci je nesamostatný, vyžaduje podporu nebo pomoc	Vyžaduje podporu a pomoc	Plní úkoly projektu, vyžaduje pomoc	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, dělá často chyby
4	Čte se závažnými chybami, velmi obtížně se orientuje v textu, nezvládá vyhledávat informace tichým čtením, je pasivní	Je málo pilný, projevuje malou snahu a to i přes podmínky a pomoc. DÚ plní nahodile a nedbale	Vyžaduje podporu nebo pomoc, dělá zásadní chyby	Vyžaduje výraznou podporu a pomoc	S plněním úkolu má značné problémy	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5	Neovládá čtení, neorientuje se v textu, není schopen vyhledávat informace	Pracuje nedbale i přes podmínky projevuje minimální snahu. Neplní DÚ	I přes poskytovanou pomoc nezvládá samostatně pracovat	Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes výraznou pomoc	I přes poskytnutou pomoc nedokáže plnit úkoly projektu	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

Hodnocení ústního projevu	AKTIVITA	SNAHA A PÍLE	SAM. PRÁCE	SKUP. PRÁCE	PROJEKTY	KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI
1	V hodinách se hlásí a zapojuje, správně, rychle a pohotově reaguje. Získané vědomosti, dovednosti a postoje aktivně uplatňuje.	Zadané úkoly vykonává pečlivě a svědomitě, je iniciativní, plní svědomitě DÚ	Pracuje samostatně, dostatečně rychle, pečlivě	Dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině, plnit požadované role	Dokáže pracovat s informacemi, iniciativně plnit úkoly projektu	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a přiměřeně věku přesně, správně
2	V hodinách se hlásí, reaguje přiměřeně, většinou správně. Získané dovednosti, vědomosti a postoje uplatňuje s drobnými nedostatky	Zadané úkoly vykonává svědomitě. Je méně iniciativní, plní DÚ	Pracuje samostatně, případně s drobnou pomocí	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu	Plní samostatně úkoly projektu	Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle
3	Je méně aktivní, reaguje s obtížemi. Získané vědomosti, dovednosti a postoje uplatňuje s problémy a častými chybami.	Zadané úkoly plní s nepřesnostmi, často chybuje. DÚ plní nedbale a nepravdivě	V práci je nesamostatný, vyžaduje podporu nebo pomoc	Vyžaduje podporu a pomoc	Plní úkoly projektu, vyžaduje pomoc	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, dělá často chyby
4	Získané vědomosti, dovednosti a postoje uplatňuje se závažnými chybami, vyžaduje častou pomoc.	Je málo pilný, projevuje malou snahu a to i přes podmínky a pomoc. DÚ plní nahodile a nedbale	Vyžaduje podporu nebo pomoc, dělá zásadní chyby	Vyžaduje výraznou podporu a pomoc	S plněním úkolu má značné problémy	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5	I přes poskytovanou pomoc neuplatňuje získané vědomosti a dovednosti. Při výuce je pasivní.	Pracuje nedbale i přes podmínky projevuje minimální snahu. Neplní DÚ	I přes poskytovanou pomoc nezvládá samostatně pracovat	Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes výraznou pomoc	I přes poskytnutou pomoc nedokáže plnit úkoly projektu	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

HODNOCENÍ SLOVNÍ ÚLOHY V MATEMATICE:

U slovních úloh hodnotíme:

- zápis
- postup
- výpočet
- zkoušku
- odpověď

U geometrie (konstrukční úlohy) hodnotíme:

- zápis
- náčrt
- vlastní konstrukce
- úhlednost
- přesnost

1	Všechny kroky správně splněny.
2	Jeden krok chybný.
3	Dva – tři kroky chybné.
4	Alespoň jeden krok správný.
5	Vše chybné.

VV	Samostatná práce (tvořivost, originalita zpracování, vynalézavost při práci s výtvarnými prostředky...)	Snaha a přístup k práci (úsilí, zájem o předmět...)	Skupinová práce (kvalita spolupráce, komunikace)
1	- žák samostatně uplatňuje osvojené dovednosti, tvořivě je aplikuje - jeho projev je originální a esteticky působivý - žák rozvíjí svůj estetický vkus	- žák projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem ke svým individuálním schopnostem - pracuje svědomitě, se zájmem, je aktivní - má zájem o umění a estetiku	- žák dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině
2	- žák potřebuje drobnou pomoc a radu při uplatňování osvojených dovedností - je celkem samostatný a tvořivý - jeho projev je méně působivý - rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus	- žák se snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem bez větší péle - pracuje méně svědomitě, je méně aktivní - jeho zájem o předmět je menší	- žák při spolupráci vyžaduje drobnou pomoc a radu
3	- žák vyžaduje pomoc - je méně samostatný a méně tvořivý, nevyužívá své schopnosti, vesměs napodobuje ostatní - jeho projev je málo působivý - nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus	- žák se málo snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem - je málo aktivní, potřebuje pobídky k práci - projevuje malý zájem o předmět	- žák vyžaduje při spolupráci výraznou pomoc, podporu nebo nespolupracuje - porušuje pravidla

🎵 Kritéria průběžné klasifikace předmětů II. stupně

Průběžná klasifikace předmětů s teoretickým zaměřením

Skupinová práce

Kritéria:	Držení se tématu	Podíl na práci	Navrhování nápadů	Komunikace	Vztahy ve skupině	Prezentace skupinové práce
1	Stále se drží tématu	Pracuje soustavně, aktivně se zapojuje do skupinových aktivit	Téměř vždy přichází s nápady, které pomáhají skupině v práci, nápady ostatních aktivně rozpracovává	Téměř vždy se vyjadřuje srozumitelně a výstižně, aktivně se zapojuje do komunikace	Uznává práci ostatních, vyjádří druhým pochvalu, vybízí ostatní ke spolupráci, snaží se, aby skupina splnila zadaný úkol, vážně se zabývá nápady druhých	Samostatně vysvětlí práci skupiny, výsledky skupinové práce vhodně prezentuje
2	Téměř vždy se drží tématu	Pracuje soustavně, většinou se aktivně zapojuje do skupinových aktivit, občas až po vybídnutí	Často přichází s nápady, které pomáhají skupině v práci, nápady ostatních rozpracovává	Často se vyjadřuje srozumitelně a výstižně, do komunikace se většinou zapojuje aktivně	Uznává práci ostatních, vyjádří druhým pochvalu, snaží se, aby skupina splnila zadaný úkol, vyslechne nápady druhých	S občasnou pomocí ostatních vysvětlí práci skupiny, výsledky skupinové práce vhodně prezentuje
3	Občas od tématu odbíhá, ale daří se mu	Většinou pracuje, do skupinových aktivit se zapojuje po vybídnutí	Někdy přichází s nápady, které pomáhají skupině	Někdy se vyjadřuje srozumitelně a	Většinou uznává práci ostatních, pochvalu druhým vyjádří občas,	Podle návodných otázek vysvětlí práci skupiny,

	k tématu vrátit		v práci, nápady ostatních většinou rozpracovává	výstižně, do komunikace se zapojuje většinou jen po vybídnutí	spolupracuje jen s některými členy skupiny	s pomocí ostatních výsledky skupinové práce prezentuje
4	Často od tématu odbíhá, obtížně se k tématu vrací	Pracuje někdy, do skupinových aktivit se zapojuje občas a po vybídnutí	Výjimečně přispěje užitečným nápadem, nápady ostatních členů rozpracovává jen s pomocí	Výjimečně se zapojuje do komunikace, komunikaci většinou jen sleduje	Občas uzná práci ostatních, spolupracuje ojediněle, ale ostatním práci nenarušuje	Práci skupiny vysvětlí jen částečně, výsledky skupinové práce prezentuje s obtížemi
5	Většinou se tématu nedrží	Pracuje výjimečně nebo nepracuje vůbec	Nepřispívá užitečným nápadem nebo jeho nápad není pro práci skupiny přínosný	Nezapojuje se do komunikace, komunikaci většinou ani nesleduje	Většinou neuznává práci ostatních, nespolupracuje, narušuje ostatním práci	Práci skupiny nevysvětlí, výsledky neprezentuje

Referáty

Seminární práce / bez kritéria ústního podání/

Kritéria:	Dodržení tématu	Obsahová správnost a informační hodnota	Struktura obsahu sdělení	Srozumitelnost	Kvalita ústního podání	Zdroje informací (literatura)	Způsob zpracování
1	Zcela odpovídá zvolenému tématu	Obsahuje množství zajímavých a nových informací, obsah sdělení je bezchybný, výstižný	Myšlenky jsou vhodně, logicky uspořádány	Žák zcela rozumí obsahu sdělení	Ústní podání je plynulé, dostatečně hlasité, žák se daří vzbudit a udržet pozornost	Uvedeny všechny použité zdroje informací	Zpracování je estetické, obsahuje dostatek vhodných grafických příloh (obrázky, foto, mapy, grafy, schémata...)
2	Zcela odpovídá zvolenému tématu	Obsahuje dostatek zajímavých a nových informací, výstižný, v obsahu jsou drobné nesrovnalosti	Myšlenky jsou většinou vhodně, logicky uspořádány	Žák zcela rozumí obsahu sdělení	Ústní podání je téměř plynulé, dostatečně hlasité, žák se daří vzbudit, méně udržet pozornost	Uvedeny všechny použité zdroje informací	Zpracování je estetické, případně obsahuje grafické přílohy (obrázky, foto, mapy, grafy, schémata...)
3	Žák odbíhá od tématu	Obsahuje málo zajímavých a nových informací, méně výstižný, v obsahu jsou chyby	Myšlenky nejsou většinou logicky uspořádány	Žák nerozumí některým sdělením	Ústní podání je částečně nesouvislé, málo hlasité, pro žáka je obtížné vzbudit a udržet pozornost	Chybí některé zdroje informací	Zpracování není příliš estetické, grafické přílohy chybí
4	Žák odbíhá od tématu	Chudý na informace, obsahuje mnoho závažných chyb	Myšlenky nejsou vůbec logicky uspořádány	Žák nerozumí mnohým sdělením	Ústní projev je málo hlasitý, nesouvislý	Chybí zdroje informací	Zpracování je neestetické, chybí grafické přílohy
5	Žák téma nedodržel, popř. práci vůbec nesplnil						

Práce s informacemi a daty

Kritéria:	Vyhledávání informací a dat	Zpracování informací a dat	Schopnost posoudit a vyvodit závěry
1	Samostatně vyhledává informace a data z různých zdrojů	Získané informace a data samostatně zpracovává vhodným způsobem	Informace a data samostatně posuzuje a vyvozuje závěry
2	Na výzvu učitele vyhledává informace a data	Získané informace a data většinou samostatně zpracovává vhodným způsobem	Většinou je schopen informace a data posoudit a vyvodit některé závěry
3	S občasnou pomocí vyhledává informace a data	Získané informace a data zpracovává podle návodu daného učitelem, některé informace a data zpracuje jen částečně	Informace a data posuzuje s častou pomocí, závěry vyvozuje občas
4	Se soustavnou pomocí vyhledává informace a data	Získané informace a data zpracovává jen částečně, s některými informacemi a daty není schopen pracovat	Informace a data posuzuje se soustavnou pomocí, závěry většinou není schopen vyvodit
5	Informace a data vyhledává jen náhodně; nevyhledává vůbec	Získané informace a data většinou nezpracovává	Není schopen posoudit a vyvodit závěry

Písemný projev

- **Didaktické testy:** hodnocení na základě bodové škály

90 % a více	1
75 %	2
50 %	3
25 %	4
méně než 25 %	5

- **Neúplné testy:** doplňovačky – podle bodové škály

- **Diktáty** kontrolní – počet chyb:

0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 5	3
6 – 7	4
8 a více	5

- **Pravopisná cvičení:** a) procvičení:

0	1
1 – 2	2
3 – 4	3
5 – 6	4
7 a více	5

b) krátké zaměření na daný jev:

0	1
1 – 2	2
3 – 4	3
5 – 6	4
7 a více	5

- **Jazyky** – dle obtížnosti textu, nelze vytvořit obecnou stupnici hodnocení

Písemný projev v matematice a fyzice

Kritéria:	Postup řešení (náčrtek, popis, rozbor, vzorce, matematické úpravy, jednotky, konstrukce, zkouška správnosti, odpověď)	Výsledek (závěr)	Způsob zpracování (přehlednost, čitelnost, grafická úprava u úloh z geometrie)
1	Postup řešení je úplný a bezchybný, obsahuje všechny potřebné prvky	Je správný a úplný a přesný.	Je zcela přehledný, zřetelně čitelný, grafická úprava je bezchybná
2	Postup řešení je bezchybný, chybí některý z potřebných prvků nebo v postupu řešení je drobná chyba	Je správný, ale neúplný nebo obsahuje malou nepřesnost.	Je vcelku přehledný, zřetelně čitelný, grafická úprava je vyhovující
3	Postup řešení je neúplný nebo obsahuje více drobných chyb, chybí některý z potřebných prvků	Je jen zčásti správný nebo obsahuje závažnou nepřesnost	Je méně přehledný, čitelný, grafická úprava je spíše vyhovující
4	Postup řešení obsahuje závažnou chybu, chybí více potřebných prvků	Je nesprávný	Je málo přehledný, čitelný, grafická úprava je méně vyhovující
5	Postup řešení obsahuje více závažných chyb, chybí většina potřebných prvků	Je nesprávný nebo chybí	Je nepřehledný, špatně čitelný, grafická úprava je nevyhovující

Slohová práce

	Dodržení tématu	Styl. a gramatická správnost	Umělecký dojem	Formální úprava textu
výborně	neodchýlil se od zadání	bez závažných styl. a gramatických chyb	kreativní, výstižné	dodržení formálních struktur
chvalitebně	neodchýlil se od zadání	drobné nepřesnosti	nápadité, myšlenky propracované	zachovává strukturu textu
dobře	neodchýlil se od zadání	drobné nepřesnosti se vyskytují častěji	věty nejsou dostatečně propracované	text není ucelený
dostatečně	drobné odchylky od zadání, má snahu přejít do jiného sloh. útvaru	chyby se vyskytují často	text místy nepřehledný, myšlenky se rozutíkají	nedodržení formální struktury
nedostatečně	nedodržení tématu, žák přešel do jiného slohového útvaru	značné množství chyb	nic neříkající text, zmatené	nepřehledný, chaotický text

Ústní zkoušení

	věcná správnost	vyjadřování
výborně	žák se vyjadřuje správně, uvádí věci do souvislostí	žák hovoří samostatně, plynule, bez zaváhání
chvalitebně	odpovídá vcelku správně, nepřesnosti si opraví sám nebo s pomocí učitele	plynulé, drobná zaváhání
dobře	objevují se nepřesnosti, s pomocí učitele je dokáže korigovat	s problémy, učitel musí klást otázky
dostatečně	žák odpovídá nepřesně, v učivu má nejasnosti, mezery	útržkovité, žák odpovídá pouze na dílčí otázky kladené učitelem
nedostatečně	zkoušený nedokáže odpovědět správně téměř na žádnou otázku	žák mlčí, téměř se k danému problému, či položené otázce nevyjadřuje

Rozhovor

	jazyková správnost	pestrost výrazových prostředků
výborně	jazyková správnost, pohotovost	bohatost jazyka, využívá synonym
chvalitebně	jazyková správnost, nereaguje pohotově, ale správně	používá vhodné jazykové prostředky
dobře	časté jazykové chyby	vyjadřování nepřesné, ale rozhovor je připravený
dostatečně	závažné jazykové nedostatky	vyjadřování není plynulé, žákovi chybí slovní zásoba
nedostatečně	celková nepřipravenost	žák hledá slova, nedochází ke komunikaci

Přednes básně

	znalost textu	recitace	celkový dojem
výborně	drobné nepřesnosti	recituje procítěně	uvolněný, kultivovaný projev
chvalitebně	drobné nepřesnosti	snaha o recitaci, má zájem se zdokonalit	kultivovaný projev s prvky nervozity
dobře	drobné nepřesnosti občasné výpadky textu	text nerecituje, ale snaží se o nápravu	křečovitost
dostatečně	nepřesné, časté výpadky textu, dokončí za pomoci učitele	text odříkává	projev neestetický, nezájem
nedostatečně	nedokáže se rozpomenout na text, nápověda nepomáhá	text si těžko vybavuje	lhostejnost, nezájem

Dramatizace

	správnost	ztvárnění, přístup k činnosti
výborně	dialogy propracované, zvoleny správné jazykové prostředky	dramatizace secvičena, přítomny rekvizity, všichni se podíleli na přípravě
chvalitebně	v dialozích drobné nepřesnosti, správné jazykové prostředky, nedostatky v textu	spolupráce žáků na dobré úrovni, rekvizity přítomny
dobře	nedostatky v gramatice, výslovnosti	dramatizace připravena, ne však secvičena, nepřítomnost rekvizit
dostatečně	špatná volba jazykových prostředků pramenící z nezájmu	děj nepromyšlen, nepřipravenost, spoléhání se na improvizaci
nedostatečně	nepřipravenost, dramatizaci nelze provést	úkol není možné splnit

Kritéria pro hodnocení průběžné klasifikace výchovných a praktických předmětů

(Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni 1 – 5, vždy, téměř vždy, občas, velmi málo, vůbec)

Kritéria pro hodnocení písemného testu:

- a) Správně zodpověděl všechny otázky.
- b) Porozuměl zadání.

Kritéria pro hodnocení přístupu k práci ve výuce:

- a) Žák se aktivně zapojil do všech činností ve výuce.
- b) Ptal se na doplňující informace související s danou činností či tématem.
- c) Žák byl vnímavý a soustředěný.
- d) Žák projevil známky nadšení, pocit z dobře vykonané činnosti.

Kritéria pro hodnocení praktické činnosti:

- a) Žák se aktivně zapojil do všech činností ve výuce.
- b) Ptal se na doplňující informace související s danou činností.
- c) Žák byl ke své práci vnímavý a soustředěný.
- d) Žák projevil známky nadšení, pocit z dobře vykonané činnosti.

Kritéria pro hodnocení kreativity a individuality:

- a) Žák byl ke své práci soustředěný a vnímavý.
- b) Žák se držel daného tématu činnosti.
- c) Nebál se použít nových nezvyklých metod, forem práce, různé techniky....
- d) Žák si svou práci uměl obhájit a stál si za ní.
- e) Žák projevil svůj talent pro experimentování.

Kritéria pro hodnocení estetického dojmu, vytváření trvalých hodnot:

- a) Žák se držel daného tématu, pracovního postupu, praktické činnosti.
- b) Žák byl při práci pečlivý, soustředěný a vnímavý.
- c) Žák byl na svou práci hrdý.
- d) Měl pocit z dobře vykonané práce.

Kritéria pro hodnocení ve výtvarné výchově

VV	Samostatná práce (tvořivost, originalita zpracování, vynalézavost při práci výtvarnými prostředky....)	Snaha a přístup k práci (úsilí, zájem o předmět.)	Skupinová práce (kvalita spolupráce, komunikace)
1	- žák samostatně uplatňuje osvojené dovednosti, tvořivě je aplikuje - jeho projev je originální a esteticky působivý - žák rozvíjí svůj estetický vkus	- žák projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem ke svým individuálním schopnostem - pracuje svědomitě, se zájmem, je aktivní - má zájem o umění a estetiku	- žák dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině
2	- žák potřebuje drobnou pomoc a radu při uplatňování osvojených dovedností - je celkem samostatný a tvořivý - jeho projev je méně působivý - rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus	- žák se snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem bez větší péle - pracuje méně svědomitě, je méně aktivní - jeho zájem o předmět je menší	- žák při spolupráci vyžaduje drobnou pomoc a radu
3	- žák vyžaduje pomoc - je méně samostatný a méně tvořivý, nevyužívá své schopnosti, vesměs napodobuje ostatní - jeho projev je málo působivý - nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus	- žák se málo snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem - je málo aktivní, potřebuje pobídky k práci - projevuje malý zájem o předmět	- žák vyžaduje při spolupráci výraznou pomoc, podporu nebo nespolupracuje - porušuje pravidla

Kritéria pro hodnocení v předmětu hudební výchova:

(Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni 1 – 5, vždy, téměř vždy, občas, velmi málo, vůbec)

Kritéria pro hodnocení vokální činnosti:

- a) Zpíval intonačně čistě, rytmicky přesně a srozumitelně.
- b) Znal slova písně.
- c) Jeho vokální projev byl kultivovaný.
- d) Sluchově se kontroloval.

Kritéria pro hodnocení instrumentálního doprovodu:

- a) Udržel rytmicky přesně předepsaný doprovod k písni.
- b) Na nástroje hrál správně a kultivovaně.
- c) Byl schopen sám zvolit vhodný typ doprovodu k dané písni v předepsaném metru.
- d) Sluchově kontroloval intenzitu a míru hlučnosti doprovodu vůči zpěvu.

Kritéria pro hodnocení rytmických cvičení:

- a) Vytleskal nebo vyťukal rytmicky přesně předepsaný rytmický řádek.
- b) Správně rozlišil dané délky not a jejich pomlk
- c) Žák byl pohotový a neváhal.

Kritéria pro hodnocení písemného testu:

- a) Správně zodpověděl všechny otázky.
- b) Porozuměl zadání.

Kritéria pro hodnocení poslechové činnosti:

- a) Žák správně zodpověděl na všechny otázky vztahující se k hudební ukázce.
- b) Žák rozpoznal většinu hudebních nástrojů a typ zpěvního hlasu v hudební ukázce.
- c) Žák byl vnímavý a soustředěný.
- d) Žák dokázal hovořit o hudební ukázce a vyjádřit dojem z ní.

Kritéria pro hodnocení referátů:

- a) Žák se držel daného tématu.
- b) Žák zaujal své spolužáky a udržel si jejich pozornost.
- c) Mluvil srozumitelně.

Kritéria pro hodnocení přístupu k práci ve výuce:

- e) Žák se aktivně zapojil do všech činností ve výuce.
- f) Ptal se na doplňující informace související s danou činností či tématem.
- g) Žák byl vnímavý a soustředěný.
- h) Žák projevil známky nadšení, pocit z dobře vykonané činnosti.